

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ  
Каракулинский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Ныргындинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора

\_\_\_\_\_

[укажите ФИО]

\_\_\_\_\_

[укажите ФИО]

\_\_\_\_\_

Н.В.Коростина

Протокол №1 от «30»  
августа 2023г. г.

Протокол №1 от «30»  
август 2023г. г.

Приказ №91 от «31»  
августа 2023г. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ныргында 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – великое наследие марийского народа, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

На марийском языке развивается художественная литература, издаются учебная и учебно-методическая, научная и научно-популярная, переводная и оригинальная, религиозная литература, выходят республиканские и районные газеты, общественно-политические и литературно-художественные журналы, осуществляется радио- и телевидение. Марийский язык функционирует в сфере культуры и искусства, является языком общественных и культурных организаций, религиозных объединений, драматических театров. Таким образом, основная функция марийского языка – служить инструментом общения и орудием познания.

Рабочая программа учебного курса «Занимательный родной язык» для 1–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и Примерной программы воспитания.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Конституция Республики Марий Эл от 24 июня 1995 г. (ст.15);

8) Закон № 290-III от 26 октября 1995 г. «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями на 1 марта 2021 г.);

9) Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями на 24 сентября 2021 г.).

Учебный курс «Занимательный родной язык» играет важную роль в реализации целевых установок начального образования:

- формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- воспитании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебным курсом «Увлекательный мир родной литературы», предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

### **Общая характеристика учебного курса «Занимательный родной язык»**

Изучение учебного курса «Занимательный родной язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т.е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается раздельное изучение курсов «Увлекательный мир родной литературы» и «Занимательный родной язык». Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «Занимательный родной язык»**

**Целями** изучения курса «Занимательный родной язык» в начальной школе являются:

– овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

– понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;

– совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– выработка коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формировать общую культуру обучающихся на материале учебного курса «Занимательный родной язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- совершенствовать у обучающихся-носителей родного языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи;
- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить мотивацию обучения родному языку (марийскому) и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;
- обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;
- научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и формул речевого этикета;
- расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

### **Основные содержательные линии рабочей программы учебного курса «Занимательный родной язык»**

Содержание курса «Занимательный родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка в качестве инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Данный учебный предмет формирует представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности, характерном для любого литературного языка.

Задачами курса являются: совершенствование способности обучающихся ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие их языковой интуиции; постижение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В Программе выделяются три сквозных содержательных линии:

1) «Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

2) «Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

3) «Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

### **Место учебного курса «Занимательный родной язык» в учебном плане**

**В соответствии с ФГОС НОО учебный курс «Занимательный родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.**

На изучение учебного курса «Занимательный родной язык» отводится 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2, 3, 4 классах (1 час в неделю) (34 учебные недели).



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» 1 класс

### Обучение грамоте

Начальным этапом изучения родного марийского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который позволит обучающимся в дальнейшем успешно изучать марийский язык.

Курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности и к соблюдению ими требований школы.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и т.д.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы ö, ү, н (луговомарийская норма).

Определение функции букв е, ё, ю, я в словах.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы *кө? (кто?), мо? (что?)*. Слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ? (что делать?)*. Слова, отвечающие на вопрос *могай? (какой?)*.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

## Систематический курс

**Фонетика и графика.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ʼ) и мягкого (ʼ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *урем, кольмо*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

**Предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление

смысловой связи.

**Текст.** Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

**Орфография. Орфоэпия. Пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

### **Общие сведения о языке**

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

## 2 класс

### Общие сведения о языке

Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

### Система языка

**Фонетика.** Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные – ударные и безударные, согласные – мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв *е, ё, ю, я*. Функции твердого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа *урем (улица), кольмо (лопата)*; в словах с *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слова.

**Графика.** Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

**Лексика.** Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с

помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

**Морфология.** Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы *кӧ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*). Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы *мом ышташ?* (*что делать?*), *мом ышта?* (*что делает? что сделает?*). Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы *могай?* (*какой?*). Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Роль послелогов в речи. Правописание послелогов. Послелог *кӧра* (*из-за*), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелогов. Послелогии как часть речи.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

**Орфография и пунктуация.** Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Твердый знак (*ь*) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) в середине и в

конец слова для обозначения мягкости; ь знак после звонких согласных л, н для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

### **Развитие речи**

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение повествовательного текста по плану.

## **3 класс**

### **Общие сведения о языке**

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

### **Система языка**



**Фонетика и графика.** Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

**Орфоэпия.** Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

**Морфемика.** Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс-*аш*. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа *-влак, -шамыч, -ла*.

**Морфология.** Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного. Падежи; склонение имен существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевленные предметы (могут иметь формы только первых четырех падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшие времена). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Послелоги марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог *кõра (из-за)*, управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

**Синтаксис.** Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

**Орфография и пунктуация.** Правописание гласных букв в конце слова. Правописание имен существительных при склонении.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

## 4 класс

### Общие сведения о языке

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

### Система языка

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор. Транскрипция.

**Орфоэпия.** Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

**Морфемика.** Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времен и

настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времен. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: *ончылно (впереди) – мемнанончылно (перед нами)*. Употребление наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйынваштарешем – ваштарешем (против меня – навстречу мне)*.

Союз (ознакомление). Союзы *гын, гынат, маньин, ден (и), а, но*, их роль в речи.

**Синтаксис.** Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

**Орфография и пунктуация.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

## Развитие речи

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Владение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит. п.).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

**Слушание.** Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Владение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к

предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

**Письмо.** Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

В результате изучения курса «Занимательный родной язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к марийскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### *духовно-нравственного воспитания:*

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### *эстетического воспитания:*

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

***трудового воспитания:***

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

***экологического воспитания:***

– бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе марийского языка);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).



## Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Занимательный родной язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### *базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

### *базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### ***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

## **Предметные результаты**

Изучение учебного курса «Занимательный родной язык» в 1–4 классах обеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

## **Предметные результаты по классам**

### **1 класс**

Обучающийся научится:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;

- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- составлять звуковые модели слов;
- сравнивать модели различных слов;
- подбирать слова к определенной модели;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки;
- определять смыслоразличительную функцию языков;
- определять качественные характеристики звуков;
- определять слог как минимальную произносительную единицу;
- делить слова на слоги;
- определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;
- различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;
- обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;
- правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;
- знать специфические марийские буквы *ö, ü, ɱ* (луговомарийская норма), *õ, ü* (горномарийская норма);
- определять функции букв *е, ё, ю, я* в словах;
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков; использовать на письме разделительный твердый (*ь*) и мягкий (*ъ*) знаки;
- читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

- читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- выполнять гигиенические требования при письме;
- развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;
- уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- владеть разборчивым, аккуратным письмом;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- применять приемы и последовательность правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
- воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа; наблюдать над значением слова;
- определять слова, отвечающие на вопросы *кѡ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*); слова, отвечающие на вопрос *мом ьшташ?* (*что делать?*); слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*);
- различать слово и предложение;
- выделять слова в предложении, изменять их порядок;
- моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
- отдельно писать слова;

- писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов;
- делать фонетический анализ слова;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;
- формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
- использовать орфографический словарь;
- определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);
- осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);
- владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;
- иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

## 2 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
- пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- определять число имени существительного;
- образовывать множественное число имен существительных;
- знать употребление некоторых имен существительных, имеющих только форму единственного числа;
- рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;



- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;
- определять число глаголов;
- определять роль послелогов в речи; упражняться в написании послелогов; применять правила правописания послелогов;
- анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения;
- списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- различать диалогическую и монологическую речь;
- распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;
- определять тему и главную мысль в тексте;
- подбирать заголовки к заданному тексту;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

### **3 класс**

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;

- находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению слов;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);
- употреблять постфикс (-аи);
- образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-влак, -шамыч, -ла);
- находить и образовывать сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- находить и различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- определять падеж имени существительного;

- изменять имена существительные по числам, падежам;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- характеризовать лексическое значение имен прилагательных;
- устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;
- выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;
- определять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел;
- изменять личные местоимения по падежам;
- различать глаголы среди других слов в тексте;
- объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы);
- называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мом ышта?» («что делает?»), «мом ыштат?» («что делают?»), «мом ыштыш?» («что сделал?»), «мом ыштышт?» («что сделали?»), «мом ыштен?» («что сделал?»), «мом ыштеныт?» («что сделали?»));
- называть число (*шкет чотым* (единственное) да *шукочотым* (множественное) и время (*кызытсе-шушаи* (настоящее-будущее), *эртыше* (прошедшее) глагола;
- изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;
- образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределенной форме;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- знать послелогии марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*);

- употреблять послелог *köra* (из-за), управляющий существительным в дательном падеже;
- научиться правильно использовать послелог в речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- пересказывать текст подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выделять в предложении словосочетания;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

#### 4 класс

Обучающийся научится:

- составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;
- составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять описание предмета, картинку, персонажа;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- проводить фонетический анализ слова;
- составлять транскрипцию слов;

– знать о наличии русских (*куреше, лар, весела, мешаяш*), татарских (*кешыр, кияр, чевер, келшаш*) и чувашских (*агытан, пача, эр, висаш, йывырташ*) заимствований в марийском языке;

- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу (простые случаи);
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- находить имя числительное, отличать его от других частей речи;
- определять значение числительных и употреблять их в речи;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- находить наречия среди данных в тексте слов;
- анализировать грамматические признаки наречия;
- определять роль наречий в предложении и в тексте;
- классифицировать наречия по значению и вопросам;
- образовывать наречия от имен прилагательных;
- определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: *ончылно (впереди) – мемнанончылно (перед нами)*;

– употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйынваштарешем – ваштарешем (против меня – навстречу мне)*;

- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);
- спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;
- определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времен;

- распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен;
- определять основу глагола;
- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения;
- расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;
- писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- правильно пользоваться союзами «и», «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 33 ч.

№ урок а	Программное содержание	Кол- во часо в	Электронные образовательные ресурсы
<b>Обучение грамоте– 16 ч.</b>			
1	<b>Фонетика</b> Звуки речи. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">http://www.peoples.org.ru</a>
2	Гласные звуки:[а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] (луговомарийская норма), [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы]. Согласные звуки: [н] (луговомарийская норма).	1	URL: <a href="http://maribook12.ru">maribook12.ru</a> URL: <a href="http://mari-centr.ru">mari-centr.ru</a>
3	Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости/ мягкости согласные звуки:[б] и [п], [в] и [ф], [г] и [к], [д] и [т], [ж] и [ш], [з] и [с].	1	URL: <a href="http://mari-centr.ru">mari-centr.ru</a> : <a href="http://marlamuter.com">http://marlamuter.com</a> URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонкие) и [х], [ц], [ч'], [щ'] (глухие).	1	URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> URL: <a href="http://mari-centr.ru">mari-centr.ru</a>
5	Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонкие) и [х], [ц], [ч'], [щ'] (глухие).	1	URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> URL: <a href="http://mari-centr.ru">mari-centr.ru</a>
6	<b>Графика</b> Звуки и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости/ мягкости согласных звуков.	1	URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">http://www.peoples.org.ru</a> URL: <a href="http://mari-centr.ru">mari-centr.ru</a>
7	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	URL: <a href="http://mari-centr.ru">mari-centr.ru</a> URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
8	Алфавит. Буквы ö, ү, н (луговомарийская норма), ö, ü (горномарийская норма). Слова с буквами е, ё, ю, я	1	: <a href="http://marlamuter.com">http://marlamuter.com</a> URL: <a href="http://mari.ru">mari.ru</a>
9	<b>Чтение</b> Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение	1	URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">http://www.peoples.org.ru</a> URL: <a href="http://mari-centr.ru">mari-centr.ru</a>

10	<b>Письмо</b> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований. Письмо под диктовку слов и предложений. Небуквенные графические средства. Пробел между словами, знаки переноса	1	URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">http://www.peoples.org.ru</a> URL: mari-centr.ru : <a href="http://marlamuter.com">http://marlamuter.com</a>  <a href="http://mari.ru">URL: mari.ru</a>
11	<b>Слово и предложение</b> Что означает слово? Слова, отвечающие на вопросы «кѳ?» («кто?»), «мо?» («что?»).	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
12	Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»).	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
13	Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
14	Слово и предложение. Порядок слов в предложении. Интонация в предложении	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
15	<b>Орфография</b> Правило правописания. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Правило переноса слов. Знаки препинания в конце предложения	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
16	<b>Развитие речи</b> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя)	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> URL: <a href="https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367">https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367</a>
<b>Систематический курс (18 ч.)</b>			
17	<b>Фонетика и графика</b> Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [м], [н], [р], [й'] и глухие – [х], [ц], [ч'], [щ']. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] – [п], [д] – [т], [в] – [ф], [ж] – [ш], [з] – [с], [г] – [к]	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> URL: <a href="https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367">https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367</a>
18	Звуки и буквы. Непарные звонкие согласные звуки и обозначающие их буквы – [л] л, [м] м, [н] н, [р] р, [й'] й и глухие – [х] х, [ц] ц, [ч'] ч, [щ'] щ. Парные звонкие и глухие согласные звуки и обозначающие их буквы: [б] б – [п] п, [д] д – [т] т, [в] в – [ф] ф, [ж] ж –	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> URL: <a href="https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367">https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367</a>



	[ш] ш, [з] з – [с] с, [г] г – [к] к. Согласный звук [н] н (луговомарийская норма)		
19	Гласные звуки и буквы [а]а, [э]э, [и]и, [о]о, [ö]ö, [у]у, [ү]ү, [ы]ы (луговомарийская норма) и [а]а, [э]э, [и]и, [о]о, [ö] ö, [у]у, [ү] ү, [ы]ы, [ä] ä, [й]й (горномарийская норма). Слова с буквами е, ё, я, ю, ь, ь. Алфавит. Буквы ö, ү, н (луговомарийская норма), ö, ү (горномарийская норма)	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> URL: <a href="https://vk.com/e_knigagudo?yclid=I4ig12b3pg940854367">https://vk.com/e_knigagudo?yclid=I4ig12b3pg940854367</a>
20	Письмо строчных и заглавных букв у, У; о, О Письмо строчных и заглавных букв ү, Ӱ; ö, Ö. Буквы ö, ү (при изучении луговомарийской литературной нормы)	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
21	Письмо строчной и заглавной букв л, Л; м, М; н, Н, слога ла, слов: лу (десять), лум (снег), уна (гость), Анна, мелна (блин), йыран (грядка) Письмо строчных и заглавных букв й, Й; р, Р; н. Буква н (луговомарийская норма); слов йыр (кругом), предложения: Ме мурена (Мы поем)	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
22	Письмо строчных и заглавных букв т, Т; к, К; ш, Ш; слов: те (вы), теле (зима), Ким. Предложения: Кум кол уло (Есть три рыбы) Письмо строчных и заглавных букв д, Д; г, Г; ж, Ж; слогов: да, ду, де, слов Дима, кугу (большой)	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
23	Письмо строчных и заглавных букв с, С; п, П; ф, Ф; слов шола-сола (левый-косит) пу (дрова), пүй (зуб), шар, шарф, Фая. Предложения: Паша пукша (Труд кормит). Письмо строчных и заглавных букв з, З; б, Б; в, В; слов: зал, буква, Боря, Вова	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
24	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е; ё, Ё; слов: ече (лыжи), пече (изгородь), Елена, Ёлкин, ям (красота), ямде (готовый)	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
25	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю; я, Я; слова юж (воздух); предложения: Юл энгер кугу (Река Волга большая), Яша кая (Яша идет). Яша, Юля	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
26	Письмо строчных и заглавных букв ч, Ч; х, Х; слова чех. Письмо строчных и заглавных букв ц, Ц; ш, Ш	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
27	Списывание предложений	1	URL: mari-centr.ru

28	Письмо букв ъ, ь; слов <i>пёръен (мужчина), Азъял, кольмо (лопата)</i> ; предложения: <i>Ольоштольо (Алеша пришел)</i>	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
29	Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
30	<b>Лексика</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> URL: <a href="https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=I4ig12b3pg940854367">https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=I4ig12b3pg940854367</a>
31	<b>Предложение</b> Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
32	<b>Текст</b> Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
33	<b>Орфография. Орфоэпия. Пунктуация</b> Перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Понятие об орфоэпической норме: важность соблюдения места ударения в слове. Знак конца предложения	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

2 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	№ урока	Кол-во часов	ЭОР
Общие сведения о языке	Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации.	1	1	
Система языка. Фонетика	Звуки и буквы. Ударение. Ударные слоги	2	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	(гласные – ударные и безударные)	3		
	Слогообразующая роль гласных звуков	4	1	
	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>	5	1	
	Согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка (луговомарийская литературная норма – [ö], [ý], горномарийская литературная норма – [ä], [ǎ]), специфичный согласный звук марийского языка [ŋ] (луговомарийская литературная норма)	6	1	
	Звук [й] и буква <i>й</i>	7	1	
	Звук [э] и буква <i>э</i>	8	1	
Графика	Алфавит	9	1	
Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского языка.	10	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Работа с орфоэпическим словарем.	11		
	Ударения в словах	12		
Лексика	Слово. Лексическое значение слова	13	1	
	Словари (Васильев В.М., Саваткова А.А., Учаев З. В. Марла-рушламутер / Марийско-русский словарь; Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер; Дмитриев С. Д. Рушла-марламутер)	14	1	
	Синонимы и антонимы	15	1	
Морфемика (состав слова)	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	16	1	
Морфология	Имя существительное. Общее значение. Вопросы «кө?» («кто?»), «мо?» («что?»).	17	2	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Употребление в речи. Отсутствие категории рода	18		
	Число имени существительного.	19	1	
	Начальная форма имени существительного	20	1	

	Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросам «кто?» («кѹ?») и «что?» («мо?»)	21	1	
	Синтаксическая роль имени существительного	22	1	
	Глагол. Неопределенная форма глагола. Вопросы «мом ышташ?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?», «что сделает?»)	23	1	
	Число глагола	24	1	
	Связь имени существительного с глаголом	25	1	
	Имя прилагательное. Общее значение. Вопросы имени прилагательного «могай?» («какой?»)	26	1	
	Послелogi в предложениях. Отличия марийских послелогov от предлогов в русском языке. Употребление послелогov с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже	27	1	
Синтаксис	Предложение. Правила оформления предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	28	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении	29	1	
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения	30	1	
Орфография и пунктуация	Твердый знак (ѣ) после буквы, обозначающей согласный звук перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости в середине и в конце слова и после звонких согласных <i>л, н</i>	31	1	URL: mari-centr.ru URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Развитие речи	Диалог. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Монолог. Нормы речевого этикета	32	1	
	Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Порядок предложений в тексте. Абзац	33	1	
Повторение	Обобщение и закрепление знаний. Звуки и буквы. Слово и предложение. Текст. Части речи	34	1	

### 3 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание		Кол-во часов	
Общие сведения о языке	Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл	1	1	
Систематический курс. Фонетика и графика	Звуки и буквы. Ударные и безударные слоги Словари (Дмитриев С. Д. Рушла-марламутер. Тўналтышкласлаштетунемше-влаклан. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников)	2	1	
Орфоэпия	Нормы произношения слов в марийском языке. Ударения в словах.	3	1	
	Синонимы, антонимы, омонимы	4	1	
Лексика	Слова с прямым и переносным значением	5	1	
	Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс- <i>аш</i> . Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи)	6	1	
Морфемика	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов	7	1	// URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> (дата обращения: 25.04.2022).
	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	8	1	
	Имя существительное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного	9	1	
	Склонение имен существительных. Падежи имени существительного	10	1	
	Слова, обозначающие живых существ. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи	11	2	
Морфология	Синтаксическая роль существительного	12	1	// URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> (дата обращения: 25.04.2022).
	Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного	13	1	
	Использование имени прилагательного в речи	14	1	
	Связь с именем существительным	15	1	
	Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений	16	1	
	Глагол. Неопределенная форма глагола	17	1	
	Числа глаголов	18	1	
	Времена глаголов	19	1	
	Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшее времена)	20	1	
	Послелог. Послелог как часть речи. Отличие марийского послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи	21	1	
	Послелог марийского языка ( <i>деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген</i> ). Употребление послелогов с существительными в именительном	22	1	

	падеже			
	Употребление послелогов с местоимениями в родительном падеже	23	1	//URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> (дата обращения: 25.04.2022).
	Предложение. Словосочетание. Связь между словами.	24	1	
	Главные члены предложения	25	1	
	Второстепенные члены предложения	26	1	
	Однородные члены предложения	27	1	
	Правописание гласных в конце слова	28	3	
	Правописание имен существительных при склонении	29	1	
	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	30	1	
	Диалог и монолог. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	31	1	
	Работа с текстом	32	1	
	Предложение. Состав слова	33	1	
	Части речи	34	1	

#### 4 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	№ урока	Кол-во часов	ЭОР
Общие сведения о языке	Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний)	1	1	
Повторение	Гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы. Звуки и буквы. Характеристика звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки	2	1	//URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> (дата обращения: 25.04.2022).
	Словосочетание. Состав слова	3	1	
	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	4	1	
	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	5	1	
Фонетика и графика	Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор	6	1	
Орфоэпия	Интонация при говорении и чтении.	7	1	
Лексика	Повторение. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы	8	1	
	Однозначные и многозначные слова. Заемствования в марийском языке	9	1	
Морфемика	Состав слова. Основа слова (повторение изученного)	10	1	
	Сложные слова	11	1	
	Разбор слова по составу (простые случаи)	12	1	
Морфология. Части речи самостоятельные и служебные	Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение)	13	1	//URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> (дата обращения: 25.04.2022).
	Имя прилагательное.	14	1	
	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем и прошедших временах (спряжение)	15	1	
	Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений	16	1	
	Числительное.	17	1	
	Количественные и порядковые числительные (ознакомительно)	18	1	
	Наречие. Наречие места	19	1	
	Наречие времени	20	1	
	Союз (ознакомление). Союзы <i>гын, гынат, маньн, ден, а, но</i> , их роль в речи	21	1	

Синтаксис	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение)	22	1	//URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> (дата обращения: 25.04.2022).
	Главные члены предложения	23	1	
	Второстепенные члены предложения. Дополнение	24	1	
	Определение	25	1	
	Обстоятельство	26	1	
	Распространенные и нераспространенные предложения	27	1	
	Предложения с однородными членами. Запятые в предложениях с однородными членами	28	1	
	Союзы в сложных предложениях. Союзы «и», «а», «но», их роль в речи	29	1	
Орфография и пунктуация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	30	1	
	Знаки препинания в сложных предложениях	31	1	
	Знаки препинания в предложениях с обращением	32	1	
Развитие речи	Текст. План текста. Диалог. Монолог.	33	1	
Повторение	Слово и словосочетание. Предложение и члены предложения	34	1	



## **Перечень внеурочных мероприятий**

### **1 класс**

1. Беседа «Шочмо йылме – мыйын йолташем» («Родной язык – мой друг»).
2. Экскурсия в библиотеку (школьную библиотеку).

### **2 класс**

1. Практическая работа «Учимся говорить и писать на литературном языке».
2. Конкурс чтецов.
3. Литературно-музыкальный монтаж «Мы любим свой родной язык».

### **3 класс**

1. Беседа и дискуссия «К истокам слова».
2. Викторина «Почему мы так называем?».
3. Исследовательская работа «Почему меняется язык?».
4. Практическая работа «Жанры письма и поздравления».

### **4 класс**

1. Грамматическая игра «К истокам слова. Образные слова и выражения».
2. Творческая работа «Сила слова беспредельна».
3. Творческая работа «Как делается газета».
4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

### **Учебные пособия**

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.
2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.
3. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.
4. Дмитриев С. Д. Марийский язык: 4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 136 с.
5. Дмитриев С. Д., Емельянов П. Е., Рыбакова Е. Я. Марийский язык: 3 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 236 с.

### **Дидактические пособия**

6. Артемьева И. В., Васильева Е. В., Емельянова В. В. Марий йылме. Изи ЕГЭ. 4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2016. – 32 с.
7. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. 3 класслан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.
8. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
9. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
10. Дмитриев С. Д. Марий йылмедене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.
11. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.

12. Емельянова В. В., Сергеева Л. А. Марий йылме дене энэртышан конспект. Туныктышылан польш. 1–4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2020. – 24 с.

### **Методическая литература**

13. Апакаев П. А. Марий йылмым туныктымо методика. Для учителей 4–8 классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1985. – 238 с.

14. Веденькин А. Ф. Обучение изложению в IV-VIII классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1974. – 111 с.

15. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 1 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2001. – 52 с.

16. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 2 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2002. – 52 с.

17. Дмитриев С. Д. Обучение грамоте по Букварю. Пособие для учителя. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2004. – 64 с.

18. Дмитриев С. Д. Обучение марийскому языку. Методика преподавания марийского языка в начальных классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 368 с.

19. Дмитриев С. Д. IV классыште марий йылме: Туныктышылан ой-канаш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский образований институт», 2008.– 120 с.

20. Дмитриев С. Д., Ефремов А. М. и др. Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению: I–IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. – 100 с.

21. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 160 с.

22. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 144 с.

23. Ефремов А. М. Кумшокклассыште марий йылме: туныктышылан ой-канаш. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 112 с.

24. Ефремов А. М. Сборник диктантов и изложений. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 256 с.

25. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 2 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.

26. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 3 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.

27. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 4 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 52 с.

28. Малинина Г. А., Росляков И. П. Сборник диктантов. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 88 с.

29. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44 с.

30. Сапаев В. Ф. Марий йылмым туныктым методика: I–IV класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 203 с.

31. Яковлева М. Г. Сборник изложений. 1–4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 88 с.

## Научная литература

32. Вопросы марийского языка / Под ред. Н. И. Исанбаева (отв. редактор), Д. Е. Казанцев. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт, 1978. – 120 с.

33. Грузов Л. П. 200 лет марийской письменности: – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1977. – 24 с.

34. Иванов И. Г. История марийского литературного языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1975. – 256 с.

35. Казанцев Д. Е., Патрушев Г. С. Современный марийский язык: лексикология. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 184 с.

36. Петухова Л. А. Глагольно-именные словосочетания в марийском языке. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1980. – 112 с.

## Словари

37. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка, т. V: Ö. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 508 с.

38. Абрамова А. А., Галкин И. С. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 264 с.

39. Васильев В. М., Учаев З. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

40. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер. Марийско-русский словарь. – 2-е издание, с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.

41. Вершинин В. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка, т. VI: P–C. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 368 с.

42. Галкин И. С., Учаев З. В. Марий орфографий мутер = Марийский орфографический словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 198 с.

43. Грачева Ф. Т. Марий фразеологий мутер (Фразеологический словарь марийского языка). – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 328 с.
44. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 184 с.
45. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – 2-ое изд. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 184 с.
46. Дмитриев С. Д. Рушла-марламутер. Тўналтышкласшлаштетунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 276 с.
47. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Сўретанмариймутер (Марийский словарь в картинках): Тўналтышшколыштотунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 172 с.
48. Иванов И. Г. Словарь лингвистических терминов марийского языка для общеобразовательных школ. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2005. – 198 с.
49. Иванов И. Г. и др. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В. М. Васильева, 2011. – 368 с.
50. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.-сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том I: А–Ӧ. – 534 с.
51. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.-сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том II: П–Я. – 670 с.
52. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

53. Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1986. – 254 с.

54. Русско-марийский словарь / Под ред. И. С. Галкина, Г. С. Патрушева, З. В. Учаева, А. А. Саваткова, Н. И. Исанбаева. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1966. – 848 с.

55. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том II. А–О / Авт.-сост.: Андрианова Е. М., Гаврилова В. Г., Ипакова М. Т. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 500 с.

56. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том I. П–Я / Авт.-сост.: Барцева Л. И., Гаврилова В. Г., Гусева Э. В. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 498 с.

57. Саваткова А.А.Словарь горномарийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 404 с.

58. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

#### **Онлайн-словари**

59. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылмемутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005. Большой марийско-русский словарь | [dict.fu-lab.ru](http://dict.fu-lab.ru)

60. Марийско-русский словарь на основе словаря И. Г. Иванова «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015.– 404 с.Марийские словари — Mari-Lab

61. Марийско-русский словарь на основе «Марийско-русского словаря» В. М. Васильева, З. В. Учаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.<http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/13.xhtml>

62. Русско-марийский словарь на основе пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Сост. И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с.<http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/14.xhtml>

63. Русско-марийский словарь на основе «Русско-марийского словаря» Учаева З. В., Захаровой В. С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.<http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml>

64. Словарь синонимов на основе словаря И. Г. Иванова, Е. Н. Мустаева «Марий синоним мутер», 1975. – Йошкар-Ола: Книгам лукшомарий издательство, 1975. – 148 с.<http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/20.xhtml>

65. Словарь синонимов на основе «Словаря синонимов марийского языка» («Марий синоним мутер») Е. Н. Мустаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.<http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/23.xhtml>

### **Информационные ресурсы**

66. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

67. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

68. Марийская электронная библиотека // URL: [https://vk.com/e\\_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367](https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367) (дата обращения: 17.06.2022).

69. Книгагудо– Марий книга издательстве // URL: [maribook12.ru](http://maribook12.ru) (дата обращения: 19.06.2022).

70. Мультирок/Книгагудо // URL: [mari-centr.ru](http://mari-centr.ru) (дата обращения: 19.06.2022).

71. МарлаМутер// URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 19.06.2022).

72. Языковой обучающий портал «Марий йылмымтунемына» // URL: [mari.ru](http://mari.ru) (дата обращения: 19.06.2022).