

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

Каракулинский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Нырғындынская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «30»
августа 2023г. г.

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «30»
август 2023г. г.

Н.В.Коростина
Приказ №91 от «31»
августа 2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нырғында 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (марийскому) для 5-9 классов МБОУ «Ныргындинская СОШ» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ныргындинская СОШ» (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом № 75 от 31.08.2020г.
- Примерной программы для основной школы.Марийский язык /З.В.Учаев, В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецов.- Йошкар – Ола: Марийский институт образования, 2013.- 64 с.
- Учебных пособий: Марий йылме: 5 ше класслан учебник – /Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В.-Йошкар – Ола: Марийское книжное издательство, 2007.- 200 с.: ил.; Марий йылме: 6 - шо класслан учебник /Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В.- Йошкар – Ола: Марийское книжное издательство, 2008.- 172 с.: ил.; Марий йылме: 7 - ше класслан учебник /Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В.-Йошкар – Ола: Марийское книжное издательство, 2009.- 196 с.: ил.; Марий йылме: 8 класслан учебник - / Кузнецов В.В.,Кузнецова Н.В.- Йошкар – Ола: Марийское книжное издательство, 2010.-176 с.: ил.;Марий йылме: 9 класслан учебник - / Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В.-Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011.- 176с.: ил.
- Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный стандарт», утвержденного приказом № 57 от 31.09. 2016 г.

Марийский язык – один из языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На марийском языке создана художественная литература.

Целями и задачами изучения родного языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Родной язык» (марийский) в учебном плане

В соответствии с примерными программами основного общего образования предмет «Родной язык» (марийский) в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа - 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (марийскому)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета для 6 класса

Язык как средство общения.

Повторение изученного в 5 классе

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Сложные и составные прилагательные. Правописание прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Словообразование наречий. Способы образования наречий. Правописание суффиксов наречий. Морфологический разбор наречия.

Повторение изученного за год

Содержание учебного предмета для 7 класса

Понятие о родном языке.

Повторение пройденного в 5-6-ых классах

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов глагола. Повторение.

Причастие

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Подражательные слова

Понятие о подражательных словах. Разряды подражательных слов по значению. Морфологический разбор подражательных слов. Правописание подражательных слов.

Служебные части речи.

Послелог.

Понятие о послелого. Простые и составные послелого. Морфологический разбор послелога. Правописание послелогов.

Союз.

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометие

Понятие о междометии. Роль междометия в предложении. Правописание междометия. Морфологический разбор междометия.

Содержание учебного предмета для 8 класса

Беседа о родном языке

Повторение изученного в V – VII классах

Самостоятельные и служебные части речи. Марийский литературный язык

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании и предложении. Управление. Примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения.

Понятие о двусоставном предложении. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его виды. Простое и составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенные дополнения. Определение, приложение, обстоятельства.

Односоставные предложения.

Понятие о односоставных предложениях. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. Назывные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Полные и неполные предложения.

Понятие о полных и неполных предложениях. Употребление неполных предложений в диалоге.

Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах. Союзы при однородных членах и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Понятие об обособлении. Обособление определений, выраженных причастиями с зависимыми словами, стоящих после определяемого слова. Обособление определений

выраженных прилагательными с зависимыми словами. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства места и времени
Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводное слово и вводное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Предложения со словами да, нет.
Повторение изученного за учебный год.

Содержание учебного предмета для 9 класса

Язык-как средство общения

Беседа о родном языке. Марийские ученые -лингвисты: В.М.Васильев, Г.Г.Кармазин.

Повторение изученного в VIII классе.

Двусоставные и односоставные предложения.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.

Использование указательных слов в сложноподчиненных предложениях.

Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины и следствия, условия, уступки). Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно – определительными.

Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными.

Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное); последовательное подчинение придаточных частей; сочетание в предложении соподчинения и последовательного подчинения.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями: 1) со значением перечисления; 2) со значением причины, пояснения, дополнения; 3) со значением времени, условия; следствия, сравнения; противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: 1) сочинительная и подчинительная; 2) подчинительная и бессоюзная; 3) сочинительная и бессоюзная; 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.

Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Основные способы передачи чужой речи: 1) предложения с прямой речью; 2) Сложноподчиненные предложения с косвенной речью; 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; 4) предложения с вводными конструкциями. Прямая и косвенная речь.

Диалог. Цитата.

Диалог и его основные виды: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и др.

Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования: в форме прямой или косвенной речи, а также с помощью специальных вводных конструкций (по словам..., как писал...). Основные требования к цитированию.

Повторение изученного за курс 9 класса.

Тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов.
1	Повторение изученного в 5-6 классах.	3
1	Вводный инструктаж. Беседа о родном языке.	1
2	Фонетика. Словарный состав. Лексика. Часть речи.	1
3	Повторение. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. «Нарцисс».	1
2	Глагол.	15
4	Глагол как часть речи.	1
5	Формы глагола.	1
6	Спряжение глагола.	1
7	Изъявительное наклонение.	1
8	Настоящее - будущее время глагола.	1
9	Прошедшее время глагола.	1
10	Составное прошедшее время.	1
11	Повелительное наклонение.	1
12	Желательное наклонение.	1
13	Отрицательная форма глагола.	1
14	Безличные глаголы.	1
15	Вспомогательные глаголы.	1
16	Образования глаголов. Сложные глаголы.	1
17	Морфологический разбор глагола. Обобщение по теме «Глагол».	1
18	Контрольный диктант «Ялыште сай».	1
	Причастие.	5
19	Значение и грамматические признаки причастий. Действительные причастия. Страдательные причастия.	1
20	Работа с текстом «Теле».	1
21	Отрицательные причастия.	1
22	Причастия будущего времени. Понятие о причастном обороте.	1
23	Морфологический разбор причастия. Обобщение по теме «Причастие».	1
	Деепричастие.	3
24	Значение и грамматические признаки деепричастий	1
25	Образование деепричастий. Вспомогательные глаголы в деепричастиях.	1
26	Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Обобщение по теме «Деепричастие».	1
	Подражательное слово.	1
27	Подражательное слово как часть речи. Подражательное слово – предложение. Морфологический разбор подражательного слова.	1
	Послеслог.	1
28	Значение послелога. Правописание послелогов.	1
	Союз.	2

29	Союз как служебная часть речи.Сочинительные и подчинительные союзы.Морфологический разбор союза.	1
30	Сочинение – рассуждение по картине.	1
	Частица.	1
31	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.Правописание частиц.	1
	Междометие.	1
32	Междометие как часть речи.Правописание междометий.	1
	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	2
33	Итоговый контрольный диктант «Сугынь».	1
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Беседа о родном языке. Беседа о родном языке.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	
2	Части речи. Глагол. Причастие и деепричастие. Служебные части речи.	1
	Словосочетание.	
3	Словосочетание (Повторение). Связь слов в словосочетании и предложении	1
4	Управление.	1
5	Примыкание	1
6	Обобщение темы «Словосочетание»	1
7	Предложение. Логическое ударение.	1
8	Главные члены предложения.	1
9	Подлежащее и способы его выражения.	1
10	Сказуемое и его виды. Простое глагольное сказуемое	1
11	Составное глагольное сказуемое	1
12	Составное именное сказуемое.	1
13	Тире между подлежащим и сказуемым	1
	Второстепенные члены предложения.	
14	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение.	1
	Односоставные предложения.	
15	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные.	1
16	Неопределенно-личные предложения	1
17	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении	1
18	Назывные предложения.	1
	Полные и неполные предложения	
19	Понятие о полных и неполных предложениях	1
	Однородные члены предложения.	
20	Однородные члены предложения	1
21	Союзы при однородных членах и знаки препинания	1
22	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах	1
23	Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка».	1
	Обособленные предложения.	
24	Понятие об обособлении. Обособление определений.	1
25	Обособление приложений. Обособление обстоятельств.	1
	Обращения. Вводные слова.	

26	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.	1
27	Понятие о вводных словах и сочетаниях слов, вводные предложения.	1
28	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.	1
29	Предложения со словами да, нет.	1
	Повторение изученного	
30	Обособленные члены предложения	1
31	Однородные члены предложения	1
32	Синтаксис и пунктуация.	1
33	Итоговый контрольный диктант «Турня».	1
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж. Беседа о родном языке. Марийские ученые-лингвисты: М. Васильев, Г. Карамзин.	1
2	Повторение изученного в 8 классе.	1
3	Работа с текстом «Шордо»	1
4	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Понятие о сложносочиненных предложениях	1
5	Сочинение «Гудын деч чеверже мо уло ала?».	1
6	Сочинение «Гудын деч чеверже мо уло ала?».	1
7	Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами	1
8	Понятие о сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
9	Изложение «Астра».	1
10	Изложение «Астра».	1
11	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
13	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
14	Работа с текстом «Институт гыч фронтыш».	1
15	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
16	Работа с текстом «Чодыраште»	1
17	Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
18	Сочинение по картине И. Ямбердова «Мирон коча».	1
19	Сочинение по картине И. Ямбердова «Мирон коча».	1
20	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1
21	Тире в бессоюзных сложных предложениях.	1

22	Работа с текстом «Шоршудо».	1
23	Изложение «Пырыс - йолташ».	1
24	Изложение «Пырыс - йолташ».	1
25	Сложное предложение со вставными конструкциями.	1
26	Сложное предложение со вставными конструкциями.	1
27	Прямая речь.	1
28	Диалог	1
29	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
30	Косвенная речь	1
31	Сочинение Шошо»	1
32	Итоговый контрольный диктант «Корно»	1
33	Повторение изученного.	1
34	Повторение изученного.	1

Контрольно-измерительные материалы (6 класс)

№ урока	Класс	Вид контроля
2	6	Проверочный диктант «Кынервуй лишнак»
10	6	Проверочный диктант «Йолгорно»
6	6	Проверочный диктант «Ойго»
24	6	Изложение «Кок шочмо кече»
16	6	Проверочный диктант «Пүртүсын озаже - влак»
38	6	Изложение «Поро паша»
21	6	Контрольный диктант «Кинде – нимо деч шерге»
26	6	Проверочный диктант «Өрыктарыше шошо»
32	6	Контрольный диктант «Кинде»
34	6	Контрольный диктант «Мүкш ден пачемыш»

Контрольно-измерительные материалы (7 класс)

№ урока	Класс	Вид контроля
3	7	Контрольный диктант «Нарцисс».

18	7	Контрольный диктант «Ялыште сай».
20	7	Проверочный диктант «Теле».
33	7	Итоговый контрольный диктант «».Сугынь

Контрольно – измерительные материалы (8 класс)

№	Вид контроля
9	Проверочный диктант «Шочмо йылме – илыш йолташ».
18	Контрольный диктант «Келшымаш пушенге».
25	Контрольный диктант «Пунчӧ»
32	Контрольный диктант «Лум пырче»
36,37	Изложение «Лӱддымӧ ача»
41	Контрольный диктант «Поэт – лирик».
44	Проверочный диктант «Гумна»
48	Контрольный диктант «Пӱргӱс - мемнан поянлыкна».
49,50	Изложение «Изи йолташ».
56	Изложение «Уна».
57	Контрольный диктант «Шошо кастене».
59	Предупредительный диктант «Марий чодыра»
63	Контрольный диктант «Элнет воктене».
67	Итоговй контрольный диктант «Турня».

Контрольно – измерительные материалы (9 класс)

№	Вид контроля
3	Контрольный диктант «Шордо»
9,10	Изложение «Астра».
14	Диктант «Институт гыч армийыш».
16	Контрольный диктант «Чодыраште»
22	Контрольный диктант «Шоршудо»
23,24	Изложение «Пырыс – йолташ».
34	Итоговый контрольный диктант «Чодыраште»

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надоручководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по родному языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по

литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

Отметка «1» ставится, если:

- 1) в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок;
- 2) имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.