

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Каракулинский район Удмуртской Республики**  
**МБОУ "Ныргындинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
Н.В.Коростина  
Приказ № 91 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
**«Литературный калейдоскоп»**

для обучающихся 7 класса

**д. Ныргында 2023**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом примерной программы воспитания.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования ( в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной сфере, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

### Программа внеурочной деятельности составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. п тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

**Основной целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность)
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную жизненную позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа курса составляет 68 часов, рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий 2 раза в неделю.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность.* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит.

## Планируемые результаты освоения курса

### Метапредметные и предметные

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте

### Личностные результаты

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>7 класс</b>	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе Естественнонаучных знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### Содержание учебного курса внеурочной деятельности 7 класс

*Читательская грамотность.* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего его использования? Типы текстов: текст- объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность.* Задачи практико-ориентированного содержания : на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>16</b>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	2
J.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего его использования.	2
4.	Типы текстов: текст- объяснение(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	2
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенных для анализа.	2
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2
8.	Проведение рубежной диагностики.	2
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>18</b>
9.	Арифметические и алгебраические выражения свойств операций и принятых соглашений.	2
10.	Моделирование изменений окружающего мира: С помощью линейной функции.	2
11.	Задачи практико- ориентированного содержания на совместную работу.	2
12.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигуры, возникших в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2
13.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2
14.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2
15.	Статистические явления, предложенные в разной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные	2

	диаграммы, гистограммы.	
16.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2
17.	Проведение рубежной диагностики. Выполнение диагностической работы.	2
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	20
	Структура и свойства вещества	
18.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкости, газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	2
	Механические явления. Силы и движение.	
19.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля.	2
20.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2
	Земля, мировой океан.	
21.	Атмосферное явление. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами. Объяснение их происхождения.	2
22.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	2
	Биологическое разнообразие.	
23.	Растения. Генная модификация растений.	2
24.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2
25.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	2
26.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	2
27.	Проведение рубежной диагностики.	2
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	14
28.	Что такое налоги? И почему мы и их должны платить?	2
29.	Виды налогов. Подоходный налог. Как налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2
30.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2
31.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2
32.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	2
33.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта.	2
34.	Проведение рубежной диагностики. Выполнение диагностической работы.	2
	итого	68

