

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ныргындинская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено приказом директора
МБОУ «Ныргындинская СОШ»
от «16» сентября 2024 г. № 114

Персонализированная программа наставничества

обучающийся – наставник
Воронов Я. 9 кл.

слабый обучающийся- наставляемый
Кумеров И. 9 кл.

на 2024-2025 учебный год.

д.Ныргында

За каждым успешным человеком стоят наставники. Наставничество в современном динамичном мире – это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций. Это непосредственная передача живого опыта от человека к человеку, доверительные отношения, взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Форма наставничества «Ученик – ученик».

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик».

	Наставник	Наставляемый
Кто может быть.		Пассивный
Активный		Социально или ценностно-

<p>ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, тривиальностью мышления.</p> <p>Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.</p> <p>Победитель школьных и районных олимпиад и соревнований.</p> <p>Лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы.</p>	<p>дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени,</p> <p>демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением,</p> <p>не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p>
--	--

Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
Успевающий-неуспевающий	Достижение лучших образовательных результатов

1. План работы (модель «ученик-ученик»)

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос.)	сентябрь	психолог, классный руководитель
2	Организация и проведение вводного совещания с наставниками	По мере необходимости	Зам.дир. по УВР
3	Встречи с наставниками, обучение	По мере набора наставников	классный руководитель
3	Формирование наставнических пар/групп	По мере поступления запросов	классный руководитель
5	Анкетирование, анализ полученных анкет	В течение реализации Программы	Зам. дир по УВР психолог

6	Организация и проведение встреч: - встреча-знакомство; - пробная встреча; - встреча планирование; - совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; - итоговая встреча	В течение года	Зам дир. по УВР, классный руководитель
7	Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых	В течение года	Наставники
8	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	В течение года	Наставники
9	Встречи по интересам с лидером-наставником	В течение года	наставники
10	Помощь в учебе по отдельным (западающим) предметам	В течение года	наставники
11	Привлечение наставляемых к участию в реализации проектов	Ноябрь Декабрь	Наставники
12	Интерактивная игра «Умей сказать – НЕТ!»	Январь	Наставники
13	Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	В течение года	Наставники
14	Участие в школьных, районных, конкурсах, акциях.	В течение года	Наставники
21	Подведение итога работы пар/групп за учебный год	Май	Куратор, наставники

1. Сроки реализации: 2024-2025 учебный год

2. Ролевая модель

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме—"ученик-ученик".

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника,

определенных входе предварительного анализа.

Куратором программы является классный руководитель.

3. Форма работы

Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
- Невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы; отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции.
- Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей; кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение; отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обычных учеников.

Организация работы в каждой наставнической паре, предполагает решение конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника.

Планируемый результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все

социальные, культурные и образовательные процессы.

2. Повышение успеваемости в школе.
3. психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Таким образом, **наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.** Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность ученика, воспитанника. Этот процесс носит субъект – субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия.

Модель «ученик – ученику» актуальна тем, что она обеспечивает обучающимся возможность работать непосредственно над своим исполнением, подходить с учетом их индивидуальных особенностей, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих талантов. Наставническая деятельность в сфере образования ориентирована на создание эффективной системы индивидуальной поддержки каждого ребёнка.