

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ныргындинская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольные группы)

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол №
От 30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Ныргындинская СОШ»
Приказ № 91 от 31.08. 2023г.
Директор _____ Н. В. Коростина

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми
3 -7 лет (разновозрастная группа)
составлена на основе
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год

Выполнили:
Воспитатели
Первой квалификационной категории
Воронова С. А.
Бердникова Э. В.

Ныргында 2023 г.

Содержание рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми 3 - 7 лет (разновозрастная группа)		
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)	4-5
1.3.	Цели и задачи реализации Программы (вариативная часть)	5
1.4.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	6-14
2.	Содержательный раздел.	15
2.1.	Перспективный план календарных тематических недель	15-20
2.2.	Перспективное планирование занятий	21-121
2.3.	Перспективное планирование воспитательно – образовательной деятельности по образовательным областям	121-156
2.4.	Особенности организации образовательной деятельности с детьми в группе на неделю(формы работы)	156-158
2.5.	Перспективное планирование взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников.	158-163
2.6	Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности, мероприятий с детьми	163-165
2.7	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений по возрастам для реализации Федеральной программы	165-182
3	Организационный раздел	182
3.1	Сетка занятий	182-183
3.2	Режим дня	184-185
3.3.	Федеральный календарный план воспитательной работы	185-207

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3 -7 лет (разновозрастной группы), разработана со следующими нормативными документами:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
3. Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; дополнение ФЗ от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021г. СанПин 2.3./2.4.3590-20;
5. Уставом МБОУ «Ныргындинская СОШ»;
6. Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Ныргындинская СОШ» (дошкольные группы) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным

представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.2. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

В соответствии с п. 14.1 ФОП ДО **цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с п. 14.2 ФОП ДО **задачи:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Цели и задачи реализации Программы (вариативная часть)

Обучение детей родному языку ведётся по программе З. К. Иванова, Л.К. Кошкина «Йочасадыште кугыжан марий йылмым туньктымаш».

Основной целью программы является обучение дошкольников марийскому языку, развитие речи, развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знание и представление о литературном языке;
- учить отличать русскую или марийскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);
- учить правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

Развивающие:

- развитие интереса к марийскому языку;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

- приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям марийцев посредством языка
- формировать навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.

Согласно п. 2.1.3.1.ФОП ДО, по направлению познавательное развитие, в содержание образовательной деятельности по *природе* используется парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

Согласно ФООП ДО п.15.3.1. к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В соответствии с ФООП ДО п.15.3.2. к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

В соответствии ФОО ДО п.15.3.3. к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

В соответствии ФООП ДО п.15.4. планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективный план календарных тематических недель

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Прощай лето!	Содействия возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Обобщение и расширение знаний о лете, о летних изменениях в природе: жаркое , яркое солнце, цветут растения ,люди купаются и загорают.	Детский праздник «до свидание лето»
Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми	Выставка художественно го творчества (Рисование)
Овощи	Учить различать по внешнему виду и вкусу. Называть ; огурец, помидора , морковь Свекла , репа .Расширять представления о выращивание овощных культур.	Вечер загадок.
Фрукты	Расширять представления о том , что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши.	Выставка художественно го творчества (аппликация)
Октябрь		
Ягоды грибы	Расширять представления о ягодах, грибах . Грибы бывают съедобные и несъедобные. Разучивание загадок и стихотворений о ягодах и грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	Игра драматизация В.Сутеев « Под грибом»
Деревья кустарники	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев и кустарников. Закреплять знания о строение дерева и кустарника. Показать что деревья бывают фруктовые и на них созревают фрукты.	Обобщающая беседа «Наши деревья»
Осень	Расширение представлений об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей , на участке детского сада. О времени сбора урожая. Рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворения об осени.	Праздник «Осени»

Я среди людей	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа «Я» Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Спортивный праздник.
Ноябрь		
Посуда	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использование, форме, величине и цвету. Рассматривание разнообразной посуды	Выставка художественного творчества (Лепка)
Домашние животные	Расширение представлений о домашних животных и их детенышах. Особенности их поведения и питания. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	Дидактическая игра на закрепление названий домашних животных и их детенышей
Дикие животные	Расширение представления о диких животных данной местности. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Беседа «Дикие животные»
Игры и игрушки	Познакомить с названиями игрушек игровой комнаты: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету форме. Система формирования игровых навыков предполагает постоянное использование таких традиционных приемов как объяснения, показ игровых действий, напоминание, наблюдение за играми детей. Воспитывать партнерские отношения между детьми.	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
Декабрь		
Зима	Расширение представление о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе и умение замечать красоту зимнего пейзажа.	Выставка художественного творчества (Рисование)

	Побуждать детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшение снежных построек.	
Все работы хороши	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Поощрять стремление оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Воспитание ценностного отношения к собственному труду и к труду других людей, умение видеть результат работы.	Помощь уборке снега
В гостях у сказки	Формирование интереса к книгам. Развивать умение слушать новые сказки. Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснения детям поступков персонажей и последствия этих поступков.	Чтение русской народной сказки «Гуси - Лебеди»
Новый год	Приобщение дошкольников к праздничной культуре. Содействие в создании обстановки общей радости хорошего настроения. Поддержка желания детей петь, танцевать, читать стихи.	Праздник «Новогодняя елка»
Январь		
Народная культура	Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.	Выставка детского творчества (аппликация)
Транспорт	Познакомить с основными видами транспорта; воздушный, водный, наземный. Формировать умения дифференцировать транспорт по назначению; грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта кузов кабина колесо руль и т.д. Воспитывать уважение к людям.	Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
Мой дом	Расширять представления детей о доме, родном городе, его названии. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	Выставка рисунков на тему «Мой дом»
Февраль		
ОБЖ	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для	Рассматривание картинок «Осторожно опасно!»

	человека и окружающего мира природы поведения. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям	
Моя семья	Закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях. Формирование образа «Я». Побуждать называть своё имя и фамилию, имя членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Драматизация сказки «Теремок»
Наша армия родная	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Присутствие на празднике, посвященном дню защитника Отечества в старшей и подготовительной группах
Уроки добра	Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, правильно оценивать плохие и хорошие поступки. Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить). Воспитывать уважительное отношение окружающим.	Беседа «Как поступают добрые дети»
Март		
Наша мама	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Утренник посвященный 8 Марта.
Архитектура	Дать детям элементарные представления об архитектуре. Познакомить с разными видами строительства домов, мостов. Познакомить со строительными профессиями.	Конструирование «Домик для куклы»
Весна	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится	Театрализованное представление

	рыхлым. Расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко –потеплело –прилетают птицы –люди заменили теплую одежду наоблегченную.	«Заюшкина избушка»
Апрель		
Родная страна	Формирование первых представлений о родной стране (название города ,поселка) Знакомство с родной культурой с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том ,где они гуляли в выходные дни (в парке , сквере , детском городке).	Итоговое мероприятие: Путешествие по родному краю
Дорожная азбука	Расширение ориентировки в окружающем пространстве Знакомство с понятием «улица» «дорога» «светофор ». Рассказать детям о работе водителя. Формировать умения различать транспортные средства :легковой- грузовой автомобиль , спец - техника. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге.	Подвижная игра «Поможем Зайке перевезти урожай»
Гости	закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома , на улице. Формирование элементарных представлений о том ,что хорошо и что плохо, умения общаться спокойно без крика. Учить детей встречать гостей ,здороваться ,приглашать в группу. Предлагать присесть. Формировать уважительное отношение к окружающему.	Встреча гостей из старшей группы.
Птицы	формирование умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида характерных для данной местности) Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки, закрепить название птиц. Воспитывать бережное отношения к птицам.	Вечер загадок.
Май		
День победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	
Насекомые	Расширять и уточнять названия детей о	

	насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)	
Театр	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.	Драматизация сказки "Колобок"
Скоро лето!	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Спортивная эстафета

2.2.Перспективное планирование занятий

Познавательное развитие - Познаю мир (старшая подгруппа)

Дни недели	Темы занятий	Страница
04.09.-08.09.	Воспоминания о лете	стр 195
11.09.-15.09.	Портрет Земли. Земной шар на столе. Как люди открывали землю.	стр 137, 139,203
18.09.-22.09.	Как устроена живая природа	стр 207,211
25.09-29.09.	Знаки вокруг нас. История о символах.	стр. 145
02.10.-06.10.	Откуда Азбука пошла. История о необычных азбуках.	стр 146,246
09.10.-13.10.	Кто и как считает время. Часы.	стр 153,155
16.10-20.10.	Календарь. История вещей.	стр 154, 229
23.10.-27.10.	Откуда числа и цифры пошли.	стр 146,246
30.10.-03.11.	Моя Родина –Россия. Родина. Любовь к Отчизне. Россия – Москва.	стр 172, 191,212
06.11.-10.11.	Мой край – моя республика	стр 123
13.11.-17.11.	Улицы моей деревни	стр 196
20.11-24.11.	Осень.	стр 157

27.11.-01.12.	Гиганты прошлого	стр 161
04.12.-08.12.	День здоровья. Скажи мне, чем ты питаешься и я скажу кто ты.	Стр 239, 248
11.12.-15.12.	Люди мечтают. История вещей.	стр 151
18.12.-22.12.	Страны – соседи России	стр 223
25.12.-29.12.	Праздники в нашей жизни (Новый год)	стр 224
09.01.-12.01.	Удивительное место на Земле.(Арктика и Антарктида). Что и как влияет на природу-тепло.	стр 163,213
15.01.-19.01.	Удивительное место на Земле.(лес, поле, луг). Что и как влияет на природу –свет.	стр 163,218
22.01.-26.01.	Удивительное место на Земле. (горы, степи и пустыни). Что и как влияет на природу – влажность воздуха.	стр 163,228
29.01.-02.02.	Удивительное место на Земле (Африка). Результат деятельности человека.	стр 163,222
05.02.-09.02.	Удивительное место на Земле. (море и океан). Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды.	стр 163,234
12.02.-16.02.	Удивительное в камне	стр 197,205
19.02.-23.02.	Разные профессии. Деятельность людей	стр 173
26.02.-01.03.	Зима.	стр 174
04.03.-07.03.	Отношения между людьми	стр 246
11.03.-15.03.	Царство животных (дикие животные). Пищевые цепи.	стр 176, 180,182,254
18.03.-22.03.	Каникулы Царство животных (домашние животные). Как животные спасаются от врагов.	Стр176,178, 182,252
25.03.-29.03.	Царство растений. (культурные растения). Зависимость деятельности людей от природных условий.	стр 186,187, 238
01.04.-05.04.	Царство растений. (дикорастущие растения) Взаимосвязь в природе.	стр.186,188, 234
08.04.-12.04.	Солнечная Система. День и ночь. День космонавтики	стр 167,198, 169,254
15.04.-19.04.	День Земли	стр 169
22.04.-26.04.	Люди мечтают. Материалы	стр 185,236
29.04.-03.05.	Праздники в нашей жизни (День Победы)	стр 256
06.05.-10.05.	Весна.	стр 193
13.05.-17.05.	Экскурсия в школу.	стр 256
27.05.-31.05.	Кто что знает (итоговое занятие)	стр 158

Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет», М, Просвещение,2011г.

Познавательное развитие - Познаю мир (младшая подгруппа)

Сентябрь		
Тема	Цель	Литература
«Как я провел лето»	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет Стр. 23
«Знакомство с группой»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет Стр. 24
«Знакомство с участком группы»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет Стр. 24
«Наша группа (наш участок)»	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет Стр.25
Октябрь		
Тема	Цель	Литература
«Рыбы»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создавать аквариум	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет. Стр.29
«Аквариум»	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать желание создавать аквариум в детском саду; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет. Стр.30
«Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума»	Создать аквариум; расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет. Стр.30 -31

«Кто-то в водяном домике живет?»	Закреплять представление детей о внешних особенностях рыб и их среде; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет. Стр. 31
Ноябрь		
Тема	Цель	Литература
«Занятие в форме экскурсии в прачечную»	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.34
«Предметы вокруг нас. Игрушки»	Закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.35
«Новая игрушка»	Закреплять представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закреплять представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки).	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.35
«Подарки осени»	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.36
Декабрь		
Тема	Цель	Литература
«Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 8 лет Стр.38
«Изготовление кормушек»	Изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.39

«Занятие в форме экскурсии в магазин елочных игрушек»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.40
Январь		
Тема	Цель	Литература
«Занятие в форме экскурсии в методический кабинет (книги)»	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.41
«Предметы вокруг нас. Посуда»	Закрепить представление детей о качестве и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.42
«Наш новый зеленый друг»	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения; формировать теплые чувства к зеленым друзьям	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.43
Февраль		
Тема	Цель	Литература
«Занятие в форме экскурсии на кухню»	Расширять кругозор детей; закреплять представление детей о предметах – помощниках на кухне	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.45
«Предметы вокруг нас. Мебель»	Закреплять представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.46
«Подарки зимы»	Закреплять представление о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.46
«Групповой праздник «Фантики» -		Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет

бабочки»»		лет Стр.46
Март		
Тема	Цель	Литература
Занятие в форме экскурсии «Поздравление женщин» (сотрудниц детского сада)	Расширять кругозор детей4 формировать доброжелательное отношение к другим людям	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.48
«предметы вокруг нас. Инструменты»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.49
«Занятие в форме экскурсии в методический кабинет (картины)»	Расширять кругозор детей; продолжить знакомить детей с новыми помещениями детского сада; познакомить с методическим кабинетом (картины)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.50
«Предметы вокруг нас помощники швей»	Закреплять представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.49
Апрель		
Тема	Цель	Литература
«Предметы вокруг нас. одежда»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.52
«Помоги зеленым друзьям»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.52
«Пересадка комнатных растений»	Формировать у детей созидательное отношение к растениям продемонстрировать пересадку растений (с обязательным	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет

	посильным участием детей); расширять кругозор детей (посредством рассматривания растения во время пересадки)	Стр.53
Занятие в форме экскурсии «Зеленый детский сад»	Расширить кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.54
Май		
Тема	Цель	Литература
Занятие в форме экскурсии (по выбору детей)	Закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.56
«Подарки весны»	Закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.56
«Что подарит лето нам?»	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны – мае.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.56
Занятие в форме праздника «Вот какие мы большие!»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.57

**Познавательное развитие – Формирование математических представлений
(старшая подгруппа)**

Дни недели	Темы занятий	Страница
04.09.-08.09.	Количество. Больше, меньше, рано и неравно.	стр 148
11.09.-15.09.	Что такое порядок. Классификация.	стр 149
	Что такое порядок. Классификация.	
18.09.-22.09.	Число 1 и 2.	стр 150
	Число 3	стр 151
25.09-29.09.	Число 4	стр 152
	Число 4	

02.10.-06.10.	Число 5 .	стр 152
	Число 5 .	
09.10.-13.10.	Число 6.	стр 153
	Число 6.	
16.10-20.10.	Число 7.	стр 154
	Число 7.	
23.10.-27.10.	Число 8.	стр 155
	Число 8.	
30.10.- 03.11.	Число 9.	стр 155
	Число 9.	
06.11.-10.11.	Число 10. число 0.	стр 156
	Число 10. число 0.	
14.11.-18.11.	Числа 11,12....	стр 157
	Числа 11,12....	
20.11-24.11.	Порядковый счёт.	стр 158
	Порядковый счёт.	
27.11.- 01.12.	Порядковый счёт.	стр 158
	Порядковый счёт.	
04.12.-08.12.	Именованные величины.	стр 159
	Именованные величины.	
11.12.-15.12.	Закрепление пройденного материала.	стр 158
	Закрепление пройденного материала.	
18.12.-22.12.	Закрепление пройденного материала.	стр 158
	Закрепление пройденного материала.	
25.12.-29.12.	Закрепление пройденного материала.	стр 158
	Закрепление пройденного материала.	
09.01.-13.01.	Изменение количества. Сложение и вычитание.	стр 159
	Изменение количества. Сложение и вычитание.	
15.01.-19.01.	Изменение количества. Сложение и вычитание.	стр 159
	Изменение количества. Сложение и вычитание.	
22.01.- 26.01.	Изменение количества. Сложение и вычитание.	стр 159
	Изменение количества. Сложение и вычитание.	
29.01.- 02.02.	Временные представления	стр 163
	Временные представления	
05.02.- 09.02.	Задача.	стр 159
	Задача.	
12.02.-16.02.	Задача.	стр 159
	Задача.	
19.02.-23.02.	Задача.	стр 159
	Задача.	
26.02.-01.03.	Задача.	стр 159
	Задача.	

04.03.-08.03.	Классификация по одному признаку.	стр 161
	Классификация по одному признаку.	
11.03.-15.03.	Обобщающие слова.	стр 162
	Обобщающие слова.	
18.03.-22.03.	Существенные признаки- основа определения.	стр 163
	Существенные признаки- основа определения.	
25.03.-29.03.	Пересечение множеств.	стр 167
	Пересечение множеств.	
01.04.-05.04.	Включение одного множества в другое: род вид.	стр 164
	Включение одного множества в другое: род вид.	
08.04.-12.04.	Пространственные представления	стр 166
	Пространственные представления	
15.04.-19.04.	Пространственные представления	стр 166
	Пространственные представления	
22.04.-26.04.	Ориентация на листе бумаги в клетку.	стр 168
	Ориентация на листе бумаги в клетку.	
29.04.-03.05.	Ориентация на листе бумаги в клетку.	стр 168
	Ориентация на листе бумаги в клетку.	
06.05.-10.05.	Деньги. Размен монет.	стр 170
	Деньги. Размен монет.	
13.05.-17.05.	Знакомство с калькулятором	стр 168
	Знакомство с калькулятором	
20.05.-24.05.	Повторение и закрепление пройденного материала	
	Повторение и закрепление пройденного материала	

Е. В. Соловьёва «формирование математических представлений детей 2-8 лет». М. П. 2016 г

Познавательное развитие – Формирование математических представлений
(младшая подгруппа)

Месяц	Тематика	№ занятия,стр.
Октябрь		
1 неделя	Цвет.	№1, стр.47
2 неделя	История «Город цветных человечков. Красный».	№2, стр. 47
3 неделя	История «Город цветных человечков. Желтый».	№3, стр.48
4 неделя	История «Город цветных человечков. Синий».	№4, стр. 48

Ноябрь		
1 неделя	Величина.	№1, стр. 49
2 неделя	Творческая работа. Длинный - короткий. Гусенички.	№2, стр. 49
3 неделя	Творческая работа. Высокий-низкий, две башни.	№3, стр. 50
4 неделя	Закрепление пройденного материала	№1-3, стр.49- 50
Декабрь		
1 неделя	Форма	№1, стр. 50
2 неделя	Коллективная творческая работа. \Круги	№2, стр. 50
3 неделя	Коллективная творческая работа. Треугольники.	№3, стр. 51
4 неделя	Коллективная творческая работа. Четырехугольники.	№4, стр. 51
Январь		
1 неделя	Новогодние каникулы	
2 неделя	«Упорядоченные последовательности».	№1 стр.51
3 неделя	Рассказывание и разыгрывание кумулятивных сказок.	№2, стр.51
4 неделя	Творческая работа. Гирлянды флажки.	№3, стр.53
Февраль		
1 неделя	Творческая работа. Сериация. Форма: круг. Снеговик.	№1, стр.54
2 неделя	Творческая работа. Сериация. Форма: треугольник. Елочка.	№2, стр.54
3 неделя	Знакомство с числителями и счетом. Один, два	№3, стр.54
4 неделя	Знакомство с числителями и счетом. Один, два, три	№4, стр.54
	Март	
1 неделя	Классификация по одному признаку. Три букета для мамы.	№1, стр.55

2 неделя	Классификация по одному признаку. Дикие и домашние животные.	№2, стр.56
3 неделя	Классификация по одному признаку. Транспорт.	№3, стр.57
4 неделя	Классификация по одному признаку. Геометрические салфетки.	№4, стр.57
Апрель		
1 неделя	Свойства.	№1, стр.57
2 неделя	Наблюдение-исследование. Что плавает, а что тонет.	№2, стр.57
3 неделя	Наблюдение-исследование. Что растворяется в воде.	№3, стр.58
4 неделя	Наблюдение-исследование. Что притягивает магнит.	№4, стр.58
Май		
1 неделя	Пространственные представления. Наблюдение-исследование «Что внутри?»	№1, стр.58
2 неделя	Повседневные ситуации «Предлоги»	№2, стр.59
3 неделя	Повседневные ситуации «Направление от себя» «Удалённость»	№3, стр.59-60
4 неделя	Повседневные ситуации «Временные представления»	№4, стр.60

Е. В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2-7 лет».

Речевое развитие – Подготовка к обучению грамоте (старшая подгруппа)

Дни недели	Темы занятий	Страница
04.09.-09.09.	З№1 Слово.	стр 60
11.09.-15.09.	З№2 Звук [а] Буквы А а.	стр 61
18.09.-22.09.	З№3 Звук [у] Буква У у	стр 66
25.09-29.09.	З№4 Звук [и] Буква И и	стр 69
02.10.-06.10.	З№5 Звук [э] Буква Э э	стр 72
09.10.-13.10.	З№6 Звук [о] Буква О о	стр 75
16.10-20.10.	З№7 Звук [ы] Буква Ы ы	стр 78
23.10.-27.10.	З№8 Слог. Ударение.	стр 83
30.10.-03.11.	З№9. Предложение	стр 86
06.11.-10.11.	З№10 Звуки [м-м] Буква М м	стр 88

13.11.-17.11.	З№11 Звуки [н- н] Буква Н н	стр 92
20.11.-24.11.	З№12 Звуки [б-б] Буква Б б	стр97
27.11.-01.12.	З№13 Звуки [п- п] Буква П п	стр100
04.12.-08.12.	З№14 Звук [і] Буква Й й	стр 102
11.12.-15.12.	З№15. Сочетание звуков [іа] [іу] Буквы Яя и Юю	стр 104
18.12.-22.12.	З№16 Сочетание звуков [іо] [іэ] Буквы Ёё и Ее	стр 107
25.12.-29.12.	З№17 Звук [в – в] Буква В в	стр 108
09.01.-12.01.	З№18 Звук [ф – ф] Буква Ф ф	стр 112
15.01.-19.01.	З№19 Звук [т- т] Буква Т т	стр 115
22.01.-26.01.	З№20 Звук [д- д] Буква Д д	стр 118
29.01.-02.02.	З№21 Звук[к – к] Буква К к	стр 120
05.02.-09.02.	З№22 Звук [г – г] Буква Г г	стр 123
12.02.-16.02.	З№23 Звук [х- х] Буква Х х	стр 126
19.02.-23.02.	З№24 Звук [с- с] Буква С с	стр 129
26.02.-01.03.	З№25 Звук [з –з] Буква З з	стр 131
04.03.-08.03.	З№26 Звук [ц] Буква Ц ц	стр 133
11.03.-15.03.	З№27 Звук [ш] Буква Ш ш	стр 136
18.03.-22.03.	З№28 Звук[ж] Буква Ж ж	стр 140
25.03.-29.03.	З№29 Звук [ч] Буква Ч ч	стр 142
01.04.-05.04.	З№30 Звук [щ] Буква Щ щ	стр 144
08.04.-12.04.	З №31 Звук [л –л] Буква Л л	стр 145
15.04.-19.04.	З №32 Звук[р- р] Буква Р р	стр 147
22.04.-27.04.	З №33 Звук Буквы ь и ь	стр 148
29.04.-04.05.	Повторение пройденного материала	
06.05.-10.05.	Повторение пройденного материала	
13.05.-17.05.	Повторение пройденного материала	
20.05.-24.05.	Повторение пройденного материала	

Т. И. Гризик. «Речевое развитие детей 6-8 лет» М, П, 2016(6-8лет)

Речевое развитие (младшая подгруппа)

Сентябрь		
Тема	Цель	Литература
1.	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками)	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 22
Октябрь		
Тема	Цель	Литература
Фронтальная форма 1	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука [а]. Добиваться правильного	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет

	звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов <i>на, в</i> ; закреплять понимание названий предметов одежды	Стр. 25
«Фронтальная форма 2»	Развивать фонематический слух; формировать четкое произношение звука [а] в изолированном виде, звуко сочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>на, под, в</i> .	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 25 - 26
«Фронтальная форма 3»	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука [у]; упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произношении звука (интонация, высота); вырабатывать длительный выход при произношении звука [у]; закреплять в речи умение называть животных и их детёнышей.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 26 - 27
«Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней» Фронтальная форма 4	Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детёнышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет с совместным рассказыванием со взрослыми.	Гризик Т.И. Речевое развитие 3 – 4 лет Стр. 27 - 28
Ноябрь		
Тема	Цель	Литература
«Фронтальная форма 5»	Упражнять в четком произношении звука [у] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?).	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 30
«Фронтальная форма 6»	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 30 - 31

	протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>на, под</i> ; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.	
«Фронтальная форма 7»	Вырабатывать четкое произношение звука [и] в словах; учить говорить тихо – громко, слушать шепотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 31 - 32
«Фронтальная форма 8»	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко - тихо); закреплять слова – обобщения <i>овощи, фрукты</i> .	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 32 - 33
«Рассматривание картины «Мышиная семья» и беседа по ней» 9 Фронтальная форма	Учить рассматривать картинку; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев; передавать сюжет с совместном рассказывании со взрослыми.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 33 - 35
Декабрь		
Тема	Цель	Литература
«Фронтальная форма 10»	Вырабатывать четкое произношение звука [о] во фразе; развивать фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 38
«Фронтальная форма 11»	Упражнять в четком произношении звука [э] в словах и фразах; знакомить с обобщенным значением слов; упражнять в словообразовании (названия детёнышей животных); упражнять	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 38 - 39

	в составлении предложений с предлогом <i>с</i> ; упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.	
«Фронтальная форма 12»	Уточнять произношение звука [м] и закреплять произношение в звукосочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие <i>овощи</i> .	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 39 - 40
«Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней» 13 Фронтальная форма	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослыми	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 40 - 41

Январь

Тема	Цель	Литература
«Фронтальная форма 14»	Упражнять в правильном произношении звука [м] в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в словах; упражнять в составлении предложений с предлогом <i>из</i> ; упражнять в умении распространять предложение за счет однородных членов предложения; развивать мелкую моторику рук (раскрашивание)	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 43

Февраль

Тема	Цель	Литература
«Фронтальная форма 15»	Уточнять правильное произношение звука [п]; упражнять в четком произношении звука [п] в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 45
«Фронтальная форма 16»	Упражнять в правильном произношении звука [п] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух; развивать речевое внимание; учить	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 45 - 46

	называть части предметов; развивать мелкую моторику.	
«Фронтальная группа 17»	Уточнять произношение звука [б], добиваться его четкого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова – обобщения)	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 46 - 47
«Рассматривание картины «Зима» и беседа по ней»18 Фронтальная форма	Учить рассматривать картину; закреплять словарь (глагольный, предметный); закреплять обобщающее понятие <i>одежда</i> , определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослыми.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 47 - 48
Март		
Тема	Цель	Литература
«Фронтальная форма 19»	Добиваться правильного произношения звука [б] в словах и фразах; развивать фонематический слух на базе звука [б]; упражнять в употреблении предлога <i>за</i> в простой фразе.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 50
«Фронтальная форма»	Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 51
«Фронтальная форма 21	Добиваться правильного произношения звука [ф] в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие <i>фрукты</i> ; развивать глагольный словарь; упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 51 - 52

«Фронтальная форма 22»	Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться четкого произношения звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборке существительных к предложенным прилагательным (определениям); развивать речевое дыхание; закреплять обобщающее понятие <i>овощи</i> .	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 52 - 53
Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» и беседа по ней. Фронтальная форма 23	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 53- 54
Апрель		
Тема	Цель	Литература
«Фронтальная форма 24»	Закреплять правильное произношение звука [в] в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений (с заданным словом); упражнять в понимании пространственного предлога <i>между</i> ; закреплять обобщающие понятия <i>мебель, посуда, игрушки</i> .	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 56
«Фронтальная форма 25»	Уточнять правильное произношение звука [т]; упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; работа с обобщающим понятием <i>одежда</i> (уточнение и активизация)	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 56 - 57
«Фронтальная форма 26»	Упражнять в правильном произношении звука [т] в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога ⁴ учить изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 57 - 58

	суффиксов (по образцу); закреплять обобщающее понятие Одежда	
Рассматривание картины «В парке. Малыши» и беседа по ней. Фронтальная форма 27	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослыми.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 58
Май		
Тема	Цель	Литература
«Фронтальная форма 28»	Уточнить правильное произношение звука [д]; упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков [т - д]	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 60
«Фронтальная форма 29»	Закреплять правильное произношение звука [д] в словах, фразах и стихотворениях; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и4 развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 60

Речевое развитие – старшая подгруппа

Сентябрь -диагностика

Октябрь

1. Диалог и монолог.

Цель: рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок.

Оборудование: тексты произведений, содержащие монологическую и диалогическую речь.

2. Диалогические сказки.

Цель: знакомить с разновидностью сказок.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, сказки В. Бианки «Лис и мышонок».

Оборудование: иллюстрации из сказок, сказки Н. Сладкова из сборника «Сорочьи тараторки»; ширма и театр (герои: жар-птица и берёза).

3. Как звери друзей искали.

Цель: определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).

Предварительная работа: беседа «Дикие и домашние животные».

Оборудование: иллюстрации из сказок, набор животных.

4. Монолог. Описание и повествование.

Цель: рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.

Предварительная работа: чтение рассказов.

Оборудование: отрывки из произведений с образцами текстов.

5. Последовательность.

Цель: напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.

Предварительная работа: Чтение «Приключения Незнайки» Н. Носова.

Оборудование: набор картинок, изображающих различную последовательность.

Ноябрь

1. Диалогическое взаимодействие.

Оборудование: печатная тетрадь Т. И. Гризик «Говорим правильно: беседуем и рассказываем», картинка 1.

2. Описание.

Цель: учить детей определять и называть объект речи при описании, упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание).

Предварительная работа: чтение рассказов, в которых присутствует описание.

Оборудование: картинки: одежда одного цвета и с одинаковым украшением, дети (мальчик и девочка) в одинаковой одежде, щенок-далматинец и котёнок, различные бабочки.

3. Описание.

Цель: учить детей выбирать начало и направление описания, знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево.

Предварительная работа: чтение рассказов, содержащих описание помещения.

Оборудование: картинки с предметами-игрушками для вывешивания на доске, магниты.

4. Диалогическое взаимодействие.

Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.

Предварительная работа: чтение диалогических сказок (Н. Сладков «Сорочьи тараторки»)

Оборудование: печатная тетрадь Т. И. Гризик «Говорим правильно: беседуем и рассказываем», картинка 2.

Декабрь

1. Описание.

Цель: продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания сверху вниз и снизу вверх.

Предварительная работа: чтение рассказов про новогоднюю ёлку.

Оборудование: полоски с прорезями и набор различных картинок к ним (**ёлочные игрушки**); картинки: **новогодняя ёлка**, три матрёшки.

2. Диалогическое взаимодействие.

Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.

Предварительная работа: чтение диалогических сказок (Н. Сладков «Сорочьи тараторки»)

Оборудование: бумажные универсальные шапочки, набор фигур (объектов и предметов).

3. Описание.

Цель: закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и поддерживать последовательность перечисления); знакомить с **новой последовательностью** перечисления – по часовой стрелке, против часовой стрелки.

Предварительная работа: чтение рассказов, в которых содержится описание.

Оборудование: набор предметных картинок, кружок и круговые стрелки, картинка с изображением жилой комнаты; новогодняя ёлка с прорезями и набором игрушек к ней.

4. Описание.

Цель: упражнять детей в описании предметов.

Предварительная работа: повторение логического порядка при описании предмета.

Оборудование: набор предметов для описания.

Январь

1. Портрет моего сказочного друга (описание).

Цель: закреплять умение детей составлять описательные высказывания.

Предварительная работа: чтение «Мойдодыр» К. И. Чуковского.

Оборудование: иллюстрации к произведению «Мойдодыр», к **народным сказкам**, цветные карандаши, листы бумаги на каждого.

2. Сказочные дома (описание).

Цель: упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба, терем.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением разных домов.

Оборудование: иллюстрации домика, избышки, теремка, **альбомные листы**, цветные карандаши.

3. Подарок для сказочного друга (описание).

Цель: упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).

Предварительная работа: рассматривание игрушек на выставке.

Оборудование: игрушки с выставки, альбомные листы, цветные карандаши.

Февраль.

1. Транспорт для сказочного друга (описание)

Цель: упражнять в умении описывать предметы в определённой логике (название, внешние признаки, целевое назначение, функции).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, беседа «Виды транспорта».

Оборудование: картинки с изображением транспорта.

2. Диалогическое взаимодействие.

Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей).

Предварительная работа: чтение диалогических сказок (Н. Сладков «Сорочьи тараторки»).

Оборудование: печатная тетрадь Т. И. Гризик «Говорим правильно: беседуем и рассказываем», картинка 3.

3. Повествование.

Цель: знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.

Предварительная работа: чтение рассказов.

Оборудование: три геометрические фигуры для магнитной доски (прямоугольник, квадрат, треугольник) и три соответствующие детали из строительного набора, картинки с изображением героев сказки «Курочка Ряба».

4. Повествование.

Цель: закреплять представление детей о правилах построения повествовательного высказывания посредством анализа знакомых сказок.

Предварительная работа: чтение рассказов.

Оборудование: иллюстрации к знакомым сказкам.

Март

1. Повествование.

Цель: раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании, упражнять в умении определять главную тему повествования.

Предварительная работа: чтение сказок.

Оборудование: сказки «Как Весна Зиму поборолла», «Крылатый, мохнатый да масленый»

2. Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие).

Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).

Предварительная работа: чтение диалогических сказок (Н. Сладков «Сорочьи тараторки»).

Оборудование: печатная тетрадь Т. И. Гризик «Говорим правильно: беседуем и рассказываем», картинка 1-3.

3. Повествование.

Цель: раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умение детей определять границы начала повествования и его главную тему.

Предварительная работа: чтение сказок.

Оборудование: картинки с изображением сказочных героев и предметов («Колобок», «Репка», «Теремок»).

4. Повествование.

Цель: закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.

Предварительная работа: чтение сказок.

Оборудование: картинки с изображением главных героев сказок: собака (2 шт., медведь (2 шт., петушок (2 шт., бык (1 шт.); условные знаки – круги (квадраты).

Апрель

1. Повествование.

Цель: показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.

Предварительная работа: чтение рассказов.

Оборудование: картинки с последовательным развитием действия из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (Рисунок 6А).

2. Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие).

Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).

Предварительная работа: чтение диалогических сказок (Н. Сладков «Сорочьи тараторки»).

Оборудование: печатная тетрадь Т. И. Гризик «Говорим правильно: беседуем и рассказываем», картинка 1-3.

3. Повествование.

Цель: закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.

Предварительная работа: чтение сказок.

Оборудование: картинки с последовательным развитием действия из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (Рисунок 6Б).

4. Повествование.

Цель: закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.

Предварительная работа: чтение рассказов.

Оборудование: картинки с последовательным развитием действия из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (Рисунок 6В).

Май

1. Повествование.

Цель: закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.

Предварительная работа: чтение рассказов.

Оборудование: картинки с последовательным развитием действия из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (Рисунок 6Г).

2. Повествование.

Цель: закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.

Предварительная работа: чтение рассказов.

Оборудование: картинки с последовательным развитием действия из Интернета.

3. Мой сказочный друг.

Цель: упражнять детей в самостоятельном составлении сказок.

Предварительная работа: разглядывание сборников со сказками.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, рисунки для оформления книги.

Художественное творчество – рисование (младшая подгруппа)

Дни недели	Темы занятий	Страницы
04.09.-08.09.	Что мы умеем и любим рисовать	
11.09.-15.09.	Что мы умеем и любим рисовать	
18.09.-22.09.	Что за палочки такие	стр 15
25.09.-29.09.	Кисточка мама рассказывает	стр16
02.10.-06.10.	Прочный забор вокруг заячьего домика	стр 34,67
09.10.-13.10.	Трава и цветы, которые растут у забора Нарисуем травку вдоль дорожек	стр69 стр26
16.10.-20.10.	Нарисуем красивые дорожки Рельсы для игрушечной железной дороги	стр 23 стр33
23.10.-27.10.	Клумба с красивыми цветами	стр69
30.10.-3.11.	Поможем жучкам и ёжику спрятаться в траве и под осенними листьями	стр28,29
06.11.-10.11.	Рисуем деревья для птичек (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр49
13.11.-17.11.	Зайчата выращивают фруктовые деревья	стр74
20.11.-24.11.	Флажки для украшения группы	стр81
27.11.-1.12.	Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам	стр40,91
04.12.-08.12.	Украшение пригласительных билетов	стр81
11.12.-15.12.	Волшебная сила чёрной краски (Доронова «Развитие детей от 3-5 в изодеятельности»)	стр56
18.12.-22.12.	Новогодние ёлочные игрушки	стр38
25.12.-29.12.	Моя новогодняя елочка	стр87
08.01.-12.01.	Красивые тарелки для игрушек	стр33
15.01.-19.01.	Красивое панно для украшения группы	стр88
22.01.-26.01.	Коврики и салфетки для игрушек	стр43, 44
29.01.-02.02.	Коробка с фруктами для медвежат	стр105
05.02.-09.02.	Ящики с овощами для зайчат	стр92
12.02.-16.02.	Открытка - Приглашение на праздник 23 февраля	стр96
19.02.-23.02.	Рисуем портрет папы	стр94
26.02.-01.03.	Открытка - Приглашение на праздник 8 марта	стр96

04.03.-08.03.	Рисуем портрет мамы	стр94
11.03.-15.03.	Цветы для украшения группы	стр99
18.03.-22.03.	Консервированные овощи, компоты и варенье в баночках для игры в магазин	стр53
25.03.-29.03.	Как зайцы перехитрили волка	стр99
01.04.-05.04.	Белянка, которая любила все краски. (Развитие детей от 3-5 в изобразительности Доронова)	стр51
08.04.-12.04.	Красивые картинки с голубыми цветами	стр58
15.04.-19.04.	Красивая розовая картина для украшения группы	стр54,109
22.04.-26.04.	Чудесные превращения оранжевого цвета	стр 59
29.04. - 03.05.	Красивые картинки с фиолетовым цветом (Доронова «Развитие детей от 3-5 в изобразительности»)	стр 67
06.05.-10.05.	Нарисуй, что хочешь краской зелёного цвета	Стр104
13.05.-17.05.	Красивые весенние цветы, используя разные оттенки	стр110
20.05.-24.05.	Что мы умеем и любим рисовать	
27.05.-31.05.	Что мы умеем и любим рисовать	

Т. Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет», М, Просвещение, 2011г.

Т. Н. Доронова « Развитие детей от 3-5 в изобразительной деятельности», С-П, Детство – Пресс, 2002 г.

Т. Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М, Просвещение, 1992 г.

Художественное творчество – рисование (старшая подгруппа)

Дни недели	Темы занятий	Страницы
04.09.-08.09.	Что мы умеем и любим, рисовать красками	
11.09.-15.09.	Что мы умеем и любим, рисовать карандашами	
18.09.-22.09.	Пишем красками красивую картинку для украшения группы	стр 114
25.09-29.09.	Красивые метки для шкафчиков	стр115,194
02.10.-06.10.	Роспись декоративных тарелок	стр 197
09.10.-13.10.	Заколдованные картинки	стр 121
16.10-20.10.	Выставка продажа цветов	стр 197
23.10.-27.10.	Красивое панно «Цветы» для украшения группы	стр 198
30.10.-3.11.	Живопись по мокрому слою бумаги	стр 125

06.11.-10.11.	Учимся красиво раскрашивать карандашами	стр 203
13.11.-17.11.	Апельсины для Чебурашки	стр 205
20.11.-24.11.	Пригласительные открытки на праздник	стр 204
27.11.-1.12.	Заколдованные картинки	стр 128
04.12.-08.12.	Волшебный мир ночи	стр 130
11.12.-15.12.	Графика зимы	стр 145
18.12.-22.12.	Расписываем новогодние фонарики	стр 132
25.12.-29.12.	Новогодняя ёлочка красавица	
08.01.-12.01.	Лес, точно терем расписной	стр 210
15.01.-19.01.	Во саду ли, в огороде	стр 211
22.01.-26.01.	Яблоня	стр 212
29.01.-02.02.	Солнечный день в зимнем лесу	стр 217
05.02.-09.02.	Жар – птица	стр 137
12.02.-16.02.	Заячья семья	стр 217
19.02.-23.02.	Пригласительная открытка на праздник 23 февраля	стр 152
26.02.-01.03.	Пригласительная открытка на праздник 8 Марта	стр 152
04.03.-08.03.	Красивые цветы для украшения группы	стр 152
11.03.-15.03.	Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город»	стр 142
18.03.-22.03.	На свете нет некрасивых деревьев	стр 143
25.03.-29.03.	Золотая рыбка	стр 221
01.04.-05.04.	И я то же .. (по сказке В. Сутеева)	стр 221
08.04.-12.04.	По мотивам русской народной сказки «Колобок»	стр 222
15.04.-19.04.	Мишка у гимнастической стенки делает зарядку	стр 228,229
22.04.-26.04.	Весна на лесной полянке	стр 160
29.04. - 03.05.	Букет вербы	стр 159
06.05.-10.05.	2 жадных медвежонка	стр 233
13.05.-17.05.	Фотоателье для игрушек	стр 234
20.05.-24.05.	Ветка сирени в вазе	стр 165
27.05.-31.05.	Что мы умеем и любим рисовать	стр

Т. Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет», М, Просвещение, 2011г.

Художественное творчество – лепка (младшая подгруппа)

Дни недели	Темы занятий	Страницы
04.09.-08.09.	Что мы умеем и любим лепить	
11.09.-15.09.	Пищащий комочек	стр 18
18.09.-22.09.	Проложим дорожку из камушков	стр 24
25.09.-29.09.	Витамины	стр 25
02.10.-06.10.	Колбаски на тарелочках	стр 33

09.10.-13.10.	Улитка (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 46
16.10-20.10.	Сушки, баранки и халы	стр 36
23.10.-27.10.	Угощение на день рождения	стр 35
30.10.-3.11.	Колобки (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 63
06.11.-10.11.	Угощение на день рождения	стр 35
13.11.-17.11.	Лимоны для зайчат	
20.11-24.11.	Корзинка (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 101
27.11.-1.12.	Посуда для угощения букашек	стр 31
04.12.-08.12.	Домик для жучков (Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет»)	стр 31
11.12.-15.12.	Бревенчатый домик (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 44
18.12.-22.12.	Новогодние подарки игрушкам	стр 90
25.12.-29.12.	Пирамидка в подарок игрушкам	стр 42
08.01.-12.01.	Чудесные превращения пластилинового столбика	стр 46
15.01.-19.01.	Вишни в корзинке (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 101
22.01.-26.01.	Птички и кормушки (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 113
29.01.-02.02.	Фрукты для игрушек	стр 50
05.02.-09.02.	Овощи для игры в магазин	стр 96
12.02.-16.02.	Корзина с любимыми фруктами для зайчат	стр 72
19.02.-23.02.	Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат	стр 102
26.02.-01.03.	Корзина с любимыми овощами для зайчат	стр 72
04.03.-08.03.	Красивые кулоны, бусы в подарок маме	стр 97
11.03.-15.03.	Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат	стр 102
18.03.-22.03.	Чудесные превращения пластилинового столбика	стр46
25.03.-29.03.	Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат	стр 102
01.04.-05.04.	Птичка, которая мне понравилась	стр 112
08.04.-12.04.	Ёжики (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр120
15.04.-19.04.	Слепим мисочку и угостим ёжика молоком	стр 30
22.04.-26.04.	Рыбки	стр 60
29.04. - 03.05.	Лепка сказочной рыбки	стр 107
06.05.-10.05.	Чудесный мешочек	стр 107
13.05.-17.05.	Весёлые жучки и другие насекомые, которые мы видели на прогулке	стр 111
20.05.-24.05.	Что мы умеем и любим лепить	
27.05.-31.05.	Что мы умеем и любим лепить	

Т. Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет», М, Просвещение, 2011г.

Т. Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М, Просвещение, 1992 г.

Художественное творчество – лепка/народное творчество
(старшая подгруппа)

Дни недели	Темы занятий	Страницы
04.09.-08.09.	Что мы умеем и любим лепить	
11.09.-15.09.	Вазочки для цветов и сухоцветов	стр 118,195
18.09.-22.09.	Буква, с которой начинается твоё имя	стр 123
25.09-29.09.	Фрукты и овощи для игры в магазин	стр200,207
02.10.-06.10.	Грибы	стр 206
09.10.-13.10.	Дымковская игрушка. Рисование дымковских узоров (А. А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»)	стр 47,48
16.10-20.10.	Утица крылатка	стр 207
23.10.-27.10.	Рисование «Дымковский конь» (Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»)	стр 49
30.10.-3.11.	Чашки и кружки из сказки Федорино горе (по сказке К. Чуковского)	стр 214, 230
06.11.-10.11.	Учимся лепить зайцев	стр 155,218
13.11.-17.11.	Знакомство с народными деревянными предметами быта. Рисование городецкого узора для ложки (А. А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»)	стр 65
20.11-24.11.	Сказочная рыбка	стр 223
27.11.-1.12.	Котёнок	стр 224
04.12.-08.12.	Городецкая роспись. Рисование узора для доски (А. А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»)	стр70
11.12.-15.12.	Снегурочка возле ёлки (Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»)	стр 84
18.12.-22.12.	Дед Мороз возле ёлки (Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»)	стр 84
25.12.-29.12.	Колокольчики из глины для украшения группы к празднику	стр 133
08.01.-12.01.	Знакомство с искусством – рассматривание керамической посуды. Лепка – Тарелка с узором (Швайко Г. С. «Занятия по	стр 69,71

	изобразительной деятельности в детском саду»)	
15.01.-19.01.	Народная глиняная игрушка. Лепка глиняной игрушки (А. А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»)	стр 78,84
22.01.-26.01.	Богородская игрушка. Конструирование из картона Богородской игрушки (А. А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»)	стр 80
29.01.-02.02.	Мышки	стр 148,214
05.02.-09.02.	3 медведя (по сказке Л. Толстого)	стр 231
12.02.-16.02.	Волшебные превращения снеговиков	стр 140
19.02.-23.02.	Украшение в подарок папе	стр 154
26.02.-01.03.	Птица счастья в подарок маме	стр 146
04.03.-08.03.	Украшение в подарок маме	стр 154
11.03.-15.03.	Волшебный цветок	стр 140
18.03.-22.03.	Хохломская роспись. Беседа и рисование узора для ложки (А. А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»)	стр 106
25.03.-29.03.	Учимся лепить птиц	стр 219
01.04.-05.04.	Игрушки сувениры в подарок друг другу	стр 153
08.04.-12.04.	Хохломская роспись. Рисование узора для блюда (А. А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»)	стр 113
15.04.-19.04.	Кружка с узорами	стр 236
22.04.-26.04.	Берёзка или другие волшебные деревья	стр 166
29.04. - 03.05.	Знакомство с марийскими узорами. Аппликация – одежда, украшенная марийскими узорами.	
06.05.-10.05.	Пластилинное панно для украшения группы способом размазывания и шариками	
13.05.-17.05.	Ваза для весенних цветов	стр 236
20.05.-24.05.	Что мы умеем и любим лепить	
27.05.-31.05.	Диагностическое занятие по народному творчеству	стр 146

Т. Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет», М, Просвещение, 2011г.

Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М, Владос , 2000г.

А. А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество», М, Просвещение, 2006г.

Художественное творчество - Applikация / конструирование
(младшая подгруппа)

Дни недели	Темы занятий	Страницы
04.09.-08.09.	-	
11.09.-15.09.	Прочный забор (Т. Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет»)	стр 34
18.09.-22.09.	Расчёски для игрушек (Т. Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет»)	стр 28
25.09.-29.09.	Листья летят за ветром (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр 71
02.10.-06.10.	Осенний дождик – из капелек (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр 71
09.10.-13.10.	Праздничные флаги (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр 96
16.10.-20.10.	Коврики (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 51
23.10.-27.10.	Салфетки (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 57
30.10.-3.11.	Красивые ворота (полоски и треугольник) (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр 97
06.11.-10.11.	Автобусы для игрушек (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр 79
13.11.-17.11.	Вагончики (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 79
20.11.-24.11.	Шарики в подарок маме (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр 72,99
27.11.-1.12.	Гирлянды для украшения группы (Доронова «Развитие детей от 3-5 в изодейтельности»)	стр 83
04.12.-08.12.	Елочки растут в лесу (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр73,97
11.12.-15.12.	Маски для новогоднего праздника (Т. Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет»)	стр 83, 134
18.12.-22.12.	Украсим пакеты для новогодних подарков (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр91
25.12.-29.12.	Новогодняя ёлочка	стр 97
08.01.-12.01.	Снеговик (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр 74,98
15.01.-19.01.	Волшебный лес, полон чудес (Т. Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет»)	стр 77
22.01.-26.01.	Что можно сделать из квадратиков (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр110

29.01.-02.02.	Солнечные зайчики (Козлина «Уроки ручного труда»)	стр 10
05.02.-09.02.	Самолёт (Козлина «Уроки ручного труда»)	стр 44
12.02.-16.02.	Украшь шарфик узором (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 87
19.02.-23.02.	Что можно сделать из квадратиков и полосок (Доронова Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности)	стр 81
26.02.-01.03.	Рыбки в аквариуме (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр 97
04.03.-08.03.	Цветы (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр 48
11.03.-15.03.	Зайкина избушка (З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»)	стр 95
18.03.-22.03.	Домики (Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»)	стр 117
25.03.-29.03.	Пальма (Козлина «Уроки ручного труда»)	стр36
01.04.-05.04.	Попугай (Козлина «Уроки ручного труда»)	стр 42
08.04.-12.04.	Солнышко и тучи (Козлина «Уроки ручного труда»)	стр 12
15.04.-19.04.	Цыплёнок (Козлина «Уроки ручного труда»)	стр 14
22.04.-26.04.	Родители цыплёнка (Козлина «Уроки ручного труда»)	стр 16
29.04. - 03.05.	Дом для семьи цыплёнка (Козлина «Уроки ручного труда»)	стр 18
06.05.-10.05.	Бабочка (Козлина «Уроки ручного труда»)	стр 24
13.05.-17.05.	Гусеница (Козлина «Уроки ручного труда»)	стр 22
20.05.-24.05.	Что мы любим и умеем вырезать и наклеивать	
27.05.-31.05.	Что мы любим и умеем вырезать и наклеивать	

Т. Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет», М, Просвещение, 2011г.

Т. Н. Доронова « Развитие детей от3-5 в изобразительной деятельности»,С-П, Детство – Пресс, 2002 г

Т. Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М, Просвещение, 1992 г.

А. В. Козлина «Уроки ручного труда» , м, Мозаика – Синтез, 2008г

З. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду», М, Просвещение, 1990г.

Художественное творчество - Аппликация \ конструирование
(старшая подгруппа)

Дни недели	Темы занятий	Страницы
04.09.-08.09.	Что умеем и любим, вырезать и наклеивать	

11.09.-15.09.	Что умеем и любим, вырезать и наклеивать	
18.09.-22.09.	Осень в лесу (симметричное вырезывание) (Л.Топоркова «Сделаю сам»)	стр 23
25.09-29.09.	Корзина с грибами (симметричное вырезывание) (А. Малышева «Аппликация в детском саду»)	стр 51
02.10.-06.10.	Уточки в пруду. Аппликация из природного материала. (И. Новикова «Аппликация из природного материала в детском саду»)	стр 29
09.10.-13.10.	Поделки из природного материала «Черепаша Тортила»- из семян (Л.Топоркова «Сделаю сам»)	стр 21
16.10-20.10.	Ваза с фруктами (симметричное вырезывание) (А. Малышева «Аппликация в детском саду»)	стр 50
23.10.-27.10.	Аппликация «Листья из волшебного леса» (И. Новикова «Аппликация из природного материала в детском саду»)	стр 49
30.10.-3.11.	Настенное панно «Ёжик в осеннем лесу» (А.Грибовская «Готовимся к празднику»)	стр 5
06.11.-10.11.	Поделки из природного материала - шишки – гуси лебеди (Э. Гульянц «Что можно сделать из природного материала»)	стр 67
13.11.-17.11.	Поделки из природного материала –шишки – ежик (Э. Гульянц «Что можно сделать из природного материала»)	стр 78
20.11-24.11.	Забавные игрушки - складывание бумаги гармошкой – веер и гармошка. (Л.Топоркова «Сделаю сам»)	стр 15
27.11.-1.12.	Хоровод мишуток (вырезывание гармошкой) (Л.Топоркова «Сделаю сам»)	стр 23
04.12.-08.12.	Гирлянды для украшения группы (Л.Топоркова «Сделаю сам»)	стр 13
11.12.-15.12.	Ёлки выросли в лесу (вырезывание гармошкой). (Л.Топоркова «Сделаю сам»)	стр 23
18.12.-22.12.	Маски и шапочки к новогоднему маскараду (Л.Топоркова «Сделаю сам»)	стр 35
25.12.-29.12.	Новый год (А.Грибовская «Готовимся к празднику»)	стр 37
08.01.-12.01.	Зимняя полянка (оригами) (коллективная работа) (Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»)	стр 58
15.01.-19.01.	Зимняя полянка со Снеговиком (оригами) (коллективная работа) (Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»)	стр 74
22.01.-26.01.	Золотая рыбка (А. Грибовская «Готовимся к празднику»)	стр 7
29.01.-02.02.	Волшебная птица (А. Грибовская «Готовимся к празднику»)	стр 13

05.02.-09.02.	Пароходы плывут по морю (вырезывание гармошкой).	стр 23
12.02.-16.02.	Настенное панно «Зимняя»	
19.02.-23.02.	Открытка к празднику 23 февраля (А. Малышева «Аппликация в детском саду»)	стр14
26.02.-01.03.	Декоративный поднос (А. Малышева «Аппликация в детском саду»)	стр 64
04.03.-08.03.	Открытка к празднику 8 марта	стр
11.03.-15.03.	Игрушка из цилиндра- гном (Л. Топоркова «Сделаю сам»)	стр 15
18.03.-22.03.	Игрушка из цилиндра- осьминог(Л. Топоркова «Сделаю сам»)	стр 15
25.03.-29.03.	Игрушка из цилиндра по замыслу детей	
01.04.-05.04.	Лягушка Ква- Ква (Л. Топоркова «Сделаю сам»)	стр 35
08.04.-12.04.	Игрушка из конуса «ракета » (Л. Топоркова «Сделаю сам»)	стр 37
15.04.-19.04.	Игрушки из конуса – колокольчик (Л. Топоркова «Сделаю сам»)	стр 37
22.04.-26.04.	Котофей Иванович- игрушка из полосок картона (Л.Топоркова «Сделаю сам»)	стр 14
29.04. -03.05.	Кораблики и лодочки (оригами) (Л. Топоркова «Сделаю сам»)	стр 26
06.05.-10.05.	Лягушка квакушка (оригами) (Л. Топоркова «Сделаю сам»)	стр 26
13.05.-17.05.	Вышивание своей буквы. (Л. Топоркова «Сделаю сам»)	стр 31
20.05.-24.05.	Что умеем и любим, вырезать и наклеивать	
27.05.-31.05.	Что умеем и любим, вырезать и наклеивать	

А.Грибовская «Готовимся к празднику», М, Просвещение 2000г

Топоркова Л.А. «Сделаю сам», М, Просвещение, 1999 г

Кошелёв В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду», М, П, 2001г.

Богатева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», М, П. 1999 г.

И. В. Новикова «Аппликация из природного материала в детском саду», Я, Академия развития 2006 г.

А. Малышева «Аппликация в детском саду», Я, Академия развития, 2001г

Э. Гульянц «Что можно сделать из природного материала», М, Просвещение 1999 г.

Кружок «Родной язык»

Дни недели	Темы занятий	Страницы
04.09.-08.09.		
11.09.-15.09.	Шыже	стр14
18.09.-22.09.	Йочасадыште	стр 39-41

25.09-29.09.	Модыш	стр 32-35
02.10.- 06.10.	Пакчасаска	стр17
09.10.-13.10.	Емыж	стр19-22
16.10-20.10.	Еш	стр 24
23.10.-27.10.	Порт, мебель	стр37
30.10.-3.11.	Кумыж-совла	стр 88
06.11.-10.11.	Йолчием	стр 84-86
13.11.-17.11.	Айдеме кап-кыл ужаш	стр 61- 64
20.11-24.11.	Суртвольык	стр43
27.11.-1.12.	Сурт кайык	стр 46
04.12.-08.12.	Теле	стр 66
11.12.-15.12.	Шабдар О. «Первый лум»	Сапаев В .Ф.«Йоча садыште » 163 стр.
18.12.-22.12.	Вургем	стр 79-82
25.12.-29.12.	У ий, Ёлка	стр70
08.01.-12.01.	«Вот тиде елка!» Н. Ялкайн	Сапаев В .Ф.«Йоча садыште » стр 166
15.01.-19.01.	Телым чодыраште	стр 73
22.01.-26.01.	Лумым эрыктена	стр78
29.01.-02.02.	Жап	стр110
05.02.-09.02.	Ола ден ял	стр 113
12.02.-16.02.	Курыкышто	стр 68
19.02.-23.02.	Кайык- шулдыран танга	стр 75
26.02.-01.03.	Кочкыш	стр 90-92
04.03.-08.03.	Аванан пайремже	стр 109
11.03.-15.03.	Янлык-влак	стр 48
18.03.-22.03.	Айвикан турло тусан тувыр	стр 31
25.03.-29.03.	Шошо	стр 106
01.04.-05.04.	Арулыкым эскерена	стр 96
08.04.-12.04.	Мый, тый, тудо...	стр 56
15.04.-19.04.	Икте гыч лу марте	стр 94
22.04.-26.04.	Пуртус лук	стр 117
29.04. - 03.05.	«Пырыс иге»Л.Н Толстой	Сапаев В .Ф., «Йоча садыште » 138 стр.
06.05.-10.05.	Сенымаш кече Г.Матюковский «Сенымаш кечын»	Крылов В.В. «Сескем» Стр 120

13.05.-17.05.	Коча, кова да уныка	стр 98
20.05.-24.05.	Кенеж	стр 115
27.05.-31.05.	Йоча – влакын шмнчымаш дене моштымашыштым тергымаш	стр120-122

Иванова З.К, Кошкина Л.И, Логинова О.О, Сапаев В.Ф «Йоча садыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программе Йошкар-Ола Марий книга савыктыш 2000 ий

Иванова З. К.,Кошкина Л.И. «Йоча садыште марий йылмым туныктымаш» Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш 1996 ий

Крылов В.В. «Сескем» Йошкар-Ола марий книга савыктыш,1994 ий

Сапаев В .Ф., Захарова В.С., Исенеков В.Б. «Йоча садыште» Йошкар-Ола: Марий книга издательство,1990

Физическое развитие – физическая культура

Сентябрь.

Перспективный план физкультурных занятий по М.Руновой

№ и тип занятия	1-2 (сюжетно-игровые – «В гости к зайке»)стр.18	3-4 (игровые)стр. 19	5-6 (игровые)стр. 20
Задачи	1. Учить детей ходить и бегать в рассыпную в прямом направлении за воспитателем.	1. Учить детей ходить и бегать стайкой за воспитателем в заданном направлении. 2. Упражнять в равновесии – ходить по ограниченной поверхности.	1. Учить детей ходить и бегать за воспитателем в заданном направлении. 2. Развивать умение ползать и прыгать.
Вводная часть	И.у «Цветные домики», И.у «Пойдем в гости к зайке».	И.у.»Маленькие ножки».	И.у.»Пойдем к собачке в гости».
ОРУ		«Птички».	Без предметов «Делай так».
Основная часть	<u>1 подгруппа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по извилистой дорожке. <u>2 подгруппа:</u>	<u>1 подгруппа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по дорожке между параллельно лежащими 	<u>1 подгруппа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Воспита

(Сентябрь - продолжение таблицы).

№ и тип занятия	7-8 (игровые)стр.21	9-10 (игровые)стр.22	11-12 (игровые)стр.23
Задачи	1. Учить детей ходить и бегать в разных направлениях. 2. Развивать чувство равновесия. 3. Развивать умение прыгать на двух ногах и спрыгивать с предметов.	1. Учить детей ходить и бегать, меняя направление по сигналу. 2. Развивать умение ползать на четвереньках.	1. Учить детей ходить и бегать в колонне небольшими группами. 2. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу.
Вводная часть	И.у.»Будь внимателен».	И.у.»Слушай сигнал».	И.у.»Пойдем гулять».
ОРУ	«Поиграем с кубиками».	«Поиграем с погремушкой».	Без предметов «Давайте поиграем».
Основная часть	<u>1 подгруппа:</u> <ul style="list-style-type: none"> Дети стоят на кубах, затем спрыгивают с них, ходьба по ребристой дорожке. <u>2 подгруппа:</u> <ul style="list-style-type: none"> пробежка друг за другом по ребристой доске, по сигналу дети быстро встают на куб. 	<u>1 подгруппа:</u> <ul style="list-style-type: none"> Ползание на четвереньках, подлезание под шнур). <u>2 подгруппа:</u> <ul style="list-style-type: none"> Ползание на четвереньках. 	<u>1 подгруппа:</u> <ul style="list-style-type: none"> Отталкивание мяча по кругу друг другу. <u>2 подгруппа:</u> <ul style="list-style-type: none"> Прокатывание мяча по полу.
Заключительная часть	п\и «Дружно прыгнем». м\п «Что спрятано?»	п\и «Найдем свой домик». М\п «Угадай, где звенит погремушка?»	п\и «Поезд». м\п «Найди предмет».

Октябрь.

№ и тип занятия	13-14 (игровые)стр.24	15-16 (сюжетно-игровые «Ежика и ежата»)стр.25	17-18 (сюжетно-игровые «Магазин игрушек»)
Задачи	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в определенном направлении. 2. Развивать умение реагировать на сигнал.	1. Совершенствовать навыки в разных видах ходьбы и бега. 2. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в сохранении равновесия.	1. Учить детей ходить и бегать свободно, согласовывая движения правой и левой ног. 2. Упражнять в сохранении равновесия.
Вводная часть	И.у«Пойдем гулять». И.у «Возьми игрушку».	«Прогулка в лес».	«Поход в магазин игрушек».
ОРУ	Произвольные с игрушкой	С маленьким мячом «Маленькие ежата».	«Моя любимая игрушка».
Основная часть	1 подгруппа: • Стоя на четвереньках прокатывать мяч головой между палками. 2 подгруппа: »Догони мяч»	1 подгруппа: • Прокатывание мяча по ребристой дорожке, бег за мячом и ловля его. 2 подгруппа: »Быстро возьми ежа».	1 подгруппа: »Стань перекрестком» 2 подгруппа: «Топ-топ и стоп».
Заключительная часть	п\и «Самолеты». м\п «Найди свое место».	п\и «Кто больше соберет листьев». м\п «Найдем маму-ежиху».	п\и «Найди пару». Дыхательные упражнения.

(Октябрь – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	19-20 (игровые)стр.28	21-22 (тематические) стр.29	23 (тематические)
Задачи	1.Упражнять в ходьбе разными способами. 2.Учить бегать свободно, согласовывать движения рук и ног. 3.Упражнять в сохранении равновесия.	1.Учить детей ходить и бегать по кругу. 2.Упражнять в бросании и ловле мяча.	1.Учить детей энергично отталкивать и прокатывать мяч другу. 2.Упражнять в беге. 3.Упражнять в бросании и
Вводная часть	«Слушай сигнал».	«Не упади».	Ходьба на носках высоко под колени, ходьба массажным бег 1 мин.
ОРУ	Без предметов «Мы физкультурники».	С мячом.	С мячом.
Основная часть	<u>1 подгруппа:</u> • «Один-двое», прыжки из обруча в обруч. <u>2 подгруппа:</u> • »Не опоздай».	<u>1 подгруппа:</u> «Подбрось-поймай» • Бросание мяча о землю и ловля его. <u>2 подгруппа:</u> • «Догони мяч».	<u>1 подгруппа:</u> «Не потеряй мяч» • Катать мяч другу, ступая на колених. <u>2 подгруппа:</u> • «Прокатывай мяч по коридору»
Заключительная часть	п\и «Бегите ко мне». м\п «Делай так».	п\и «Попади в круг». м\п «Угадай, где мячик».	п\и «Мой веселый звонкий мяч». М\П «Ровно»

Ноябрь.

№ и тип занятия	25-26 (игровые) стр.30	27-28 (игровые) стр.31	29-30 (игровые) стр. 32
Задачи	1.Учить детей ходить в колонне по одному. 2.Учить детей по сигналу выполнять задания. 3.Упражнять в прыжках из обруча в обруч, пролезании в него.	1.Учить детей ловить мяч, бросать мяч обратно. 2.упражнять в ползании на четвереньках между предметов.	1.Учить ходить бегать враспы 2.Упражнять в равновесии в время х
Вводная часть	И.у. «Стань первым»	И.у. «Один-двое».	И.у «Ворот
ОРУ	С обручем «Мой послушный обруч».	С мячом произвольно.	С колес «Не ур колечко
Основная часть	<p><u>1 подгруппа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Дети друг за другом пролезают в обруч, затем прыгают из обруча в обруч. <p><u>2 подгруппа:</u> «Быстрее прыгай».</p> <ul style="list-style-type: none"> Прыжки из обруча в обруч. 	<p><u>1 подгруппа:</u> «Поймай мяч».</p> <p><u>2 подгруппа:</u> «Доползи до кубика»</p>	<p><u>1 подгруппа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Прыжки 2 но прод ием впер «Не упр • Ход сохр м равн . <p><u>2 подгруппа:</u> «Зайка» «Догоняй меня».</p>
Заключительная часть	п\и «Найди свой цвет». м\п «Найди своё место».	п\и «Обезьянки». м\п «Делай так».	п\и «С на кочк м\п «На слонён

(ноябрь-продолжение таблицы).

№ и тип занятия	31-32 (тематические) стр.33	33-34 (игровые) стр.33	35 (игровые) стр.33
Задачи	1.Учить детей прокатывать мяч друг другу между предметами.	1.Учить детей подлезать под предметы, не касаясь руками пола. 2.Перелезть через предметы. 3.Упражнять в сохранении равновесия.	1.Учить детей овладевать различными видами ходьбы и бегом. 2.Учить детей прыгать в длину с максимальной энергией, но отталкиваясь двумя ногами и мячом при прыжке. 3.Учить катать, бросать и ловить мяч.
Вводная часть	Ходьба парами, в рассыпную, с выполнением заданий.	И.у «Слушай сигнал». И.у «Где же наша игрушка?»	И.у «Слушай сигнал».
ОРУ	С мячом.	С игрушками.	С мячом. «Мяч веселый» мяч
	1 подгруппа: • Прокатывание мяча между предметами. 2 подгруппа:	1 подгруппа: 63 • Ходьба по мягкому валику, ходьба о массажной дорожке.	1 подгруппа: • П

Декабрь.

№ и тип занятия	37-38 (игровые) стр.36	39-40 (игровые) стр.36	41-42(тематический) стр.37(лыжи)
Задачи	<p>1.Совершенствовать у детей навыки бросания и ловли мяча.</p> <p>2.Совершенствовать навыки прокатывания мяча.</p> <p>3.Совершенствовать пространственную ориентировку.</p>	<p>1.Учить детей энергично подпрыгивать на месте.</p> <p>2.Упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>3.Упражнять в сохранении равновесия.</p>	<p>1.Учить детей находить свои лыжи в стойке и учить детей брать лыжи и переносить к месту занятия.</p> <p>2.Учить детей раскладывать лыжи на снегу закреплять и снимать лыжи.</p> <p>3.Учить уверено стоять на лыжах делать несколько шагов.</p>
Вводная часть	И.у «Перебежки».	Ритмические движения.	Раскладывание лыж на снегу.
ОРУ	Произвольные движения с мячом.	С обручем.	Учить детей складывать лыжи.
Основная часть	<p><u>1 подгруппа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети стоят или сидят парами. По сигналу отталкивают от себя мяч, пара ловит. • «Собери предметы». <p><u>2 подгруппа:</u></p> <p>«Мяч с горки».</p> <p>«Толкни и догони».</p>	<p><u>1 подгруппа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места на мат. <p>«Через болото».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по предметам. <p><u>2 подгруппа:</u></p> <p>«Поймай комара».</p> <p>«Достать колокольчик».</p>	<p><u>Обе подгруппы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поднять сначала правую ногу с лыжей, затем левую. • Дети делают первые шаги на

			<ul style="list-style-type: none"> • лыжах. Ходьба по лыжне на расстоянии 10 м.
Заключительная часть	п\и «Попади в круг». м\п «Угадай, кто кричит».	п\и «Лохматый пёс». м\п «Ровным кругом».	Ходьба без лыж за воспитателем с выполнением дыхательных упражнений.

(Декабрь – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	43-44(игровые) стр.38	45-46(сюжетно-игровые «Встреча с любимыми игрушками») стр. 38	47-48(таматические) (лыжи)
Задачи	1.Учить детей уверенно бросать мяч и отталкивать его при катании. 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке. 3.Совершенствовать пространственную ориентировку.	1.Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений. 2.Совершенствовать координацию движений.	1.Учить детей уверенно стоять на лыжах. 2.Учить детей ходить ступающим шагом.
Вводная часть	И.у «Будь внимательным».	И.у «Поход в магазин».	Раскладывание лыж на снегу и закрепление в лыжном креплении.
ОРУ	С мячом.	С игрушкой.	«Пружинка».
Основная часть	1 подгруппа: «Прокати мяч». 2 подгруппа: «Догони мяч».	1 подгруппа: «Холодно-горячо». 2 подгруппа: «Не боюсь».	<ul style="list-style-type: none"> • Ступающий шаг • Ходьба ступающим шагом по лыжне 10 м.
	п\и «Пройди не упади».	п\и «Кот и мыши».	Спокойная ходьба

Заключительная часть	м\п «Найди, что спрятано».	Дыхательная гимнастика.	лыж с высоким подниманием коле
-----------------------------	----------------------------	-------------------------	--------------------------------

Январь.

№ и тип занятия	49-50(тематические) стр.40	51-52(игровые) стр.41	53-54(тематические) стр.42(лыжи)
Задачи	1.Учить детей ловить мяч кистями рук и принимать правильные и.п при бросании мяча разными способами.	1.Учить детей ходить на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом. 2.Учить ходить широким шагом. 3.Упражнять в катании, бросании и ловле мяча.	1.Развивать у детей чувство равновесия при передвижении на лыжах. 2.Закреплять умение ходить ступающим шагом.
Вводная часть	И.у «Забегай в кружок».	И.у «Воротики».	Ходьба по лыжне пробежка 10 м.
ОРУ	С мячом.	«Часики».	«Где наши ручки?»
Основная часть	<u>1 подгруппа:</u> «Подбрось выше». <u>2 подгруппа:</u> «Догони мяч».	<u>1 подгруппа:</u> «Прокати по дорожке». <u>2 подгруппа:</u> «Догони мяч».	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба ступающим шагом(10 м).
Заключительная часть	п\и «Кто дальше бросит мяч». м\п «Прокатывание мяча с горки».	п\и «У медведя во бору». м\п «Угадай, где кто кричит».	п\и «Лошадки». Спокойная ходьба без лыж.

(Январь – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	55-56(игровые) стр.42	57-58(улица - лыжи)стр.43	59-60(тематическ стр.44
Задачи	1.Упражнять детей в ходьбе, беге, прыжках. 2.Совершенствовать координацию движений. 3.Совершенствовать ориентировку в пространстве.	1.Закреплять умение ходить на лыжах ступающим шагом. 2.Закреплять умение ходить по лыжне.	1.Учить детей ловить мяч кистями рук и принимать правильное и.
Вводная часть	И.у «Стань первым».	Пробежка 10 м.	И.у «Горячо-холодно».
ОРУ	«Самолеты».	«Пружинка».	С мячом.
Основная часть	1 подгруппа: «Найди себе пару». 2 подгруппа: «Через ручеек».	«Маленькие и большие».	1 подгруппа: «Подбрось выше». 2 подгруппа: «Толкни и догони».
Заключительная часть	п\и Самолёты». м\п «Найди своё место».	Ходьба друг за другом по лыжне.	п\и «Мы весёлые ребята». м\п «Прокати мяч».

Февраль.

№ и тип занятия	61-62(сюжетно-игровые «Физкультурники»).	63-64(улица-лыжи) стр.45.	66(те- чески .
Задачи	<p>1.Упражнять детей в разных видах ходьбы.</p> <p>2.Упражнять детей в равновесии.</p> <p>3.Упражнять детей в прыжках и беге.</p>	<p>1.Познакомить детей со скользящим шагом.</p> <p>2.Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Закреплять навыки передвижения ступающим шагом.</p>	<p>1.Учи- детей ловит кистья рук. 2.Учи- детей прини прави е и.п метан предм разнь спосо</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом, лёгкий бег, ходьба со сменой ведущего.	Упр. На лыжах:»Петушки», «Пружинка».	Ходьба черед и с бе бег со смено напра я, непре ый бе мин.
ОРУ	«Мы – физкультурники».		С мяч
Основная часть	<p>1 подгруппа: Ходьба по гимнаст.скамейке на носках. Высоко подним.колени. Перешагивать через предметы. Спрыгивать в обруч. Подлезать под дуги. Ходьба по ребристым дорожкам.</p> <p>2 подгруппа: Прыжки с продвижением вперед. Перепрыгивание через предметы. Ходить на четвереньках. Пробежки парами. «Не опоздай».</p>	Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (10-15 м).	<p>1 подг : «Про ание по уз дорож выло й из п и бег ним» «Лов броса 2 подг : Упр.п ольны мячом</p>

(Февраль – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	67-68(улица-лыжи) стр.47	69-70(игровые)стр.47	71-72(сюжетно-игровые) «Зимушка-зима»
Задачи	1.Продолжать обучать детей скользящему шагу. 2.Учить делать повороты переступанием. 3.Учить обходить предметы, расположенные в произвольном порядке.	1.Упражнять детей в ходьбе, беге, метании и равновесии.	1.Совершенствовать у детей координацию движений. 2.Упражнять в ходьбе, беге, метании, прыжках.
Вводная часть	Ходьба без лыж, обходить предметы, расположенные в произвольном порядке.	И.у «Зима пришла». И.у «Белые медведи».	И.у «Белые медведи».
ОРУ	«Петушки», «Пружинка».	«Зима».	Произвольные музыкальные упражнения.
Основная часть	Ходьба скользящим шагом 15 – 20 м.	1 подгруппа: «Попади в цель». 2 подгруппа: «Долгий путь по лабиринту».	1 подгруппа: «Кто дальше бросит снежок». 2 подгруппа: «Берегись, заморожу!»
Заключительная часть	Пробежка без лыж 10 мин. Спокойная ходьба.	п\и «Бездомный заяц». м\п «Снежная карусель».	п\и «Снежинки и ветер». «Снежная карусель».

Март.

№ и тип занятия	73-74(игровые) стр.48	75-76(улица-лыжи) стр.49	77-78(игровые)стр.49
Задачи	1.Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений. 2.Совершенствовать координацию движений. 3.Упражнять в бросании и ловле мяча.	1.Учить детей ориентироваться в пространстве. 2.Закреплять навыки передвижения ступающим шагом. 3.Учить ходить скользящим шагом.	1.Упражнять детей в ходьбе и беге. 2.Совершенствовать пространственную ориентировку.
Вводная часть	И.у «Кружись – не упади».	Ходьба 10 – 15 м.	И.у «Стань первым».
ОРУ	«Разноцветные флажки».	«Петушки», «Пружинки».	С обручем под музыку.
Основная часть	1 подгруппа: «Попади в цель». 2 подгруппа: «Мяч с горки».	Ходьба скользящим шагом 15 - 20 м.	1 подгруппа: «Красный-синий». 2 подгруппа: «Догони обруч».
Заключительная часть	п\и «Кто дальше бросит мешочек». м\п «Ручеёк».	Спокойная ходьба без лыж.	п\и «Птичка и птенчик». м\п «Угадай, кто кричит».

(Март – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	79-80(игровые)стр.50	81-82(игровые)стр.51	83-84(игровые)стр.52
Задачи	1.Упражнять детей в ходьбе и беге мелкими и широкими шагами. 2.Развивать ориентировку в пространстве.	1.Разучить с детьми комплекс упражнений с мячом. 2.Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.	1.Совершенствовать у детей координацию движений, равновесие. 2.Упражнять в разных построениях. 3.Учить не отставать от впереди идущих.
Вводная часть	И.у «Карлики-великаны».	И.у «Один-двое».	И.у «Слушай сигнал!»
ОРУ	С мячом.	С мячом.	С лентами.
Основная часть	1 подгруппа: «Не задень». 2 подгруппа: «Толкни и догони».	1 подгруппа: «Холодно-горячо». 2 подгруппа: «Толкни и догони».	1 подгруппа: «Не замочи нос». 2 подгруппа: «Прыгни и повернись».
Заключительная часть	п\и «Найди свой цвет». м\п «Делай так».	п\и «Найди себе пару». м\п «Морожение тает».	п\и «Кролики». м\п «Найди, где спрятано».

Апрель.

№ и тип занятия	85-86(игровые) стр.53	87-88(игровые)стр.54	89-90(игровые)стр.55
Задачи	1.Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений на гимнастических мячах. 2.Упражнять в сохранении равновесия.	1.Упражнять детей в беге в разных направлениях, обегая предметы, расставленные на одной линии.	1.Совершенствовать у детей координацию движений. 2.Упражнять в ходьбе, беге, бросании мяча.
Вводная часть	И.у «Слушай сигнал».	И.у «Найди своё место».	И.у «Один шаг».
ОРУ	«Вот как мы умеем».	Танцевально-ритмические упражнения под музыку.	Танцевально-ритмические упражнения под музыку.
Основная часть	1 подгруппа: «Шире шагай». 2 подгруппа: «Волчок».	1 подгруппа: «Великаны и гномы». 2 подгруппа: «Машина».	1 подгруппа: «Принеси мяч». 2 подгруппа: «Бросай мяч».
Заключительная часть	п\и «Попади в обруч». м\п «Краски».	п\и «Мыши в кладовой». м\п «Ручеёк».	п\и «Пилот». м\п «Отгадай ушел».

(Апрель – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	91-92(сюжетно-игровые «Мы артисты цирка»).стр.55	93-94(игровые)стр.
Задачи	1.Совершенствовать у детей координацию движений. 2.Упражнять в равновесии. 3.Упражнять в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле предметов.	1.Упражнять детей в хо 2.Упражнять в беге, равновесии.
Вводная часть	И.у «Парадное шествие артистов цирка».	И.у «Воротики».
ОРУ	С мячом.	И.у «Догони пару».
Основная часть	<u>1 подгруппа:</u> «Эквилибристы на доске». <u>2 подгруппа:</u> «Дрессированные дельфины».	<u>1 подгруппа:</u> «Бабочки и лягушки». <u>2 подгруппа:</u> «Скорее в обруч».
Заключительная часть	п\и «Дрессированные кошечки и собачки». Спокойная ходьба в колонне по 1, парами.	п\и «У медведя во бору» м\п «Прятки».

Май.

№ и тип занятия	97-98(сюжетно-игровые «Котята»)стр.57	99-100
Задачи	1.Упражнять детей в разных видах ходьбы, бега, прыжков, лазанья.	
Вводная часть	И.у «Котята».	
ОРУ	Имитационные движения.	
Основная часть	<u>1 подгруппа:</u> «Не потеряй шарик». <u>2 подгруппа:</u> Повернись - не упади».	
Заключительная часть	п\и «Кот и мыши». м\п «Найди котенка».	

**Средний возраст.
Сентябрь.**

№ и тип занятия	1-5(контрольно-проверочные) Стр.23.	6(сюжетно-игровое «Встреча с любимыми игрушками»)
Задачи	1.Бег 10м. 2.Бег 30м. 3.Прыжки в длину с места. 4.Метание мешочка. 5.Метание теннисного мяча. 6.Метание набивного мяча.	1.Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. 2.Закреплять умения ходить, координируя движения рук и ног.
Вводная часть		Поход в магазин игрушек.
ОРУ		С игрушкой.
Основная часть		1 подгруппа: 1.Ходьба по наклонной доске. 2.По ребристым дорожкам. 3.По гимнаст. скамейке с перешагиванием предметов. 4.Подъем на мягкий бум и спрыгивание с него. 5.И.у «стань первым». 2 подгруппа: 1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Вбегание и сбегание по наклонным лестницам. 3.И.у «не боюсь».
Заключительная часть		п\и «Мы весёлые ребята». Дыхательная гимнастика.

(сентябрь – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	9-10 (традиционные)стр.26	11-12(игровые) стр.2
Задачи	1.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 2.Развивать умение ползать на четвереньках.	1.Упражнять в ходьбе на носках, пятках, внешней стороны стопы. 2.Совершенствовать координацию движений. 3.Учить осознанно следить движениями своего тела.
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, непрерывный бег 30с, остановка по сигналу.	И.у «Слушай сигнал».
ОРУ	С кольцами.	«Мы – физкультурники»
Основная часть	1 подгруппа: 1.Ползание на четвереньках. 2 подгруппа: 1.Ползание на четвереньках за мячом.	1 подгруппа: 1.»Один-двое». 2 подгруппа: 1.«Не опоздай».
Заключительная часть	п\и «Найди свой домик». Ходьба в колонне по 1.	п\и «Гуси-лебеди». м\п «Порхание бабочки»

Октябрь.

№ и тип занятия	13-14(традиционные) стр.29	15-16(игровые) стр.3

Задачи	<p>1. Учить ходить в колонне, не меняя темп и направление движений.</p> <p>2. Выполнять задания по сигналу.</p> <p>3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p> <p>4. Учить лазать по гимнастической стенке.</p>	<p>1. Упражнять в ловле мяча брошенного воспитателем</p> <p>2. Упражнять в ползании по четверенькам между предметами.</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по 1, легкий бег в рассыпную 1 мин.	И.у «Стань первым».
ОРУ	С обручем.	С кубиками.
Основная часть	<p>1 подгруппа:</p> <p>1. Прелезь в обруч.</p> <p>2 подгруппа:</p> <p>1. Прыжки из обруча в обруч.</p>	<p>1 подгруппа:</p> <p>1. Воротики.</p> <p>2 подгруппа:</p> <p>1. доползти до кубика.</p>
Заключительная часть	п\и «Найди свой цвет». м\п «Ровным кругом».	п\и «Обезьянки». м\п «Делай так»!

(Октябрь – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	19-20 (игровые)стр.34	21-22(игровые)стр.34
Задачи	1.Формировать навыки подлезания под предметы, не касаясь руками пола. 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности. 3.Формировать правильную осанку.	1.Упражнять в разных видах ходьбы и бега. 2.Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами. 3.Учить мягко приземляться при прыжках с места. 4.Упражнять в лазанье, катании, бросании и ловле мяча.
Вводная часть	И.у «Слушай сигнал».	И.у «Слушай сигнал».
ОРУ	С игрушкой.	С мячом.
Основная часть	1 подгруппа: 1.Ходьба по мягкому валику. 2.Ходьба по ребристым дорожкам. 2 подгруппа: 1.Подлезание под дугами. 2.Проползти по лабиринту.	1 подгруппа: 1.Прыжки в длину с места. 2.И.у «Холодно-горячо». 2 подгруппа: 1.И.у «Стрекоза». 2.»Кто дальше прыгнет».

Заключительная часть	п\и «Поймай комара». м\п «Найди своё место».	п\и «Зайцы и волк». м\п «Цветок распускается».

Ноябрь.

№ и тип занятия	25-26(игровые)стр.41	27-28(игровые)стр.42
Задачи	1.Закреплять навыки в бросании и отталкивании мяча при катании. 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке. 3.Совершенствовать пространственную ориентировку у детей.	1.Упражнять детей в ходьбе мелкими и широким шагом. 2.Учить бегать легко, ритмично. 3.Упражнять в прыжках с места из правильного и.п.учить энергично отталкиваться со взмахом рук.
Вводная часть	И.у «Слушай сигнал».	И.у «Найди себе пару».
ОРУ	С мячом.	«Мы – матрешки».
	1 подгруппа: 1.Прокатывание мяча в воротики. 2 подгруппа: 1.Прокатывание мяча под дугой,	1 подгруппа: 1.Перешагивание через препятствия. 2.»Кружись – не упали». 2 подгруппа:

Основная часть	бежать за мячом.	1.»Быстрее вверх». 2.»Быстро возьми предме
Заключительная часть	п\и «Кто дальше бросит мяч». м\п «Найди, что спрятано».	п\и «Зайцы и волк». м\п «Найди игрушку».

(ноябрь-продолжение таблицы).

№ и тип занятия	31-32(игровые)стр.44	33-34(традиционные)стр.45
Задачи	1.Упражнять в ходьбе на носках, на пятках, внешней стороне стопы. 2.Упражнять в ходьбе широким шагом, держась прямо. 3.Закреплять навыки в катании, бросании и ловле мяча.	1.Совершенствовать координацию движений, равновесие. 2.Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком и полностью выпрямляя ноги. 3.Учить ловить мяч кистями рук, принимая правильно
Вводная часть	И.у «Слушай сигнал».	Ходьба по массажным дорожкам, чередование с бегом на носках, с высоким подниманием колен, обеганием предметов.
ОРУ	«Часики».	«Гуси-лебеди».
	1 подгруппа: 1.»Великаны и гномы». 2.»Вернись на место». 2 подгруппа: 1.Ходьба с высоким подниманием колен, бег в рассыпную. 2.Бег со сменой направления, с	1 подгруппа: 1.Ходьба вокруг своего места, ходьба в колонне с мячом, ходьба по кругу, ходьба по извилистой дорожке. 2.»Бабочки и лягушки». 2 подгруппа: 1.Ходьба за катящимся мячом

Основная часть	преодолением препятствий. 3.»Не боюсь».	2.»Толкни и догони».
Заключительная часть	п\и «У медведя во бору». м\п «Найди, где спрятано».	п\и «Кот и мыши». м\п «Тихое озеро».

Декабрь.

№ и тип занятия	37-38(тематические)стр.50	39-40(игровые)стр.5
Задачи	1.Учить бросать и ловить мяч кистями рук 2.Учить принимать правильные и.п во время метания мяча разными способами. 3.Упражнять в ходьбе и беге.	1.Упражнять детей в ходьбе и беге. 2.Упражнять в метании и сохранении равновесия. 3.Формировать у детей ум и навыки правильного выполнения движений.
Вводная часть	И.у «Холодно-горячо».	И.у «Зима пришла».
ОРУ	С мячом.	«Зима».
Основная часть	1 подгруппа: 1.»Попади в круг». 2 подгруппа: 1.»Бросай мяч».	1 подгруппа: 1.Метание маленького мяча горизонт.и вертикаль.цель. 2.Произвольные упражнения с мячом. 2 подгруппа: 1.Чередование ходьбы и бега колонне друг за другом, бег змейкой, с преодолением препятствий.
	п\и «Ловишки с мячом».	п\и «Зайцы и волк».

Заключительная часть	м\п «Прокати мяч».	м\п «Снежная карусель».
-----------------------------	--------------------	-------------------------

(декабрь – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	43-44(традиционные)стр.52	45-46(тематические)стр.53
Задачи	<p>1.Учить энергично подпрыгивать на месте.</p> <p>2.Учить прыгать вверх, доставая предмет.</p> <p>3.Учить энергично отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться.</p> <p>4.Упражнять в ходьбе, беге и равновесии.</p>	<p>1.Учить ходить на лыжах ступающим шагом.</p>
Вводная часть	Ритмические движения.	И.у «Где же наши ручки? где наши ножки?»
ОРУ	С обручем.	
Основная часть	<p>1 подгруппа:</p> <p>1.Прыжки в длину с места, перепрыгивание через предметы.</p> <p>2.Перешагивание через плоские предметы.</p> <p>2 подгруппа:</p> <p>1.»Поймай комара».</p>	Ходьба на лыжах ступающим шагом по прямой (10-20 м)
Заключительная часть	п\и «Ловишки». м\п «Ровным кругом».	п\и «Лошадки». Спокойная ходьба на лыжах ориентира 10 м.

Январь.

№ и тип занятия	49-50(традиционные)стр.55	51-52(традиционные)
Задачи	<p>1.Упражнять в ходьбе на носках,пятках,змейкой.</p> <p>2.Учить бегать легко, ритмично.</p> <p>3.Отрабатывать прыжки на 2 ногах с продвижением вперед.</p>	<p>1.Учить соблюдать интервалы во время передвижения в разных построениях.</p> <p>2.Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Упражнять в равновесии ползании.</p>
Вводная часть	Ходьба на носках.пятках,внешней стороне стопы,между расставленными предметами.Бег(1.5мин).	И.у «Разверни круг», лёгкий бег(1.5 мин).
ОРУ	С обручем	С обручем
	<p>1подгруппа:</p> <p>1.Ходьба по прямой линии с подбрасыванием и ловлей мяча.</p> <p>2.Подпрыгивание на пр.ноге,левой ногой толкнуть мяч.</p> <p>3.Ходьба на четвереньках с</p>	<p>1подгруппа:</p> <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке до середины\по ходьба в обратном направлении.</p> <p>2.Ходьба по скамейке с мешочком на голове, с</p>

Основная часть	<p>подталкиванием мяча головой. 4.И.у «Не звени звоночек».</p> <p>2подгруппа: 1.Прыжки вокруг мяча 2.Отталкивание мяча пр/лев.ногой, затем бег за ним. 3.И.у «Мяч с горки».</p>	<p>перешагиванием предмет 3.И.у «Донеси-не урони».</p> <p>2подгруппа: 1.Ползание по скамейке с опорой на предплечья, ползание на животе. 2.Ходьба в чередовании с бегом. 3.И.у «Машина». 4.И.у «Догони обруч».</p>
Заключительная часть	<p>П\и «Ловишки с мячом». м\п «Найди,где спрятано».</p>	<p>п\и «Удочка» м\п «Ручеёк».</p>

(январь – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	55-56(тематические)стр.58	57-58(тематические)стр.
Задачи	<p>1.Учить бросать и ловить мяч кистями рук. 2.Принимать правильное и.п при метании разными способами.</p>	<p>1.Закреплять умение ходить на лыжах ступающим шагом.</p>
Вводная часть	<p>Ходьба в чередовании с бегом.</p>	<p>Пробежка без лыж до ориентира, обратно шагом.</p>
ОРУ	<p>С мячом.</p>	<p>«Пружинка».И.у «Маленькие и большие».</p>
Основная часть	<p>1подгруппа: 1.Прокатывание мяча по узкой дорожке и бег за мячом. 2.Бросание мяча в круг. 3.И.у «Лови-бросай».</p> <p>2подгруппа: 1.Упражнения с мячом под музыку. 2.И.у «Прокати мяч»</p>	<p>Спокойная ходьба по лыжам.</p>
Заключительная часть	<p>п\и «Мяч через сетку» Дыхательная гимнастика.</p>	

Февраль.

№ и тип занятия	61-62(традиционные)стр.62	63-64(тематические)стр.63
Задачи	1. Учить лазать по гимн.стенке,не пропуская реек. 2. Упражнять в ходьбе,беге,прыжках. 3. Упражнять в сохранении равновесия.	1.Обучать ходьбе на лыжах скользящим шагом.
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках,внешней стороне стопы,мелкими и широкими шагами,змейкой,на полусогнутых,бег(2мин)	И.у «Петушки машут крыльями», «Пружинка».
ОРУ	С резиновым кольцом.	
Основная часть	1подгруппа: 1.Лазанье по гимн.стенке с пролёта на пролёт. 2.Виды ходьбы. 3.И.у «Принеси игрушку». 2подгруппа: 1.Произвольное лазанье по гимн.стенке. 2.И.у «Скорее в обруч».	1.Ходьба скользящим шагом 10м, обратно ступающим шагом.
Заключительная часть	п\и «Скорее в обруч» м\п «Музыкальная шкатулка».	Свободное скольжение.

(Февраль – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	67-68(тематические)стр.64	69-70(традиционные)стр.65
	1.Продолжать обучать детей на лыжах скользящему шагу.	1.Учить бросать и ловить кистями рук.

Задачи	2.Учить делать перевороты переступанием. 3.Учить обходить разные предметы.	2.Принимать правильное при бросании, ловле, мет 3.Упражнять в ходьбе и б с сменной темпа и направле
Вводная часть	И.у «Петушки машут крыльями», «Пружинка».	Ходьба в колонне по 1 с разными положениями р ходьба приставными шагами,бег 2 мин. Упр.на дыхание.
ОРУ		Со шнуром.
Основная часть	1.Ходьба скользящим шагом на 30м(повороты\переступания).	1 подгруппа: 1.Прокатывание мяча по дугу,бег за ним. 2.Перебрасывание мяча друг другу разными способам 3.И.у «Стройся в колонну» 2 подгруппа: 1.Подпрыгивание на 2ног через предметы. 2.И.у «Догони обруч»

Заключительная часть	Спокойная ходьба на лыжах(обходя предметы).	п\и «Берегись,заморожу» м\п «Найди и промолчи»

Март.

№ и тип занятия	73-74(игровые)стр.70	75-76(традиционные)стр.
Задачи	1.Упражнять в ходьбе и беге.	1.Разучивать комплекс упр-ий с косичкой. 2.Учить бегать легко,ритмично,энергично отталкиваясь носком. 3.Учить лазать по гимн.стенке. 4.Совершенствовать координацию движений.
Вводная часть	И.у»Стань первым», «Делай так»!	Музыкально-ритмические движения.
ОРУ	Без предметов.	С косичкой.
Основная часть	1подгруппа: 1.И.у «Слушай сигнал». 2.И.у «Шишка-камешек». 2подгруппа: 1.И.у «Толкни и догони». 2.И.у «Кто соберет больше лент».	1подгруппа: 1.Прокатывание набивного мяча. 2.Лазанье по гимн.стенке с пролета на пролет. 3.И.у «На прогулку». 2подгруппа: 1.Прыжки поочередно пр\лев.ноге. 2.Произвольное лазанье по гимн.стенке

		3. И.у «Прыгни-повернись».
Заключительная часть	п\и «Не замочи ножки» м\п Жмурки».	п\и «Лохматый пес». Упр-я на дыхание.

(Март – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	79-80(тематические)стр.76	81-82(традиционные)стр.77
Задачи	1.Закреплять навыки передвижения на лыжах скользящим шагом.	1.Разучивать комплекс упр. на диске здоровья. 2.Закреплять навыки в сохранении равновесия. 3.Упражнять в беге и прыжках.
Вводная часть	И.у «Пружинка», «Где наши ножки»?	Ходьба разным способом с ускорением, бег 2 мин. Упр. на дыхание.
ОРУ		На диске здоровья.
Основная часть	1.Ходьба по учебной лыжне на 30м. 2.Ходьба ступающим шагом на 10м. 3.Широким скользящим шагом 10м. 4.Ходьба под воротцами.	1 подгруппа: 1.Ходьба на четвереньках вокруг кегли. 2.Ходьба змейкой между кеглями. 3.Ходьба по гимн.скамейке. 4.Прыжки из обруча в обруч. 5.И.у «Воротки». 2 подгруппа: 1.Вбегание и сбегание по наклон.доскам. 2.Бег,подскоки. 3.И.у «Юла».
Заключительная часть	Пробежка без лыж.	п\и «Бездомный заяц». м\п по желанию детей.

Апрель.

№ и тип занятия	85-86(традиционные)стр.78	87-88(традиционные)стр.79
Задачи	<p>1.Разучить комплекс упр-й с мячом.</p> <p>2.Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.</p>	<p>1.Разучить комплекс упр-й с скамейкой.</p> <p>2.Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.</p>
Вводная часть	Музыкально-ритмические движения.	Ходьба со сменой положений рук. Бег 2мин.
ОРУ	С мячом.	С использованием гимнастич.скамейки.
Основная часть	<p>1.Ходьба вдоль расставленных кеглей по одному,парами,в колонне.</p> <p>2.Прыжки произвольно.</p> <p>3.И.у «Холодно-горячо».</p> <p>2подгруппа:</p> <p>1.Бег змейкой между расставленными кеглями.</p> <p>2.Ходьба по шнуру.</p> <p>3.И.у «Толкни и догони».</p>	<p>1подгруппа:</p> <p>1.Ходьба по гимн.скамейке с перешагиванием предметов,прыжком,спрыгив.в обруч.</p> <p>2.И.у »Бабочки и лягушки».</p> <p>2подгруппа:</p> <p>1.Бег в рассыпную.</p> <p>2.И.у «Волчок».</p>
Заключительная часть	п\и «Найди себе пару». м\п «Мороженое тает».	п\и «Лошадки» м\п «Ровным кругом».

(Апрель – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	91-92(традиционные)стр.81	93-94(тренировочные)стр.82
Задачи	1.Разучивать комплекс упр-ий с резиновым кольцом. 2.Формировать умения и навыки правильного выполнения движ-ий.	1.Учить бегать легко. 2.Разучить комплекс упр-ий с палкой.
Вводная часть	Ходьба, имитирующ.животных	Ходьба с выполнением заданий. Бег 2 мин.Бег парами.
ОРУ	С резиновым кольцом.	С палкой.
Основная часть	1подгруппа: 1.ходьба по гимн.скамейкам прямо,бокoм,спрыгивание в обруч. 2.Произвольные движения с обручем. 2подгруппа: 1.ходьба по гимн.скамейкам прямо,бокoм,спрыгивание в обруч. 2.И.у «Кто дальше».	1подгруппа: 1.Ходьба по гимн.скамейкам с мешочком на голове. 2.прыжки на 1 ноге с продвижением вперед. 3.И.у «Донеси-не урони». 2подгруппа: 1.Ходьба по шнуру приставн.шагами. 2.Челночный бег(10*3).
Заключительная часть	п\и «Кто быстрее перенесет предмет». м\п «Сделай фигуру».	п\и «Гуси-лебеди». м\п «Порхание бабочки».

Май.

№ и тип занятия	97-98(традиционные)стр.88	99-100(тематические)стр.92
Задачи	1.Разучивать комплекс упражнений с палкой. 2.Упражнять в метании. 3.Упражнять в ходьбе на четверенках.	1.Совершенствовать навыки в разных видах ходьбы и бега,бросании и ловле мяча. 2.Разучивать комплекс упражнений с мячом.
Вводная часть	И.у «Попрыгаем-похлопаем». И.у «Найди своё место».	Ходьба,бег в рассыпную по музыке.Бег 2мин.
ОРУ	С палкой.	С мячом.
Основная часть	1подгруппа: 1.Сбивание кегли большим мячом(со сменой и.п и расстояния). 2.И.у «Автобус». 2подгруппа: 1.Ходьба в чередовании с бегом по кругу из кеглей. 2.И.у «Быстро возьми предмет».	1 подгруппа: 1.Катание мяча друг другу из положения сидя,стоя. 2.Катание мяча через дуги 3.Перебрасывание мяча в парах. 4.Бросание мяча вверх и ловля его. 5.И.у «Кто дальше бросит» 2подгруппа: 1.Перебрасывание мяча 2руками. 2.И.у «Скорее в круг».
Заключительная часть	п\и «Сбей булаву». Дыхательная гимнастика.	п\и Ловишка с мячом. м\п «Найди мяч».

(Май – продолжение таблицы).

№ и тип занятия	103(сюжетно-игровое «Наш цирк»).	104-108(контрольно-проверочные)стр.92
	1.Совершенствовать координацию движений,	1.Бег(10, 30 м). 2.Прыжок в длину с места

Задачи	равновесие. 2. Управлять в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле предметов.	3. Бросание набивного мяча. 4. Гибкость.
Вводная часть	И.у «Парадное шествие артистов», и.у «Дрессированные петухи».	
ОРУ	С мячом.	
Основная часть	1 подгруппа: 1. И.у «Эквилибристы на доске». 2 подгруппа: И.у «Дрессированные дельфины».	
Заключительная часть	п\и «Дрессированные кошки и собачки». Спокойная ходьба в колонне по 1, парами.	

Старший дошкольный возраст.

Сентябрь.

№ и тип занятия	1-5 (контрольно-проверочные) стр.28.	6(тематическое)стр.
Задачи	Бег 10м и 30м. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Метание теннисного мяча. Бросание набивного мяча(из-за головы) Метание мешочка. Гибкость.	1. Учить во время бега отталкиваться от опоры, поднимать ногу вверх. 2. Учить бросать мяч вверх, ловить его 2 руками.

Вводная часть		Ходьба в полуприсяде, приставными шагами, бег с высоким подниманием колен. 2 мин, ходьба со сменой положения рук.
ОРУ		С мячом.
Основная часть		1 подгруппа: 1. Ходьба с мячом. 2. Ходьба с подбрасыванием мяча вверх. 3. Ползание на четвереньках, толкая мяч головой. 2 подгруппа: 1. Бросание мяча вверх, бег за мячом. 2. Ведение мяча ногой. 3. И.у «Не урони мяч».

<p align="center">Заключительная часть</p>		<p>п\и «Кто быстрее до ф. м\п упр.на дыхание.</p>
---	--	---

Сентябрь(продолжение таблицы).

<p align="center">№ и тип занятия</p>	<p align="center">8(игровое)стр.30.</p>	<p align="center">9(тематическое)ср.3</p>
<p align="center">Задачи</p>	<p>1.Упражнять в бросании,ловле,прокатывании мяча из разных и.п.</p>	<p>1.Обучать спортивной игре «Городки». 2.Упражнять в беге, прыжках,лазаньи,равновесии</p>
<p align="center">Вводная часть</p>	<p>Ходьба и бег.</p>	<p>Ходьба разными способами 2 мин.</p>
<p align="center">ОРУ</p>	<p>С мячом.</p>	<p>Упр.на полосе препятствий</p>
<p align="center">Основная часть</p>	<p>1подгруппа: 1.И.у «У кого больше». 2.И.у «Прокати мяч с горки». 2подгруппа: 1.И.у «Я ведущий». 2.И.у «Дошколята».</p>	<p>1подгруппа: 1.»Городки». 2.Прыжки с короткой скакалкой. 2подгруппа: 1.»Городки». 2.Прыжки с короткой скакалкой. 3.И.у «Я-впереди».</p>
<p align="center">Заключительная часть</p>	<p>п\и «Мяч водящему». м\п «Делай так».</p>	<p>п\и «Удочка» Ходьба в колонне парами.</p>

Сентябрь(продолжение таблицы).

№ и тип занятия	11(игровое)стр.33	
Задачи	1. Упражнять детей в разных видах ходьбы и бега.	1 б 2 у м р
Вводная часть	И.у «Догони обруч», И.у «Не опоздай».	Х с
ОРУ	С обручем.	У
Основная часть	1подгруппа: 1.И.у «Круговорот». 2.И.у «У кого больше». 2подгруппа: 1.И.у «Найди пару в кругу». 2.И.у «Я ведущий».	1 1 2 1 р
Заключительная часть	п\и «Пожарные на учении» м\п «Челночок».	п к с м

Октябрь.

№ и тип занятия	13-14(традиционные)стр.35	15(тематическое)
Задачи	1.Разучивать комплекс упр.на скамейках. 2.упражнять в разных видах ходьбы, бега,прыжков,ползания и	1.Учить езде на велосипеде, 2.Учить самостоятельно строиться в колонну,в шеренгу,в 2 колонны,парами,в 2 и бол

	равновесии.	кругов. 3. Упражнять в ходьбе и беге в колонне с быстрым перестраиванием по сигналам.
Вводная часть	Ходьба разными способами, бег 2.5 мин.	Ходьба в колонне по 1, по 2, по кругу в шеренге. Бег в колонне по 1, 2, с перестроением по сигналу, в разном темпе, змейкой между предметами. Бег 3 мин.
ОРУ	На гимн. скамейках.	
Основная часть	1 подгруппа: 1. Ходьба на четвереньках. 2. Ползание по-пластунски на скамейках. 3. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2 подгруппа: 1. Ползание по скамейке. 2. Прыжки с продвижением вперед 4 м. 3. И.у «Прыгни и повернись».	1 подгруппа: 1. Бросание мешочков с песком в круг. 2. Езда на велосипеде. 3. И.у «Найди свой кубик» 2 подгруппа: 1. Перебрасывание мяча друг другу разными способами. 2. Езда на велосипеде. 3. И.у «Догони соперника».
Заключительная часть	п\и «Мы весёлые ребята» м\п Ручеёк	п\и Догони свою пару. Ходьба в колонне парами.

--	--	--

Октябрь(продолжение таблицы).

№ и тип занятия	18(тематическое)стр.38	19(игровое)стр.39
Задачи	1.Учить во время бега сильнее отталкиваться от опоры. 2.Обучать технике игры в баскетбол.	1.Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных направлениях.
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами.Бег 3 мин.Ходьба с выполнением заданий.	Ходьба разными способами,бег 3мин.
ОРУ	Обычная ходьба	Упр.на дыхание.
Основная часть	1подгруппа: 1.Перебрасывание мяча друг другу в движении. 2.Ведение мяча прав\лев.рукой. 3.Бросок мяча в корзину. 4.И.у «Проведи мяч». 2подгруппа: 1.Ведение мяча прав\лев.рукой. 2.Бег в парах(20м). 3.И.у «оттолкни и поймай мяч».	1подгруппа: 1.И.у «Поверни». 2.И.у «Быстро по местам» 2подгруппа: 1.И.у «Догони соперника». 2.И.у «Я впереди». 3.И.у «Найди в кругу партнера».

Заключительная часть	п\и «Ловишка с мячом» м\п «Кто ушел».	И.у «Чьё звено быстрее построится»? м\п «Найди и промолчи».

Октябрь(продолжение таблицы).

№ и тип занятия	22(тематическое)стр.41	24
Задачи	1.Учить езде на двухколёсном велосипеде.	1.Ритм 2.В ритм 3.У лаз мяч
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами.	Ход спо
ОРУ	В движении.	Рит

<p style="text-align: center;">Основная часть</p>	<p>1 подгруппа: 1. Езда на велосипеде с поворотами, м\у предметами. 2. Произвольные упр-я с мячом. 3. И.у «От пола на ракетку».</p> <p>2 подгруппа: 1. Езда на велосипеде по прямой. 2. Произвольные упр-я с мячом. 3. И.у «Оттолкни и поймай мяч».</p>	<p>1 по 1. П чет лад тол 2. О 3. И 2 по 1. П чет мяч 2. М за н 3. И</p>
<p style="text-align: center;">Заключительная часть</p>	<p>п\и «Велосипедисты» м\п «Узнай по голосу».</p>	<p>п\и м\п</p>

Ноябрь.

№ и тип занятия	25(игровое)стр.43	26-27(традиционные)стр.
<p style="text-align: center;">Задачи</p>	<p>1. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках и равновесии. 2. Формировать умение бегать в разном темпе со сменой направления.</p>	<p>1. Разучивать комплекс упр. без предметов. 2. Упражнять в разных видах ходьбы, лазанье и ползание.</p>
<p style="text-align: center;">Вводная часть</p>	<p>И.у Сигнал, ходьба и бег.</p>	<p>Ходьба и бег разными способами.</p>
<p style="text-align: center;">ОРУ</p>	<p>п\и Кто быстрее перенесёт предметы, п\и Затейники.</p>	<p>Без предметов.</p>
	<p>1 подг: 1. и.у У кого больше. 2. и.у Найди свой кубик. 2 подгр: 1. и.у Юла, Цапля, Прыгни и</p>	<p>1 подг: 1. Лазанье по стенке/спрыгивание/. 2. Ходьба с выполнением заданий.</p>

Основная часть	перевернись.	3.Ползание на четвереньках м\у предметами. 4.и.у Поверни. 2подг: 1.Лазанье по стенке проиг 2.и.у Быстро прыгни и повернись. 3.Бег по кругу. 4.и.у Я ведущий.
Заключительная часть	п\и Мы весёлые ребята м\п Фанты	п\и Мы весёлые ребята Ходьба по залу.

Ноябрь(продолжение таблицы).

№ и тип занятия	29-30(традиционные)стр.45	31(сюжетно-игровое)стр.46
Задачи	1.Разучивать комплекс упр.ритмич.гимнастики. 2.Упражнять в беге,бросании и ловле мяча.	1.Закреплять навыки ходьбы и бега в разных построениях. 2.Учить преодолевать полосу препятствий в прямом и обратном направлении.
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами.	Ходьба в разных построениях,бег с перешагиванием и перелезанием,бег с перепрыгиванием.
ОРУ	Ритмическая гимнастика.	Без предметов.
	1подг: 1.Ходьба по шнуру. 2.Ходьба по скамейке.	1подг: 1.Полоса препятствий. 2.и.у Воротики,Быстро по

Основная часть	<p>3.Ползание по-пластунски. 4.и.у Мяч в кругу,Прокати мяч с горки. 2подг: 1.Чередование ходьбы и бега. 2.Прыжки ч\з скакалку. 3.и.у Поймай мяч,Оттолкни и поймай мяч.</p>	<p>местам. 2подгр: 1.Полоса препятствий. 2.Лазанье по гимн.стенке 3.и.у Догнать соперника.</p>
Заключительная часть	<p>п\и Весёлые соревнования м\п Узнай по голосу.</p>	<p>п\и Эстафета парами Обычная ходьба с упр.на дыхание.</p>

Ноябрь(продолжение таблицы).

№ и тип занятия	34(игровое)стр.48	36
Задачи	1.Упражнять в беге в разном темпе и в разных направлениях.	1.За упр
Вводная часть	И.у Будь внимательным,Делай так.	Ход спо
ОРУ	Без предметов	Рит

Основная часть	1подг: 1.и.у Я впереди, Не ошибись. 2подг: 1.и.у Догнать соперника, Я ведущий.	1по 1.Х 2.и. 2по 1.Б 2.П 3.и. пов пар
Заключительная часть	п\и Быстро возьми-быстро положи п\и Перемени предмет, п\и Не попадись. м\п Ручеёк.	п\и м\п

Декабрь.

№ и тип занятия	37(тематическое)стр.49	38-39(традиционные)стр.49
Задачи	1.Обучать ходьбе на лыжах скользящим шагом.	1.Разучить комплекс упр. мячом. 2.Формировать навыки подбрасывания и ловли мяча одной рукой, ведения мяча
Вводная часть	Упр.Пружинка	Ходьба и бег разными способами.
ОРУ	Ходьба на лыжах 50м.	С мячом.
Основная часть	1подг. 1.упр.Кто сделает меньше шагов. 2подг: 1.упр.Идите за мной. 1+2подг:Свободное скольжение по лыжне(12мин)	1подг: 1.Бросание мяча вверх,об одной рукой. 2.Ходьба приставн.шагам 3.и.у Разойдись-не упади. Спрыгни-развернись. 2подг: 1.Прыжки разными способами. 2.Лазанье по стенке.

		3.и.у Успей поймать.
Заключительная часть	Ходьба без лыж.	п\и Школа мяча м\п Делай так.

Декабрь(продолжение таблицы).

№ и тип занятия	41-42(традиционные)стр.51	43(тематическое)стр.
Задачи	1.Разучить комплекс с тренажером. 2.Закреплять навыки в ходьбе разными способами.	1.Обучать подъёму на скл на лыжах «лесенкой».
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами.	Дети подним.на склон вв без лыж.
ОРУ	С гимнастич.роликом.	Упр.»Пружинка».
Основная часть	1подг: 1.Ходьба в колонне с мячом/подбрас.и ловля/. 2.Ползанье на четвереньках,толкая мяч головой. 3.Прыжки с мячрм м\у коленями. 2подгр: 1.Обегание катящегося мяча. 2.Ведения мяча ногой. 3.и.у Не урони мяч.	Ходьба скользящим шагом 80м. 1подг: 1.и.у Кто сделает меньше шагов. 2подг: 1.и.у «Быстрее до флажка».

Заключительная часть	п\и Кто быстрее добежит. Ходьба с выполнением дых.упр.	Ходьба без лыж.

Декабрь(продолжение таблицы).

№ и тип занятия	46(тематическое)стр.54	47(сюжетно-игровое)стр.55
Задачи	1.Укреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. 2.Обучать подъёму на склон «лесенкой» и спуску с него.	1.Упражнять в беге,прыжках вверх,ч\з скакалку. 2.Совершенствовать навыки в бросании и ловле мяча.
Вводная часть	Спуск со склона 10м.	И.у Дрессированные петушки
ОРУ	Упр.Пружинка	С мячом.
Основная часть	Ходьба по лыжне 80м,обходя предметы. Спуск со склона. 1подгруппа: 1.и.у Пружинка. 2подг: 1.и.у Не урони варежку.	1подг: 1.и.у Эквилибристы на доске. 2.и.у Гимнасты. 2подг: 1.и.у Дрессированные дельфины. 2.Прыжки и бег со скакалкой.

Заключительная часть	Ходьба без лыж.	п\и Дрессированные кошечки. Ходьба парами.

Январь.

№ и тип занятия	49-50(традиционные)стр.57	51(тематическое)стр.5
Задачи	1.Разучить комплекс упр.на диске здоровья. 2.Добиваться легкости и правильности выполнения действий.	1.Учить поворотам переступанием. 2.Упражнять в спуске на лыжах со склона. 3.Закреплять навык широкого скользящего шага.
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами.	Упр.Пружинка,подпрыгивание на лыжах.
ОРУ	На диске здоровья.	Ходьба по лыжне 50м.Спуск со склона.
	1+2:Полосапрепятствий. 1подг: 1.и.у Круговорот, Найди свой	1подг: 1.и.у Поменяй флажок. 2подг:

Основная часть	кубик. 2подг: 1.и.у Не урони кольцо,Кольцо навстречу кольцу.	1.и.у Кто быстрее повернет
Заключительная часть	п\и Парный бег м\п Ручеёк	Ходьба без лыж.

Январь(продолжение таблицы).

№ и тип занятия	53(традиционное)стр.60	54(тематическое)стр.
Задачи	1.Учить построению в шеренгу и равнению в ней. 2.Разучивать комплекс ору без предметов.	1.Закреплять навыки ходи на лыжах скользящим ша
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами.	Поочередно поднимать пр\лев.ногу. Ходьба змейкой на лыжах
ОРУ	Мы-петрушки	Ходьба по лыжне 80м.скользящим шагом.
Основная часть	1подгр: 1.Прокатывание набивных мячей\перебрас.мяча друг другу. 2.Прыжки с продвиж. 3.и.у Ниточка с иголочкой,Быстро по местам. 2подг: 1.Прыжки в высоту 50см.с разбега 2.и.у Прыгни и повернись,Я-ведущий.	1подг: 1.и.у Кто быстрее. 2подг: 1.и.у Пройди парой.
Заключительная часть	п\и Весёлые соревнования м\п Ровным кругом.	Ходьба без лыж.

Январь(продолжение таблицы).

№ и тип занятия	56-57(традиционные)стр.62	58(тематическое)стр.63	59(традиционные)
Задачи	1.Разучивать комплекс ору с мешочком. 2.Учить быстро строится и перестраиваться на месте и в движении,равняться в колонне.	1.Закреплять навыки скольжения на лыжах. 2.Упражнять в метании предмета в цель.	1.Разучивать ритмич.гимн. 2.Упражнять в видах ходьбы в равновесии.
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами.	Упр.пружинка.	Ходьба и бег разными способами.
ОРУ	С мешочком.	Ходьба 100м.	Ритмич.гимн.
Основная часть	1подг: 1.Метание мешочка вдаль прав.рукой 2.Прыжки на 2н.с мешочком м\у коленями. 3.и.у Не урони мешочек,Донеси мешочек. 2подг: 1.Бег из разным и.п 2.Подпрыгивание на 2н.с поворотом. 3.и.у Береги мешочек.	1подг: 1.и.у Не задень. 2подг: 1.и.у Попади в цель.	1подг: 1.Ходьба по кругу 2.Пролезание обруч. 4.Ходьба по гимнаст.скамейке 5.и.у Все к своим флажкам. 2подг: 1.Бег 1мин. 2.Разные виды прыжков 3.Упр.с мячом 4.и.у Проведи

Заключительная часть	п\и Перелёт птиц Релаксация «Тихое озеро».	Скольжение по лыжне.	п\и Снежная к м\п Ровным кр

Февраль.

№,тип занятия	61-62(традиционные)с.65	63(тематическое)с.67	64(традиционн
Задачи	1.Разучить комплекс упр.с элементами акробатики. 2.Упражнять в ходьбе и беге с преодолением препятствий. 3.Совершенствовать навыки в построении и перестроении в 2-3 колонны.	1.Закреплять навыки скольжения на лыжах.	1.Разучивать ко ритмической гимнастики.
Вводная часть	Виды ходьбы и бега.	Упр.на лыжах.	Виды ходьбы и
ОРУ	С элементами акробатики.	Ходьба по лыжне 80м.	Ритмич.гимнас
Основная часть	1подгр. 1.Ходьба змейкой м\у предметами. 2.Обежать предметы по сигналу схватить. 3.и.у Змейка 2подг: 1.Прыжки вокруг предмета пр\лев.ногой.	1подг: 1.и.у Будь внимательным,Поменяй флажки. 2подг: 1.и.у Попади в цель, Идите за мной.	1подг: 1.Прыжки ч\з высоту. 2.и.у От понед. Ловля бабочек. 2подг: 1.Бросание и лов мяча в парах. 2.и.у Волчок, Б

	2.Обежать расставлен.предметы по сигналу схватить. 3.Прыжки вокруг предметов змейкой поочередно пр\лев.ногой.		обруч, Догони
Заключительная часть	п\и Совушка м\п по желанию	Ходьба без лыж.	Кто скорее док обруч до флажк м\п Ровным кру

Февраль(продолжение таблицы).

Номер,тип	66(тематическое)с.69	67- 68(традиционные)с.70	69(тематическ
Задачи	1.Закреплять навыки передвиж.на лыжах скользящим шагом.	1.Разучивать комплекс ору на диске здоровья. 2.Упр.в разных видах ходьбы.	1.Закреплять на спуска с пологим склонов длиной
Вводная часть	Упр.на лыжах	Виды ходьбы и бега.	Упр.Пружинка
ОРУ	Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне(100м)	На диске здоровья.	Ходьба по лыжн
Основная часть	1подг: 1.игра Поезд. 2подг: 1.и.у Догони меня	1+2: 1.Подбрасывание тенн.мяча,ползание по скамейке,медленный бег. 1подг: 1.и.у Воротики,Ниточка с	Спуск со склона пружинистыми приседаниями. 1подг: 1.и.у Спуск по в цветного флажк 2подг: 1.и.у Не урони п

		иглолкой. 2подг: 1.и.у Задержи мяч, Проведи мяч.	
Заключительная часть	Ходьба без лыж	п\и Охотники и звери м\п Ручеек.	Ходьба без лыж.

Февраль(продолжение таблицы).

Номер,тип	71(тематическое)с.73		
Задачи	1.Закреплять навыки спуска со склона. 2.Совершенствовать навык торможения.		1.Упр ходьб
Вводная часть	Ходьба черед.с бегом.		Виды
ОРУ	Упр.на лыжах.		И.у Н
Основная часть	1+2подг:Скользкий шаг 100м. 1подг: 1.и.у Поймай предмет. 2подг: 1.и.у Не урони.		1подг 1.и.у 2.и.у 2подг 1.и.у 2.и.у
Заключительная часть	п\и Подними. Ходьба без лыж.		п\и Д м\п Д

Март.

Номер,тип	73(традиционное)с.74	74(тематическое)с75	76(тради
Задачи	1.Повторять упр.из комплекса	1.Закреплять навык спуска на лыжах и	1.Разучив упр.с элем

	ритмич.гимнастики. 2.Разучивать комплекс упр.с гимн.палкой.	навыко подёма способом «лесенка».	акробатик 2.Упражн прыжках, набивного
Вводная часть	Ритмическая гимнастика	Упр.руками.	Ходьба и способам
ОРУ	С палкой	Ходьба на лыжах переменным шагом	С элемент акробатик
Основная часть	1подг: 1.Ходьба по палке. 2.Прыжки ч\з палки. 3.Ходьба по ребр.дорожке. 4.и.у Следы. 2подг: 1.Прыжки ч\з палку. 2.Ходьба по палке. 3.и.у Кто быстрее	1+2подг: Подъём на горку «лесенкой»,спуск с горки. 1подгр: 1.и.у Поймай предмет. 2подг: 1.и.у Не урони.	1подг: 1.Прокать набивного узкой дор 2.перебра друг друг 2.Прыжки продвиже по узкой д 3.и.у Слу 2подг: 1.Прокать набивного 2.Прыдки разбега. 3.и.у Пры повернис

Заключительная часть	п\и Догони свою пару м\п по желанию	Игра Шире шаг Ходьба на лыжах	п\и Кто бы м\п Угада

Март(продолжение таблицы).

Номер,тип	78- 79(традиционные).с79	80(игровое)с.80	81- 82(традиционные)с.81	83
Задачи	1.Разучивать комплекс ору с резиновым кольцом. 2.Упражнять в прыжках на батуте.	1.Упражнять в метании предметов вдаль и в цель.	1.Разучивать комплекс упр.с гимн.роликом. 2.Упр-ть в ходьбе разными способами.	1.У ход раз 2.С ь н мя ру

Вводная часть	Ходьба и бег разными способами	Ходьба и бег разными способами	Ходьба и бег разными способами	Хо раз
ОРУ	С резиновым кольцом	Без предметов	С роликом	С м
Основная часть	<p>1подг: 1.Перебрас.мяча от груди. 2.Подлезание под воротики. 3.Прыжки на батутах. 4.и.у Поймай мяч.</p> <p>2подг: 1.Бег в колонне по 2 с перешагиванием ч\з резин.кольца. 2.Прыжки на батутах. 3.и.у Догони соперника.</p>	<p>1подг: 1.метание дисков,мешочко в в цель. 2.и.у Воротики.</p> <p>2подг: 1.Метание мешочка в цель. 2.и.у Найди пару по кругу.</p>	<p>1подг: 1.Ходьба с мячом. 2.Подбрасывание и ловля мяча/ходьба по веревке/. 3.Ползание на четвереньках,толкая мяч головой.</p> <p>2подг: 1.Обегание мяча. 2.Ведение мяча ногой. 3.и.у Не урони мяч</p>	<p>1по 1.и Во с и тер 2по 1.и соп ско</p>

Заключительная часть	п\и Кто быстрее м\п Ручеёк	п\и Быстро возьми м\п Узнай по голосу	п\и Кто быстрее Дых.упр-я	п\и мяч м\п

Апрель.

Номер,тип	85- 86(традиционные)с.84	87(игровое)с.86	88(игровое)с.87
Задачи	1.Разучивать комплекс упражнений на больших мячах. 2.Совершенствовать навыки в ходьбе и беге.	1.Совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловля его.	1.Формировать технику подбрасывания мяча 1рукой. 2.Совершенствовать технику бросания мяча.
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами.	Ходьба и бег разными способами.	Ходьба и бег разными способами.

ОРУ	На мячах.	С мячом.	С мячом.
Основная часть	<p>1 подг: 1. Ведение мяча. 2. и.у У кого больше.</p> <p>2 подг: 1. Прокатывание мяча руками под дуги. 2. и.у Не давай мяч.</p>	<p>1 подг: 1. и.у Поймай мяч в воздухе, Обеги мяч, Найди мяч.</p> <p>2 подг: 1. и.у Догони мяч, Ударь мяч.</p>	<p>1 подг: 1. и.у Впер мячом, Не мяч, Весел</p> <p>2 подг: 1. и.у Не д мяч, Задер</p>
Заключительная часть	п\и Ловишка с мячом упр-я на релаксацию	п\и Встречные перебежки м\п Узнай, где спрятано	п\и Переб м\п Найди

Апрель(продолжение таблицы).

Номер,тип	90(тематическое)с.88	91-92(традиционные)с.8
Задачи	1.Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча.	1.Разучивать комплекс упр.на тренажерах. 2.Укреплять разные группы мышц.
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами.	Ходьба и бег разными способами.
ОРУ	С мячом.	Без предметов.
Основная часть	1подг: 1.и.у Обеги мяч,Вперед с мячом. 2подг: 1.и.у Кто дальше,Поймай мяч.	1.и.у Найди свой кубик. 2.упр-я на тренажерах. 2подг: 1.и.у Скорее до середины. 2.упр-я на тренажерах.
Заключительная часть	п\и Мяч в корзину м\п Делай так.	Упр-я на релаксацию.

Апрель(продолжение таблицы).

Номер,тип	94(тематическое)с.91	9
Задачи	1.Обучать детей игре в бадминтон. 2.Совершенствовать виды бега,сохраняя равновесие и направление.	1 с 2 н п
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами.	Х с
ОРУ	С воланом и ракеткой.	С

Основная часть	1+2подг: 1.и.у Попади в обруч.	1 1 ч 2 п м 3 п 4 2 1 2 И
Заключительная часть	Игра Отрази волан.	п м

Май.

Номер,тип	97- 101(диагностика)с.93	102(тематическое)с.93	103(традици)
Задачи		1.Учить элементы игры в баскетбол,отрабатывать технику передачи и ведения мяча.	1.Совершенствование движений с мячом
Вводная часть		Ходьба и бег разными способами.	Ходьба и бег разными способами.
ОРУ		С мячом.	Упр-я на гимнастическом мате
Основная часть		1подг: 1.и.у Быстро по местам,Поймай мяч в воздухе. 2подг: 1.и.у Проведи мяч,Не давай мяч.	1подг: 1.Ходьба м/у 2.Ползание на четвереньках 3.и.у Не наступай на мяч 4.и.у Меняй мяч 2подг: 1.Бег м/у ве...

			2.и.у Прыгни и повернись.
Заключительная часть		п\и Ловишки с мячом Спокойная ходьба с дых.упр.	п\и Удочка м\п Ровным

Май(продолжение таблицы).

Номер,тип	105(традиционное)с.97	106(игровое)	107(традиционное)
Задачи	1.Совершенствовать навыки прокатывания и передачи набивного мяча разными способами.	1.Закреплять навыки в бросании и ловле мяча.	1.Совершенствовать навыки хождения в парах с препятствиями.
Вводная часть	Ходьба и бег разными способами	Ходьба и бег разными способами	Ходьба и бег разными способами
ОРУ	С набивным мячом.	С мячом и обручем.	Упр.на преодоление препятствий.
Основная часть	1подг: 1.Ходьба с обручем. 2.и.у Догони мяч. 2подг: 1.Прыжки из обруча в обруч. 2.и.у Кто дальше	1подг: 1.и.у Круговорот,Не ошибись. 2подг: 1.и.у Догнать соперника,я-ведущий.	1подг: 1.и.у Пройди обруч,Догони мяч,Догони мяч. 2подг: 1.и.у Оттолкнись от себя,Пройди обруч.

	прокатит обруч.		
Заключительная часть	п\и Ловишка с мячом м\п Море волнуется	п\и Перемены предмет м\п по желанию.	п\и Совуш м\п Найди

2.3. Перспективное планирование воспитательно образовательной деятельности по образовательным областям

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию - в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Месяц	Содержание работы	Программное содержание
Сентябрь	1.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников «Мой любимый детский сад»	- познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.
	Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для пирожков»	- углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	
	Пение песен и чтение стихов о детском саде.	- развивать речь детей
	Занятие «Наш детский сад»	- закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.
	Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»	- закрепить знания и умения детей об этикете
	Беседа «Будем дружно мы играть»	- уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	- вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему

	детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
Беседа «Наш детский сад»	- закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры, кастаньянши, дворника.
Рассказывание творческих сказок «Приключения хлебного зёрнышка».	-воспитывать уважение к ответам товарищей. Развивать умение внимательно слушать рассказы сверстников. Развивать внимание, память, монологическую речь. Расширять словарный запас. Учить составлять творческий рассказ, опираясь на примерный план рассказа.
Беседа «Откуда хлеб пришёл?»	- познакомить с процессом выращивания хлеба; формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
Рассматривание пшеничного колоса	- рассказать детям о злаковых культурах

Октябрь	Беседа «Моя семья».	- формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
	Беседа «Наша Родина-Россия».	- уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).
	«Столица Бурятии - город Улан-Удэ»	- познакомить детей с достопримечательностями, улицами, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших город Улан-Удэ.
	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	- воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Рисование на тему «Моя семья»	- вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
	«Наш край родной – Бурятия»	- познакомить детей с достопримечательностями, улицами, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших в республике.
Ноябрь	Беседа на тему: «Моя мама – какая она»	- закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях
	Занятие «Государственный флаг РФ».	- познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении

Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	- учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.	
Рассказ воспитателя «Государственный гимн России»	- познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.	
Беседа «Дом, улица, адрес».	- продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.	
Беседа «Природа России».	- формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	
Развлечение «Мама, ты на свете лучше всех!»	- прививать чувства любви и заботы о маме.	
Рисование на тему «Моя Родина».	- вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.	
Беседа «Россия – огромная страна, народы, живущие рядом»	- формировать представление о том, что Россия многонациональная страна. Познакомить детей с коренными народами Республики Бурятия, воспитывать чувство уважения к	

		жизни, традициям и обычаям других народов, развивать любознательность и интерес; обогащать словарный запас детей.
	Рассказ воспитателя о гербе России	- познакомить о гербе России
Декабрь	Беседа: «Что за праздник Новый год?»	- расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	- раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	Беседа «Страна моя родная!».	- продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.
	Беседа «Я и мои права».	- познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.
	Беседа «Животный мир нашего края».	- формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.
	Праздник «Новогодний карнавал».	- создать у детей радостное настроение.

Январь	Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»	- знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
	Развлечение «В гости коляда пришла».	- воспитывать интерес к народным русским праздникам.
	Занятие «Доведи дело до конца».	- учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.
	Беседа «История моего города».	- познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».
	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.	- прививать интерес и любовь к родному городу, району.
Февраль	Занятие «Кто сторожит тишину?».	- расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.
	«Богатыри Руси»	- формировать представление о героическом прошлом русского народа древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представление о былине, о былинных героях; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских

	богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать
«Славные воины России»	- закрепить представление детей об армии, о родах войск; воспитывать уважение к защитникам отечества.
Чтение пословиц и поговорок о храбрости, героизме воинов	Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.).
Изготовление подарков для пап и дедушек.	- прививать желание заботиться о своих близких родных.
Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».	- развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.
Беседа «Мои друзья».	- формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.
Беседа «Государственный герб России».	- познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.
Развлечение «Масленица».	- воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную

		гордость.
	Развлечение «Сагаалган».	- познакомить с праздником Сагаалган, расширить знания и представления детей о бурятских народных праздниках; приобщать детей к бурятской истории; воспитывать уважения к народным традициям, культуре.
Март «Моя мама»	Занятие «О мамах родных и очень важных».	- воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей
	Изготовление подарка мамам, бабушкам.	- воспитывать желание порадовать мам, бабушек.
	Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».	- воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.
	Игра – путешествие «Москва - столица России».	- познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.
	Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».	- способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.
Апрель «Наши космонавты»	Занятие «Покорение космоса».	- дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать

	Беседа «Я и моё имя».	- познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.
	Беседа «Праздник Родины – России!»	- воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.
Май «Праздник Весны»	«Природные богатства России»	- формировать в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу; познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью. познакомить с наиболее известными заповедниками на территории нашей страны, их назначением.
	Беседа «Знамя Победы».	- формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.
	Занятие «Этот день Победы».	- познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
	Экскурсия к памятнику вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.	- донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.
	Оформление стенда «Мои папа и	- воспитывать любовь и уважение

	дедушка – защитники Отечества».	к близким родным людям, как к защитникам Родины.
--	---------------------------------	--

Список использованной литературы:

1. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
2. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004.
3. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
4. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Перспективное планирование по познавательному развитию в области природы

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<i>Неживая природа</i>						
1	Сентябрь	«Как заполнить календарь природы?»	Познакомить детей со структурой и содержанием календаря природы, условными обозначениями.	занятие	Календарь природы, белая бумага на каждого, фломастеры.	Наблюдения за погодой.

2	Сентябрь	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Дать детям представление о строении книги, о людях, создающих книгу; объяснить, что книгу можно сделать самим..	комплексное занятие	Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежности для рисования, трафареты мышонка, клетка хомяком.	Предварительное чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».
3	Сентябрь	«Экскурсия в библиотеку»	Познакомит детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг; работой библиотекаря и правилами пользования библиотекой	Экскурсия	Портрет В.Бианки,самодельная книга.	Пользование мини библиотек в детском саду, создание самодельных книг.
4	Сентябрь	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов нашего края, о	занятие	Натуральные овощи и фрукты; принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород».	Специальное меню на обед (салат витаминный, овощной суп, овощное рагу или

			способах их употребления в пищу и пользе для здоровья.			солянка, компот из свежих фруктов).
5	Сентябрь	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.	Занятие	Красная книга, изображения местных охраняемых растений.	Выставка книг о заповедниках РО.
6	Октябрь	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	занятие	Плакаты «Растения», игрушка растение (Ёлочка), кузовок красными кружочками ягодами.	Уход за растениями – и в уголке природы, наблюдение за ними.

7	Октябрь	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах ухода за ними.	занятие	Картины о корове и козе.	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о корове и козе.
8	Октябрь	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.	занятие	Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображением животных, которых идёт речь в сказке; шапочки и хвосты для разыгрывания ролей в инсценировке	Наблюдение за мухами, чтение книг познавательного содержания.
9	Ноябрь	«Жизнь хомяка в природе»	Познакомит детей со степью – местом обитания хомяка, с образом	занятие	Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки (рис. 6, цв. вклейка),	Наблюдение за хомяком в уголке природы.

			<p>жизни в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе; уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверёк, условия для жизни которого создаёт человек.</p>		<p>рисунок – схема норы (рис. 7, цв. вклейка).</p>	
10	Ноябрь	«Как лесные звери – медведь и белка –	<p>Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания</p>	занятие	<p>Картины «Белки осенью», «Белки».</p>	<p>Чтение литературных произведений о белке и</p>

		ГОТОВЯТСЯ К «ЗИМЕ»	диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.			медведе.
11	Ноябрь	«Лошадь и овца-домашние животные»	Формировать у детей обобщённое представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	занятие	Картины «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец».	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о лошади и овце.

12	Ноябрь	«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда всё в природе изменяется.	Комплексное занятие	Игрушка мышонка, три страницы календаря, 2-3 репродукции картин об осени известных художников, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...».	Наблюдение за осенними признаками, разучивание стихов об осени.
13	Декабрь	«Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыбок от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей и декоративного назначения.	занятие	Картинки с изображением различных видов золотых рыбок и карасей.	Наблюдение за аквариумными рыбками.
14	Декабрь	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок	Комплексное занятие	Кукла Айболит, книжки К. Чуковского «Айболит», зеркало.	Беседы о ЗОЖ, личной гигиене.

			выглядит красиво.			
15	Декабрь	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	занятие	Рус. народ. сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел» (рис.9, цв. наклейка), плакат понятного для детей содержания.	Рассматривание различных плакатов о природе. Разбор поведенческих ситуаций.
16		«Как лесные звери- белка, заяц, медведь, лиса- проводя т зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное	занятие	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В.Бианки «Голубой	Наблюдение за природой зимой.

			время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.		зверёк», игрушечный зайчик.	
17	Январь	«Что за зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Комплексное занятие	Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.	Наблюдения за природой на прогулке «Какие птицы прилетают на кормушку?», «Ищем птичьи следы».
<i>Живая природа.</i>						
18	Январь	«Лес-это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это	Комплексное занятие	Картины о зимнем лесу, знакомые детям; новая картина «Волчья стая зимой»; произведение В.	Наблюдения «Как птицы летают?», «Когда птицы бывают

			сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.		Бианки «Снежная книга»	заметны?
19	Февраль	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.	занятие	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», игрушка – синичка Зинька	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»
20	Февраль (12ое)	«Творчеству Виталия Бианки посвящается»	Познакомить с биографией В.Бианки, расширить знания о его творчестве; воспитывать любовь и бережное отношение к природе на материале его произведений.	праздник	Оформить зал: портрет писателя, фотографии из биографии, плакаты с его высказываниями, выставка книг В. Бианки и книжек – самоделок.	Подготовка инсценировки к сказке «Хвосты», разучивание игр-сказки «Лис и мышонок».

21	Февраль	«Прошла зима холодноя»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Комплексное занятие	3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвящённые жизни лесных животных зимой, принадлежности для рисования.	Наблюдение за птицами в уголке природы и оформление календаря наблюдения за птицами. Оформление выставки «Зимушка-зима».
22	Март	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; воспитывать интерес к	занятие	Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границ», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации с изображением собак разных пород.	Наблюдение за собаками.

			ЭТИМ животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними.			
23	Март	«Подарок дорогим людям: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	Комплексное занятие	Принадлежность и для рисования.	Выставка из простых по форме и рисунку предметов, украшенных орнаментами, экспозиция о собаках.
24	Март	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм	занятие	Кукла Айболит, грузовик с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, чёрная смородина, протёртая с сахаром, чеснок.	

			надо укреплять.			
25	Март	«Сравни кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Сравнить поведение кошки и собаки.	занятие	Игрушка кошка, портреты кошки и собаки, игрушки для котёнка.	Наблюдения за кошкой и собакой. Игры с Мягкими игрушкам и в группе
26	Апрель	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	занятие	Картинный материал, худож. слово	Выставка картин из серии «Картины из жизни диких животных»
27	Апрель	«Люблю березку русскую»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомит детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать	Вечер досуга	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	Разучивание хороводных песен о «Во поле берёза стояла» и др.; стихи о берёзе.

			берёзу среди других деревьев на участке детского сада.			
28	Апрель	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом ; познакомит с богородской резной игрушкой.	Комплексное занятие	Коробка с деревянными игрушками, спилы дерева, предметы быта из дерева.	Выставка картинок с изображением богородской резной игрушки.
29	Апрель	«Юные любители природы»	Воспитывать бережное отношение к природе; показать важность всех существ на Земле.	праздник	Географическая карта мира или глобус.	Наблюдения на прогулке. Выставка рисунков на тему «Земля – наш дом». Разучивание танцев, песен, сценок.
30	Апрель	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомит детей с разными видами бумаги и её назначение м.	Комплексное занятие	Разные виды бумаги и изделия из неё, принадлежности для рисования.	Просмотр видеофильма о процессе изготовления бумаги.

31	Май	«Весна в лесу»	Познакомит детей с весенними явлениями природы в лесу, показать что лес – это ярусное сообщество.	Экскурсия в лес (парк)		Наблюдение за одуванчиком. Подготовка к экскурсии.
32	Май	«Идем на пруд»	Познакомит детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.	Экскурсия на пруд.		Подготовка к экскурсии.
33	Май	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	Комплексное занятие	Календарь природы за 3 месяца, репродукции картин о весне, принадлежности для рисования.	Наблюдения за природой в весенний период.

Перспективное планирование по социально – коммуникативному развитию в сфере трудового – экономического воспитания

Месяц Тема Содержание работы

сентябрь	Доход	<p>ОД "Откуда появились деньги?" (путешествие в Музей денег) Цель: познакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением, воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.</p> <p>Игра «Магазин игрушек» Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение определять материал, место производства, цену (стоимость).</p> <p>Игра «Купи другу подарок» Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.</p> <p>Чтение Я.Корчак «Маленький бизнесмен», В. Махневич «Хочешь быть богатым?»</p>
октябрь	Бюджет	<p>ОД "Что такое семейный бюджет?" Цель: дать представление о семейном бюджете, его составляющими - пенсия, зарплата, пополнять активный словарный запас детей экономическими понятиями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p> <p>Игра «Хочу и надо» Цель: дать представление о взаимосвязи понятий «потребности» и «возможности»</p> <p>Игра «Что важнее?» Цель: учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делать логические выводы.</p> <p>Чтение В.Катаев «Цветик - семицветик», Г.Остер «Вредные советы»</p>
ноябрь	Зарплата	<p>НОД "Знакомимся с профессией бухгалтера" Цель: расширять представления о профессиях взрослых, их значении.</p>

		<p>Познакомить детей с профессией бухгалтера, её необходимости и общественной значимости, новыми словами «расходы», «бюджет», «зарплата». Игра «Кому что нужно?»»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий</p> <p>Игра «Что быстрее купят?»</p> <p>Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.</p> <p>Чтение А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» , Л. Ястребова, Н. Мальгина «Хранители бюджета»</p>
декабрь	Банк	<p>ОД "Дом, где живут деньги"</p> <p>Цель: дать представление о банке, его назначении. Познакомить с профессиями банковских работников, валютами разных стран. Формирование экономического мышления воспитанников</p> <p>Игра «Копилка»</p> <p>Цель: закрепить понятие о накоплении денежных средств, навыки составлять число из 2-х меньших чисел.</p> <p>Игра «Назови монету»</p> <p>Цель: Расширить представления о деньгах разных стран с помощью сказочных персонажей</p> <p>Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах», Ю.Яковлев «Кому спасибо говорим»</p>
январь	Сбережения	<p>ОД "С уважением к энергосбережению"</p> <p>Цель: Дать представление об энерго- и ресурсосбережении - экономном пользовании водой, электроэнергией, теплом; и сбережениях в банке. продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Игра «Оцени поступок»</p>

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Игра «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Чтение А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»

февраль Реклама

ОД "Для чего нужна реклама?"

Цель: дать представление о назначении рекламы и ее создании; научить детей правильно воспринимать рекламу. Игра «Реклама для енота»

Цель: закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда; развивать коммуникативные навыки.

Игра «Дерево объявлений»

Цель: формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; закрепить знания детей о потребностях животных.

Чтение Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», В. Драгунский «Он живой и светится»

март Реклама

ОД "Делаем рекламу"

Цель: Расширить представления детей о различных видах рекламы, уточнить представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы. Вызвать желание создать собственную рекламу. Игра «Рекламное агентство»

Цель: развитие связной речи дети

посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие умений классифицировать товар по характерным признакам.

Игра «Рекламный мешочек»

закрепить знания детей о рекламе; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Чтение Михалков «Как старик корову продавал», Д.Хармс «Пирог»

апрель Конкуренция

ОД "Что такое конкуренция?"

Цель: продолжать знакомить детей с экономическими терминами, дать представление о том, что такое конкуренция; воспитывать интерес к экономике

Игра «Что дешевле?»

Цель: сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Игра «Наоборот»

Цель: закреплять экономические понятия, учить находить противоположные по смыслу слова.

Чтение С. Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно», Р.н.с. «Жадная старуха»

май Экономика

ОД "Занимательная экономика" (итоговое)

Цель: закреплять экономические термины и понятия, упражнять в решении проблемных ситуаций, воспитывать интерес к экономике

Игра «Какое слово лишнее?»

**Перспективное планирование по образовательной деятельности –
художественно – эстетическое развитие - приобщение к искусству.**

Дни недели	Содержание деятельности
04.09.-08.09.	
11.09.-15.09.	
18.09.-22.09	<p>Кто такой художник (<i>беседа</i>) Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества. Орудиями труда, направлениями в искусстве. Чтение книг о художниках. Создание в группе альбома иллюстраций картин известных художников.</p>
25.09-29.09	<p>Кто учит художников (<i>беседа</i>) Предложить детям рассмотреть репродукции картин разных жанров. Основываясь на их опыте, дать представление о том, что художников учит и вдохновляет на творчество природа. Рассматривание альбомов с репродукциями картин разных художников.</p>
02.10.-06.10	<p>Как художники составляют натюрморт (<i>беседа рассматривание репродукций</i>) Познакомить детей с жанром натюрморт. Рассказать, как художники составляют натюрморт. Продолжать знакомить с выразительными средствами живописи. Формировать понимание эстетической ценности натюрморта. Рассматривание репродукций картин П. Кончаловского "Клубника", «Сирень», И. Машкова «Снедь», «Хлеба». К. Петрова – Водкина «Ветка яблони», «Розовый натюрморт», М. Сарьяна «Цветы и фрукты».</p>
09.10.-13.10	<p>Ах, натюрморт (<i>беседа и рассматривание репродукций</i>) Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи И.Михайлов «Овощи», П.Кончаловский «Грибки», И.Е. Репин "Осенний букет",И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды". И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка";</p>

	И.Е. Репин "Стрекоза";
16.10-20.10	Золотая осень (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>) Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художника. И. Левитан «Золотая осень»
23.10.-27.10	Художники рисуют осень (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>) Познакомить детей с картинами художника И. Грабаря, В. Поленова. Учить воспринимать произведение искусства, понимать настроение, содержание картины. Дать понятие о пейзаже, как о жанре изобразительного искусства. (репродукции картин И. Грабаря «Осенний день». В. Поленова "Золотая осень") Рассматривание альбома на тему « <i>Времена года</i> » в произведениях художников, репродукции картин осенней тематики.
30.10.-3.11	Художники рисуют осень (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>) Познакомить детей с картинами художника И. Грабаря, И Левитана. Учить воспринимать произведение искусства, понимать настроение, содержание картины. Дать понятие о пейзаже, как о жанре изобразительного искусства. (репродукции картин И. Левитана «Осенний день», «Осень») Рассматривание альбома на тему « <i>Времена года</i> » в произведениях художников, репродукции картин осенней тематики.
06.11.-10.11	О чем рассказывает пейзажная картина (<i>беседа</i>) Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Выставка репродукций пейзажных картин Шишкина. "Утро в сосновом лесу", "Рожь", Корабельная роща.
13.11.-17.11	Музыка осени (<i>беседа и слушание музыкальных произведений</i>) Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение

	выделять их выразительные средства. «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского
20.11-24.11	Унылая пора (<i>беседа, рассматривание репродукций</i>) Продолжать учить воспринимать произведения искусства, сравнивать «настроения» разных осенних пейзажей, соотносить увиденное с собственным опытом, чувствами и переживаниями. Рассмотреть репродукции картин художника Л. Бродской. Представить зрительный ряд из репродукций «осенних» картин Л. Бродской. Заучивание «осенних» стихов русских поэтов. Слушание произведений П. Чайковского, чтение описаний природы у М. Пришвина.
27.11.-1.12	Какая она зимушка-зима (<i>предварительная работа к рисованию «Зима»</i>) Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Репродукции картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» "Зимнее утро"; А.А.Пластов «Первый снег» К.А.Коровин «Зимой», И. Шишкин «Зима»
04.12.-08.12	Художники анималисты рисуют животных (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>) Познакомить с профессией художника-анималиста. Дать представление о том, что они знают и любят природу, прежде всего животных, создают их образы. Учить составлять описание животного, замечать, как художник передает его характер или настроение (<i>книги с иллюстрациями художников-анималистов</i>). Выставить в зрительный ряд наборы открыток, иллюстраций с изображениями различных животных, птиц. Альбом иллюстраций Е. Чарушина « <i>Большие и маленькие</i> ». Заучивание стихов о животных. Создание макетов « <i>В зоопарке</i> », « <i>Сельское подворье</i> », « <i>В лесу</i> ». Друг зверей и птиц. Расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Е. И. Чарушине, иллюстрировавшем рассказы о животных. Книги с иллюстрациями Е. И. Чарушина "Рассказы о животных"; портрет художника.
11.12.-15.12	Художник, рисующий сказки (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>)

	Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. Книги с иллюстрациями Ю. Васнецова к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". В.В. Лебедева к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". Е.М. Рачева "Терем-теремок". И.Билибина "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке";
18.12.-22.12	Выставка « <i>Ах ты, зимушка – зима</i> » Привлечь детей к созданию выставки. Учить делиться впечатлениями, использовать поэтические образы, анализировать свои работы. Развивать эстетическое восприятие, отзывчивость. Предложить детям быть экскурсоводами. Чтение стихов о зиме, рассматривание альбомов на зимнюю тему, создание зимних композиций для украшения интерьера группы. Составить письмо-пожелание Деду Морозу.
25.12.-29.12	
08.01.-12.01	Зима в произведениях русских живописцев (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>). Расширять знания детей о художниках – живописцах. Познакомить детей с репродукциями картин И. Грабаря « <i>Февральская лазурь</i> », « <i>Зимний пейзаж</i> », И. Левитана « <i>Деревня зимой</i> ». Формировать умение устанавливать связь между реальной действительностью и ее изображением в искусстве (<i>книги с иллюстрациями художников – пейзажистов</i>). Рассматривать альбомы, посвященные зимнему времени года в разных регионах России. Составить « <i>зрительный ряд</i> » репродукций зимних пейзажей, рассказать детям о жизни русских живописцев
15.01.-19.01	Зима в произведениях русских живописцев (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>). Расширять знания детей о художниках – живописцах. Формировать умение устанавливать связь между реальной действительностью и ее изображением в искусстве (<i>книги с иллюстрациями художников – пейзажистов</i>). Рассматривать альбомы, посвященные зимнему времени года в разных регионах России. Составить « <i>зрительный ряд</i> » репродукций зимних пейзажей, рассказать детям о жизни русских живописцев
22.01.-26.01	Творчество В. Васнецова. «Иван Царевич и Серый волк», «Аленушка» (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>).

	<p>Познакомить с творчеством художника В. Васнецова. Учить понимать сказочность содержания, роль природы в передаче состояния героев. Учить замечать сочетание красок, развивать наблюдательность, умение сопереживать. Составить зрительный ряд репродукций картин жанровой живописи разных художников. Читать русские народные сказки, смотреть диафильмы.</p>
29.01.-02.02	<p>Рисуем сказку (<i>литературный жанр</i>) Предложить нарисовать иллюстрации к сказке «Колобок». Учить передавать характер образа, придумывать сюжет рисунка. Собрать рисунки в книжку-раскладушку (<i>гуашь, кисти, бумага А-4</i>). Драматизация сказки «Колобок», рассматривать иллюстрации в книге. Придумать сказку «Колобок» на новый лад.</p>
05.02.-09.02	<p>Мы рисуем мультик (<i>рисование</i>) Познакомить с профессией художника - мультипликатора. Предложить поиграть в художников – мультипликаторов. Научить выявлять и графически передавать форму (<i>цветные карандаши, мелки, бумага различного формата</i>). Рассмотреть иллюстрации к сборнику «Ну, погоди» Смотреть мультфильм, раскрашивать в альбомах любимых героев</p>
12.02.-16.02	<p>Мы любим красоту (<i>Изготовление панно для украшения группы</i>). Познакомить с понятием «дизайн» (<i>иллюстрации, интерьер офиса, дома, театра, магазина</i>). Рассмотреть альбомы «Дизайн для дома», изготовить макет «Комната для куклы», украсить интерьер игрового уголка. Сюжетно-ролевые игры «семья», «Художественный салон», «Мебельный магазин».</p>
19.02.-23.02	<p>Знакомство с творчеством В. Сурикова (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>). Познакомить с творчеством В. Сурикова. Учить понимать основную мысль произведения, определять социальную значимость картины, устанавливать взаимосвязь между содержанием картины и средствами его выражения. Воспитывать личностное отношение к произведению. Составить зрительный ряд из произведений В. Сурикова: «Взятие снежного городка», «Боярыня Морозова» и др. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
26.02.-01.03	<p>Приобщать детей к русскому народному творчеству.</p>

	<p>Научить изготавливать русскую народную куклу. Познакомить с историей народной тряпичной куклы в России, ролью куклы в народном быту. Обучать приемам изготовления куклы в соответствии с народными традициями. Воспитывать чувство любви к Родине через изучение традиций народной культуры. Воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу.</p>
04.03.-08.03	<p>Портрет «Женский образ» (рассматривание репродукций, беседа).</p> <p>Закреплять представления о том, что художник в своих произведениях раскрывает свое представление о мире, свои чувства, мысли, отношение к тому, что он изображает. Познакомить с понятием «духовная красота» (человек красив добрыми делами, внутренним миром) Рассмотреть репродукции картин В. Серова «Девочка с персиками». В. Васнецова «Аленушка». П. Оссовского «Сыновья». Познакомить с жанром портрета, его содержанием и выразительными средствами. Рассмотреть женские портреты – репродукции художников разных стран и времен. Сравнить разные по содержанию образы: Золушка и мачеха, Снежная королева и добрая фея, Баба Яга и Василиса Премудрая.</p>
11.03.-15.03	<p>Русские красавицы (рисование)</p> <p>Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию (гуашь, кисти, бумага А-4). Рассмотреть репродукции картин на тему: «Русские красавицы». Обратить внимание на одежду, украшения. Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Салон красоты», изготовление бижутерии.</p>
18.03.-22.03	<p>Весна пришла (рассматривание репродукций, беседа).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника. Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</p>
25.03.-29.03	<p>Портрет (рассматривание репродукций, беседа).</p> <p>Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи,</p>

	развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками»
01.04.-05.04	Экскурсия в музей. Продолжать формировать интерес к народному искусству.
08.04.-12.04	Кто украшает город (<i>беседа</i>) Дать понятие о скульптуре. Знакомить со спецификой этого вида искусства, его назначением и средствами выразительности. Дать представление об особенностях труда скульптора. Составить зрительный ряд из фотографий памятников, монументов родного города. Выявить знания детей об их местонахождении и истории. Экскурсия по городу.
15.04.-19.04	Народные игрушки (<i>рассматривание игрушек, беседа</i>). Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Народные игрушки: бирюльки, богородские игрушки, матрёшки.
22.04.-26.04	Цветущая весна (<i>рисование, рассматривание репродукций, беседа</i>). Рассмотреть репродукции картин художников: М. Сарьяна «Апрельский пейзаж», Б. Щербакова «Боярышник цветет», В. Яценко «Весна», П. Фомина «Начало мая». Учить детей передавать радостное настроение, связанное с приходом весны. Рисовать пейзаж, строить композицию рисунка, сочетать краски при изображении образов природы (<i>акварель, кисти, бумага А-4</i>) Составить зрительный ряд из произведений М. Сарьяна, Б. Щербакова, В. Яценко, П. Фомина.
29.04. - 03.05	Путешествие по народным промыслам (<i>рассматривание игрушек, беседа</i>). Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.
06.05.-10.05	Подвиг народа в картинах художников (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>). Ознакомление с картинами художников о ВОВ. Воспитание патриотических искусств.

13.05.-17.05	Музыка лета (рассматривание репродукций, беседа). Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень»
20.05.-24.05	Итоговая беседа «Что такое живопись?» Игровое упражнение «Расскажи о том, о чем бы ты написал картину» Дидактическая игра «Теплые и холодные цвета» «Натюрморт» «Что такое натюрморт?» Лепка - «Грибы в корзинке» «Пейзаж» «Что такое пейзаж?» Пазл «Собери пейзаж» «Портрет» Беседа «Что такое портрет?» Дидактическая настольная игра «Собери портрет»
27.05.-31.05	«Вспомнить всё!» Дидактическая игра «Узнай и назови вид живописи» Игра «Доскажи словечко» с прослушиванием песни Г. Гладкова «Песня о картинах» Дидактическая игра «Откуда деталь?» Дидактическая игра «Вспомнить всё!»

2.4. Особенности организации образовательного процесса с детьми в группе на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. Чтение художественной литературы</p> <p>2. Дидактическая игра (экология)</p> <p>3. Беседы \ игры на тему ЗОЖ</p> <p>4. Работа по ознакомлению с окружающим миром</p>	<p>1. Наблюдение в уголке природы.</p> <p>2. Разучивание стихов</p> <p>3. Настольные игры</p> <p>4. Дидактические игры (математические)</p>	<p>1. Игры на развитие мелкой моторики рук</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Дидактическая игра по развитию речи.</p> <p>4. Беседы \ игры на воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.</p>	<p>1. Работа с ножницами - вырезание по контуру</p> <p>2. Словесные игры</p> <p>3. Беседы по ознакомлению с изобразительным искусством</p> <p>4. Чтение художественной литературы на родном языке.</p>	<p>1. «Минутка безопасности»</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Игры с использованием физкультурного оборудования</p> <p>4. Сенсорные игры</p>

Прогоулка	<p>1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>
Вечер	<p>1. Сюжетно-ролевая игра 2. Индивидуальная работа 3. Настольные игры 4. Подвижная игра</p>	<p>1. Чтение художественной литературы 2. Индивидуальная работа: 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Беседы \ игры по ОБЖ</p>	<p>1. Беседы \ игры на формирование навыков безопасного поведения. 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Театрализованная деятельность. 4. Игры-эксперименты</p>	<p>1. Индивидуальная работа по художественному развитию 2. Чтение художественной литературы 3. Настольные игры 4. Игры на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>1. Хороводная игра 2. Строительно-конструктивная игра 3. Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд со взрослым. 4. Сюжетно-ролевая игра</p>

Вечерняя прогулка	1.Подвижная игра	1.Подвижная игра	1.Подвижная игра	1.Подвижная игра	1.Подвижная игра
	2.Индивидуальная работа	2.Индивидуальная работа	2.Индивидуальная работа	2.Индивидуальная работа	2.Индивидуальная работа
	3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	3.Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)	3.Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)	3.Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)	3.Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)

2.5. Перспективное планирование взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
5	Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь

1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации .	октябрь
5	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь

4	Родительское собрание: тема «Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	декабрь
6	Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	Беседа: «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь

4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. « Наши папы »	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
3	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Отец-воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
1	Консультация для	Проконсультировать	апрель

	родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	родителей по данной проблеме.	
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
4	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей , воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь

2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август
3	Наглядный материал для родителей «Внимание – дизентерия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август

2.6. Перспективное планирование культурно – досуговой деятельности, мероприятий с детьми

№ п/п	Тема	Форма	Дата
1	«Дом, в котором мы живём»	Развлечение	Сентябрь
2	Осенний кросс	Спортивное соревнование	Сентябрь
3	«Осенний праздник в лесу»	Праздник	Октябрь
4	«Осенний лес – полон чудес»	Конкурс – выставка поделок	Октябрь
5	«Мы в России живём»	Развлечение	Ноябрь
6	«Чевер удыр, мотор каче»	Конкурс	Ноябрь
7	«Ай – да, мама рукодельница»	Конкурс поделок	Ноябрь
8	«Новый год»	Праздник	Декабрь

9	«Ах, ты Зимушка – Зима!»	Конкурс рисунков	Декабрь
10	«Покормите птиц зимой»	Музыкально - тематическое занятие	Январь
11	«День защитника Отечества»	Праздник	Февраль
12	«Мой папа – мастер!»	Конкурс выставка поделок	Февраль
13	«Поэзий аршаш»	Литературный вечер	Февраль
14	« Мы выбираем спорт!»	Конкурс рисунков	Февраль
15	«Лыжня здоровья»	Соревнование на лыжах.	Февраль
16	«8 Марта - мамин праздник»	Праздник	Март
17	Шашки - малютки	Соревнование – по шашкам	Март
18	«Разговор о правильном питании»	Фото – конкурс	Март
19	«Масленица»	Развлечение	Март
20	Бабушкины блиночки	Дегустация блинов	Март
21	«Театральная весна»	Театр	Март
22	«Полёт к звездам»	Развлечение	Апрель
23	Космические ракеты	Конкурс выставка	Апрель
24	День здоровья	Спортивный праздник	Апрель
25	Спортивное ассорти	Танцевальная аэробика	Апрель
26	Папа, мама, я –спортивная семья	Спортивный праздник	Апрель
27	Весенний кросс	Спортивное соревнование	Май
28	Весёлые старты	Спортивное соревнование	Май
29	Юные велосипедисты	Спортивное соревнование	Май
30	Весёлый кенгуру	Соревнование по прыжкам в длину	Май

31	Выпуск в школу	Праздник	Май
----	----------------	----------	-----

2.7. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Согласно ФОП ДО п. 33.1.3. примерный перечень художественной литературы для детей от 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора.

"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки.

"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

"Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

В соответствии ФОП ДО п. 33.3.2. примерный перечень произведений изобразительного искусства детям от 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам:

Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин:

П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Согласно ФОП ДО п. 33.1.4. примерный перечень художественной литературы для детей от 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора.

"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки.

"Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки.

"Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой

Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

В соответствии ФООП ДО п.33.3.3. примерный перечень произведений изобразительного искусства детям от 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин:

И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам:

В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Согласно ФОП ДО п. 33.1.5. примерный перечень литературных произведений для детей от 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.

"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима"

(отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

В соответствии ФОП ДО п.33.3.4. примерный перечень произведений изобразительного искусства детям от 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин:

Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет

цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Согласно ФОП ДО п.33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Согласно ФОП ДО п. 33.1.6. примерный перечень художественной литературы детям от 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

"Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые

старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза.

Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки.

Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Согласно ФОП ДО п. 33.3.5. примерный перечень произведений изобразительного искусства детям от 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин:

И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Согласно ФОП ДО п. 33.4.1. примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3. Организационный раздел

3.1 Сетка занятий

	Образовательная область	Название занятий	Время
Понедельник	Художественно – эстетическое развитие	1.Музыка (младшая и старшая подгруппа)	9.30 -9.55
	Речевое развитие	2.Развитие речи (старшая подгруппа)	10.00 -10.25
	Художественно – эстетическое развитие	2.Рисование (младшая подгруппа)	10.00-10.15
	Речевое развитие	3.Развитие речи (младшая подгруппа)	10.35 -10.50
	Художественно – эстетическое развитие	3.Рисование (старшая подгруппа)	10.35-11.00
Вторник	Познавательное развитие	1.Формирование математических представлений (старшая подгруппа)	9.30 -9.55
	Художественно – эстетическое развитие	1.Аппликация\конструирование (чередуются) (младшая подгруппа)	9.30 -9.45

	Познавательное развитие	2.Формирование математических представлений (младшая подгруппа)	10.00 -10.15
	Художественно – эстетическое развитие	2.Аппликация/конструирование (чередуются) (старшая подгруппа)	10.00 -10.25
	Физическое развитие	3.Физическая культура (младшая и старшая подгруппа) (2-я половина дня)	15.15- 15.40
Среда	Речевое развитие	1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте – старшая подгруппа)	9.30 -9.55
	Познавательное развитие	2. Познаю мир (младшая подгруппа)	10.00-10.15
	Познавательное развитие	3. Познаю мир (старшая подгруппа)	10.30-10.55
	Социально – коммуникативное развитие	Кружок «Наследие» (2-я половина дня)	15.15- 15.40
Четверг	Художественно – эстетическое развитие	1.Музыка (младшая и старшая подгруппа)	9.30 -9.55
	Речевое развитие	2.Родной язык (старшая подгруппа)	10.00-10.25
	Художественно – эстетическое развитие	3.Лепка/Народное творчество (чередуются) (старшая подгруппа)	10.35-11.00
	Социально – коммуникативное развитие	Кружок «Топотушки» (2-я половина дня)	15.15-15.40
Пятница	Речевое развитие	1.Развитие речи (старшая подгруппа)	9.30-9.55
	Художественно – эстетическое развитие	2.Лепка (младшая подгруппа)	9.30-9.45
	Физическое развитие	3.Физическая культура (младшая и старшая подгруппа)	10.00-10.25

3.2. Режим дня

Режим дня в разновозрастной группе (холодный период)

№	Режимные процессы	Время
1	Утренняя встреча детей, игровая и свободная самостоятельная деятельность	8.00-8.30
2	Утренний круг	8.30-8.40
3	Гигиеническая разминка	8.40-8.50
4	Гигиенические процедуры	8.50-9.00
5	Завтрак	9.00-9.15
6	Свободная самостоятельная деятельность	9.15-9.30
7	Познавательно-игровая деятельность по подгруппам	9.30 – 11.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-игровая деятельность, труд, свободная самостоятельная деятельность)	11.00-12.00
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 -12.30
10	Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.45
11	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	12.45-13.00
12	Дневной сон	13.00-15.00
13	Пробуждение. Гигиеническая разминка, гигиенические процедуры	15.00-15.15
14	Познавательно-игровая деятельность	15.15- 15.40
15	Гигиенические процедуры. Полдник	15.40-16.00
16	Вечерний круг	16.00-16.10
17	Свободная самостоятельная деятельность	16.10- 16.30
18	Вечерняя прогулка. Уход домой	16.30-17.00

Режим дня в разновозрастной группе (теплый период)

№	Режимные процессы	Время
1	Утренняя встреча детей, игровая и свободная самостоятельная деятельность	8.00-8.30
2	Утренний круг	8.30-8.40
3	Гигиеническая разминка	8.40-8.50
4	Гигиенические процедуры	8.50-9.00
5	Завтрак	9.00-9.15
6	Гигиенические процедуры, свободная самостоятельная деятельность	9.15-9.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-игровая деятельность, труд, свободная самостоятельная деятельность)	9.30-12.00

8	Возвращение с прогулки	12.00-12.15
9	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.30
10	Обед.	12.30-12.45
11	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.45-13.00
12	Дневной сон.	13.00-15.00
13	Пробуждение. Гигиеническая разминка, гигиенические процедуры. Свободная самостоятельная деятельность.	15.00-15.30
14	Полдник.	15.30-15.40
15	Вечерний круг	15.40-15.50
16	Вечерняя прогулка. (познавательно-игровая деятельность, труд, свободная самостоятельная деятельность). Уход домой.	15.50-17.00

3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Месяц	Дата\событие	Примерное содержание работы	Работа с родителями (законными представителями)
сентябрь	1 сентября День знаний	Чтение по теме: «Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Целевые прогулки по детскому саду Цикл бесед «В мире знаний» Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе Сюжетное рисование «Моя будущая школа» Приготовление открыток первоклассникам Разучивание песни «Учат в школе»	Родительские собрания Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Как школа подсказала мне «Кем стать» Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»

<p>3 сентября День окончания Второй мировой войны</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>Беседа «Что такое терроризм»</p> <p>Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир»</p> <p>Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе»</p> <p>Обыгрывание поведения в опасных ситуациях</p> <p>Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»</p> <p>Слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает»</p>	<p>Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>
<p>8 сентября</p> <p>Международный день распространения грамотности</p>	<p>Беседа «Что, значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)</p> <p>Обсуждение и разучивание поговорок, крылатых выражений по теме.</p> <p>Викторина о героях прочитанных книг</p> <p>Рассматривание картинок с изображением букв кириллицы, изображений образов святых Кирилла и Мефодия</p> <p>Беседы «Школа в Древней Руси», «День Наума Грамотника»</p> <p>Создание творческих</p>	<p>Совместное изготовление атрибутов для театрализованной деятельности в младшей группе</p> <p>Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребёнку»</p>

		<p>работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв, мозаичной аппликации и др.</p> <p>Чтение Л.Толстой «Филиппок», «Учёный сын», Н.П.Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил детей»</p>	
	<p>27 сентября</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя, уборщиком служебных помещений, медсестрой.</p> <p>Беседы «Чем я люблю заниматься в детском саду», «Моя любимая игрушка»</p> <p>Ди «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Исправь ошибку»</p> <p>Игра «Комплименты воспитателям»</p> <p>Ср игры «Детский сад», «Повар на кухне», «В прачечной»</p>	<p>Родительское творчество - изготовление газеты к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами).</p>
октябрь	<p>1 октября</p> <p>Международный день пожилых людей</p>	<p>Беседа «Старость надо уважать»</p> <p>Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки»</p> <p>Чтение Л. Толстого</p>	

Международный день музыки	<p>«Рассказы для маленьких детей».</p> <p>«Моя бабушка»;</p> <p>Р.Байбулатова</p> <p>«Бабушка моя»</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>«Портрет бабушки и дедушки» «Букет для бабушки и дедушки»</p> <p>Слушание «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева;</p> <p>Пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина</p> <p>Ср игры «Дом», «Семья»</p>	
4 октября День защиты животных	<p>Беседа о «Всемирный день защиты животных» «Животные родного края»</p> <p>Викторина «День Животных»</p> <p>Дидактические игры «Кто где живёт?», «Собери животное», «Домашние и дикие животные»</p> <p>Стихи и загадки о животных</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»</p>	Буклет «Экологическое воспитание в семье»
5 октября День учителя	<p>Чтение Н. Некрасов «Школьник».</p> <p>Л. Толстой «Филиппок».</p> <p>Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о</p>	Консультация для родителей. «Нравственное воспитание дошкольника в семье»

		<p>школе» Рассматривание школьных принадлежностей. Беседы: Профессия «Учитель» «Школьный урок» Рассматривание школьных фото родителей. Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков» (дома) Экскурсия в школу</p>	
	<p>Третье воскресенье октября: День отца в России</p>	<p>Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В.Дробыш Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.</p>	<p>Папка-передвижка «День отца» Консультация «Роль отца в воспитании»</p>
ноябрь	<p>4 ноября День народного единства</p>	<p>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».</p>	<p>Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»</p>

	<p>Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?».</p> <p>Просмотр презентации, посвящённые празднику.</p> <p>Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».</p> <p>Рисование на тему: «Желаю тебе страна!» (коллективная работа)</p>	
<p>8 ноября</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	<p>Чтение С. Михалков «Дядя Степа-Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский» Ср игры «Полиция» Беседа «Полицейские, кто они?» Игра-фантазия «Если бы я был полицейским..» Литературный вечер «Стихи о полиции» Викторина «Звони в полицию если....» Просмотр мультфильма «Дядя Степа» (дома)</p>	<p>Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет</p> <p>Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей»</p> <p>Буклет «Нам есть на кого равняться»</p>
<p>Последнее воскресенье ноября:</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сест</p>	<p>Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?»</p>

<p>День матери в России</p>	<p>ренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам (фоторамка «Сердце матери») Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них. Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др. Чтение К. И. Чуковский «Цыплёнок», С. Михалков «А что у вас?», Н. Доброта «Мамины профессии», Я. Аким «Мама». В. Руссу «Много мам на белом свете...»</p>	<p>Папка-передвижка «История праздника День матери в России»</p>
<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе» Чтение пословиц и поговорок о Родине Прослушивание песен о Родине Настольно-печатная игра «Государственные символы России» Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме Пазлы «Собери герб»,</p>	<p>Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?»</p>

		«Сложи флаг»	
декабрь	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Беседы и просмотр материалов в памятниках и мемориалах неизвестно мусолдату Презентация «Книга памяти» Совместное рисование и лапката «Памяти неизвестного солдата»	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России» Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов
		Беседы «Люди так неделиваются...», «Если добрый ты...» Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка» Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5 декабря День добровольца (волонтера) России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании и Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?»

	—волонтер»	
8 декабря Международный день художника	Беседы: «Профессия - художник». «Чем и как рисуют картины» Экспериментально- исследовательская деятельность «Создай свой цвет» Экспериментальная деятельность: «Рисуем на песке, муке, манке» Виртуальная экскурсия в музей на выставку «Художники России»	Буклет «Учите ребенка видеть прекрасное!» Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»
9 декабря. День героев Отечества	Чтение Т.А.Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказе неизвестног ерое» Презентация «Маленькие герои большой войны» Беседа «Боевые награды» Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряхах и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций	Помощь родителей в оформлении тематических альбомов по теме «Татарстан - подвиги земляков»

	в Арктике и Антарктике, и других	
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах» Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине. С/р. игра: «Мы идем на праздник с флажками» «На параде»	Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»
31 декабря Новый год	Познавательная беседа: «Что такое Новый год?» «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки» «Мыльные пузыри на морозе» Труд в природе: уборка снега и льда на участке. Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах. Ср\игра «Почта Мороза» «Праздник в семье» «Наряжаем елочку» Новогодний калейдоскоп стихов	Консультация для родителей «Скоро Новый год»
11 января День заповедников и национальных	Чтение «Лиса» В. Кудрявцевой, сказки «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, эскимосская	Папка-передвижка «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Татарстана»

	парков	<p>сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», ненецкая сказка «Ягода - голубика» , «Мышка», ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка, «Черный и белый» и «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомина.</p> <p>Познавательная беседа «Зеленая аптека»</p> <p>Эвристическая беседа «Почему земля кормит?»</p> <p>Просмотр презентации «Животные северного края»</p>	
	<p>27 января</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День памяти жертв Холокоста</p>	<p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> <p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетия, пусть летят года»</p>	Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»

февраль	<p>2 февраля</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда»</p> <p>Ср\игры «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая» «Военные»</p> <p>Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова</p> <p>Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой победы», «Герои войны- кто они?», «Мой прадедушка»</p>	<p>Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»</p>
	<p>8 февраля</p> <p>День российской науки</p>	<p>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</p> <p>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</p> <p>Рассматривание альбомов «Ученые и их открытия»</p>	<p>Беседы дома</p>
	<p>15 февраля</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>Познавательные беседы (рассказы воспитателей, педагогов) «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>Чтение А. Гайдар</p>	

<p>15 февраля День рождения М.Джалиля</p>	<p>«Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово» С.Я.Маршак «Пограничники» Н. Теплоухова «Барабанщик» 3. Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Сказка «Никита Кожемяка» Дидактические и пальчиковые игры по теме «Военные профессии» Тематическое занятие про поэта</p>	
<p>21 февраля Международный день родного языка</p>	<p>Беседа «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество» Пуи «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона» Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию</p>	<p>Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка» Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор» Какие книги читать детям (по возрастам)</p>
<p>23 февраля День защитника Отечества</p>	<p>Беседа «23 февраля – День защитника Отечества» «Наша армия сильна, защищает всех она» «О</p>	<p>Домашнее задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы Предложить</p>

		<p>мужестве и храбрости» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Изобразительная деятельность на тему «Военная техника» Слушание песен про пап, 23 февраля</p>	<p>родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.) Изготовление поделок с папами «Военная техника»</p>
февраль	28 февраля День татарской национальной кухни	<p>Беседа с детьми про татарскую национальную кухню Презентация.</p>	Семейные посиделки с национальными блюдами
март	8 марта Международный женский день	<p>Чтение С. Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя любимая мама» (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех» Беседы «Мамин День», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» Изготовление подарков «Цветы для мамы»</p>	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»
	15-17 марта Масленица	<p>Беседы «Что такое праздник Масленица» «Народные традиции» Хороводная игра «Едет Масленица» Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Ручеёк»</p>	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»

		Разучивание песни «Ой, блины мои блины...»	
	18 марта День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия— город воинской славы», «город- герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	
	21 марта Корга Боткасы	Беседа с детьми про татарский праздник «Карга боткасы»	Буклет «История праздника»
	23 марта Науруз	Беседа с детьми про татарский праздник «Науруз»	Буклет «История праздника» Семейные посиделки с национальными блюдами
	27 марта Всемирный день театра	Беседы «Что такое театр» «Правила поведения в театре» Рассматривание театральных афиш Нового Уренгоя Танцевальные импровизации Игры с куклами би-ба- бо., плоскостным театром, пальчиковыми игрушками, конусными куклами	Совместное с родителями изготовление масок для театральных игр
апрель	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических взлетах, первых космонавтах) Конструирование ракет Ср игры «Космонавты тренируются» «Космодром» Рассматривание	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос Папка-передвижка «Детям о космосе»

		энциклопедий и отгадывание загадок по теме «Космос»	
	26 апреля День рождения Г.Тукая		
май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье» Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»
	5 мая Пасха	Беседы «Что такое пасха?» «Почему мы красим яйца?» Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички» Творческая мастерская «Украшаем пасхальные яйца» «Пасхальный кулич»	Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?»
	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков патриотического воспитания: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Беседы «День Победы 9 Мая», «История георгиевской ленточки»	Возложение цветов в Парке Победы Советы психолога «Как рассказать детям о войне»

	<p>Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> <p>Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Презентация «Символы Победы - ордена, медали и знамена»</p>	
<p>19 мая</p> <p>День детских общественных организаций России</p>	<p>Дигры «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок друга»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о дружбе</p> <p>Слушание песен о дружбе : В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки» «Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», «Ты, да я, да мы с тобой»</p> <p>Творческая работа «Подарок для друга»</p> <p>Коммуникативные игры</p>	<p>Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»</p>
<p>24 мая</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	<p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p> <p>Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение,</p>	<p>Консультация «Испокон века книга растит человека»</p>

		<p>направленность) «Истоки письменности» встреча со священником православного Храма Чтение русских народных сказок Вечер загадок Рассматривание словарей Выкладывание букв из палочек</p>	
июнь	<p>1 июня День защиты детей</p>	<p>Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы» Рисование на тему «Краски лета» Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</p>	<p>Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребёнка в семье»</p>
	<p>6 июня День русского языка</p>	<p>Интерактивные игры «Словесная карусель», «Исследователи – этимологи», «Синоним – антоним», «Рифмоплёты», «Такие нужные слова» Встреча с библиотекарем (гость) «Международный день родного языка» Разучивание пословиц и поговорок о слове Беседа «Эти мудрые русские сказки!» Хороводные народные</p>	<p>Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка»</p>

		игры	
	12 июня День России	Игры-речевки «Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей» Беседа «Моя малая Родина» Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, прослушивание песни гимн России с детьми Рассматривание символики РФ Слушание Лебедев-Кумач «Песня о Родине»	Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
	Сабантуй	Беседа с детьми про праздник «Сабантуй»	Буклет «Из истории праздника» Помощь в организации праздника Медиарепортаж «Наш семейный сабантуй»
	22 июня День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. Рассматривание открыток «Города-герои» Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге	Рекомендации родителям: рассказать детям о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны
июль	8 июля День семьи,	Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с	Участие семей в акции на странице ВК (сайт детского сада)

	любви и верности	конкурсами и забавами Ср игры «Семья», «Дочки-матери» Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» Пи «Одень сестренку», «Запеленной малыша», «Стирка», «Все я в доме приберу»	«Фотоколлаж-дружная семья» Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»
авг уст	12 августа День физкультурника	Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт» Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте Прослушивание аудиозаписей песен о спорте Спортивные подвижные игры Игры-эстафеты	Презентация для родителей «Детский сад и спорт» Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»
	22 августа День Государственног о флага Российской Федерации	Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей» Г.Лапшина «Три цвета на флаге России» Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее	Буклет «История Российского флага»

	до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки»	
27 августа День российского кино	Беседы: «Кино- волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?» Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом Рассматривание фотографий известных актеров Прослушивание песен из любимых мультфильмов	Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений
30 августа День города. День Республики.		Фотоальбом «Л.бимый город»