

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г

Утверждено
Приказом директора МБОУ
«Ныргындинская СОШ»
№ _____ от « 31» августа 2023 г
_____ Н.В. Коростина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НЫРГЫНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Срок освоения: 4 года**

Ныргында 2023г

№	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Страница
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	8
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.5	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
2	Содержательный раздел	28
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6	Иные характеристики содержания Программы - деятельность ОУ в статусе стажёрской площадки	49
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
3	Рабочая программа воспитания	51
3.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	51
3.3	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Уклад ОУ • Воспитывающая среда • Общности ОУ • События ОУ • Социальное партнёрство 	57
3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение • Нормативно – методическое обеспечение • Требования к условиям работы с особыми 	74

	категориями детей	
4	Организационный раздел	77
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
4.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
4.5	Кадровые условия реализации Программы	96
4.6	Учебный план МБОУ «Ныргындинская СОШ»	96
4.7	Режим и распорядок дня	100
4.8	Федеральный календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	105
5	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	107

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ныргындинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Ныргындинская СОШ» (дошкольные группы), или ОУ) разработана в соответствии:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 3 образовательным областям. Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ныргындинская СОШ» (дошкольные

группы) разработана на основании требований действующих основных нормативных документов регламентирующих деятельность ОУ.

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам — образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

31. Уставом МБОУ «Ныргындинская СОШ»

Программа является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ныргындинская СОШ» и согласно ФГОС ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты, организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Разновозрастная группа	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ОУ.</p>	<p>1. Парциальная программа «Наследие» М. Ю. Новицкой дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогом дополнительного образования в музейной комнате ОУ.</p> <p>2. Парциальная программа «Тутти» Т.Э. Тютюниковой и «Вдохновение» Т. Н. Шикаловой дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуются музыкальным руководителем на занятиях.</p> <p>3. Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой дополняет содержание</p>

		<p>образовательной области по образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется воспитателем в совместной деятельности педагога с детьми.</p> <p>4. Парциальная программа З. К. Иванова, Л.К. Кошкина «Йочасадыште кугыжан марий йылмым туныктымаш» реализуется воспитателем на занятии «Родной язык».</p>
--	--	--

Программа реализуется в течение 4 (четырёх) лет пребывания детей в МБОУ «Ныргындинская СОШ» (дошкольные группы).

Программа подлежит коррекции в связи:

- изменениями в законодательстве РФ в области образования;
- изменениями в нормативно-правовой базе МБОУ «Ныргындинская СОШ»;
- изменениями в образовательном запросе родителей (законных представителей) воспитанников;
- обновлением методического обеспечения Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Образовательная деятельность в МБОУ «Ныргындинская СОШ» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, что закреплено в договоре об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно п. 2.1.3.4. ФОП ДО, по направлению художественно – эстетическое развитие в содержании образовательной деятельности по *музыкальной деятельности* используются: парциальная программа Т. Н. Шикаловой «Вдохновение», Блок 3 «Соловушка». Цель: развитие

музыкального слуха, певческого диапазона, дикции, звукообразования, чистоты интонации, то есть всего спектра певческих навыков дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по *культурно – досуговой деятельности* дополняется парциальной программой Т. Э Тютюнникова «Тутти». Цель: игровое, творческое развитие личностного потенциала ребенка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению как условие его радостного бытия и дальнейшей успешной самореализации в жизни.

Содержание образовательной деятельности по *культурно – досуговой деятельности* дополняется программой педагога дополнительного образования «Топотушки». Цель: приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Согласно п. 2.1.3.1.ФОП ДО, по направлению социально – коммуникативное развитие в содержании образовательной деятельности по *формированию основ гражданственности и патриотизма* разработана программа педагога дополнительного образования «Наследие» на основе парциальной программы М. Ю. Новицкой «Наследие». Цель: формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям марийского народа, ознакомлению с историей, бытом и традициями.

Согласно п. 2.1.3.1.ФОП ДО, по направлению познавательное развитие, в содержание образовательной деятельности по *природе* используется парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется). Обучение детей родному языку ведётся по программе З. К. Иванова, Л.К. Кошкина «Йочасадыште кугыжан марий йылмым туныктымаш». Цель: обучение дошкольников марийскому языку, развитие речи, развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной программы соответствуют возрастным особенностям детей 3-7 лет, и выстроена на основании следующих принципов к части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся особенности осуществления образовательной деятельности.

МБОУ «Ныргындинская СОШ» имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности:

- Лицензия - регистрационный № 18-85-00163 от 15.02.2022г);
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 18А01 № 0000521 регистрационный № 28 от 05.11.2013г;

Учредителем МБОУ «Ныргындинская СОШ» является Управление образования, физической культуры и спорта Администрации Муниципального образования «Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики».

В МБОУ «Ныргындинская СОШ» (дошкольные группы) функционирует 1 разновозрастная группа.

Этнический состав воспитанников группы: марийцы, русские, и дети из смешанных семей, но основной контингент – дети из марийских семей, понимающих родной язык, но не умеющие общаться на марийском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях деревни.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники ОУ. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является

игра. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Занятия проводятся по подгруппам: младшая подгруппа (дети от 3-5 лет); старшая подгруппа (дети от 5-7 лет). Продолжительность занятий в младшей подгруппе 15 минут, в старшей подгруппе 25 минут. Занятия по физической культуре и музыкальные занятия проводятся совместно с 2-я подгруппами. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательную деятельность в дошкольной группе осуществляют: 2 воспитателя, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования. Характеристика квалификации педагогов: в высшая квалификационная категория - 1 педагог, I квалификационная категория - 3 педагога; высшее педагогическое образование - 1 педагог, среднее – специальное педагогическое образование - 3 педагога.

ОУ является стажёрской площадкой БПОУ УР «Сарапульский колледж социально – педагогических технологий и сервиса» Инновационный ресурсный центр УР «Образование+» по теме «Личностно – ориентированный подход в организации пространства детской реализации на основе инновационных технологий дошкольного образования»

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Удмуртская Республика – средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Согласно п. 1.1.3. ФОП ДО характеристики развития детей дошкольного возраста.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а

также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему

игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.





Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предполагаемый результат по кружковой деятельности «Наследие», педагога дополнительного образования по программе «Наследие» на основе парциальной программы М. Ю. Новицкой «Наследие»:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Удмуртии и России в целом;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям деревни;
- ребёнок с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках

К концу обучения по программе З. К. Иванова, Л.К. Кошкина «Йочасадыште кугыжан марий йылмым туныктымаш» основным результатом должно стать:

- формировать интерес к марийскому языку, культуре,

- развивать у детей внимание, памяти, речь,
- понимать и выполнять просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений,
- составлять диалоги, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации,
- исполнять в ролях отрывки из сказок;
- понимать содержания литературного текста
- рассказывать 2-3 стихотворения наизусть.

Результатами освоения программы С. Н. Николаевой «Юный эколог» являются:

- сформированность представлений о своей деревне, республике, о своеобразии природы региона.
- сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
- приобретение представлений об основных группах животного и растительного мира своей деревни, республики и среды обитания.
- умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

По программе Т. Н. Шикаловой «Вдохновение» в разделе «Пение» планируем следующие результаты:

- ребёнок самостоятельно исполняет большинство песен освоенных в течение года; эмоционально передаёт содержание и характер песни.
- ребёнок может самостоятельно выразительно и относительно качественно спеть любую из песен, выученных в течение года.
- ребёнок может исполнять самостоятельно и довольно качественно выученные песни, сформирована потребность петь в любых жизненных ситуациях,
- ребёнок может дать оценку своему пению.

По программе педагога дополнительного образования «Топотушки», к концу года обучения дети должны знать:

- правила правильной постановки корпуса,
- участники кружка должны приобрести не только танцевальные знания и навыки, но и научиться трудиться в коллективе, добиваясь результатов.

- результат отслеживается в участии в мероприятиях детского сада, в концертах, фестивалях и конкурсах.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций;

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в

оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- наблюдение за ребенком - исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность диагностики – два раза в год (в сентябре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемого в дошкольной группе, на развитие ребенка. Педагогами ОУ используется система педагогической диагностики разработанная:

- Т. Н. Доронова «Художественное творчество» по ОО «Художественно – эстетическое развитие»;
- Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет» по ОО «Речевое развитие»;
- Т. И. Гризик «Узнаю мир» по ОО «Познавательное развитие»;
- Е. В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2—8 лет математическое развитие» по ОО «Познавательное развитие»;
- Н. О. Березина «И. А. Бурлакова «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»;

Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту. Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла– показатель проявляется ярко, это достижение ребенка; 2 балла– показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл–показатель почти не проявляется.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в

освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист: педагог – психолог МБОУ «Ныргындинская СОШ». Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

- стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.
- заключительная педагогическая диагностика проводится в мае каждого года.
- индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить

индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе С. Н. Николаевой «Юный эколог» для выявления достижения планируемых результатов используется пособие С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой «Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста».

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг достижения детьми результатов деятельности) по программе З. К. Иванова, Л.К. Кошкина «Йочасадыште кугыжан марий йылмым туныктымаш», согласно содержанию программы умения и знания детей выявляются по 4 блокам:

- определение словарного запаса детей;
- определение степени усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
- определение сформированности у детей умений различать марийские звуки и правильно их произносить;
- выявление уровня развития связной речи на марийском языке.






Подходы к проведению диагностики образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Пение» и «Культурно – досуговая деятельность» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ






2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью работы является:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка;
- формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- воспитание у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому;
- проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;

Социально – коммуникативное развитие:

- использовать знания о родном крае в игровой деятельности;
- вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям марийского народа;
- стремление сохранять национальные ценности;

Познавательное развитие:

- приобщать детей к истории родного края;
- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;

Речевое развитие:

- развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой марийского народа.

Художественно - эстетическое развитие:

- приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;
- воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского народа;
- формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности;

Физическое развитие:

- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы марийского народа.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: формы, способы, методы и средства реализации Программы которые педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ОУ существуют различные формы реализации Программы.

Форма работы
3-8 лет
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Младший дошкольный возраст(3-5 лет)	Старший дошкольный возраст(5-7 лет)
Социально – коммуникативное развитие	
<p>Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, картин Чтение художественной литературы Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг Игровое упражнение Индивидуальная игра</p>	<p>Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение художественной литературы Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание иллюстраций, картин Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Использование ИКТ технологий(презентации, просмотр видеофильмов, компьютерных игр)</p>
Познавательное развитие	
<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование</p>

<p>Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Чтение художественной литературы</p>	<p>Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Чтение художественной литературы Использование ИКТ технологий(презентации, просмотр видеофильмов, компьютерных игр)</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение художественной литературы Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Чтение художественной литературы Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Использование ИКТ технологий(презентации, просмотр видеофильмов, компьютерных игр)</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,</p>

<p>Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Музыкально-досуговая деятельность</p>	<p>сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт – импровизация Использование различных видов театра Музыкальная сюжетная игра Музыкально-досуговая Деятельность Использование ИКТ технологий(презентации, просмотр видеофильмов, компьютерных игр)</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение художественной литературы Рассматривание</p>

Рассказ Чтение художественной литературы Проблемная ситуация	Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Использование ИКТ технологий (презентации, просмотр видеофильмов, компьютерных игр)
--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Традиционно в работе ОУ используются следующие группы методов:

- *Наглядный метод обучения* - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации).
- *Словесный метод обучения* - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.
- *Практический метод обучения* - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

- Проблемное изложение;
- Эвристический метод;
- Исследовательский метод;

Методы работы	
Метод	Содержание
Организации опыта поведения и	Приучение к положительным формам общественного поведения,

деятельности	Упражнение, Воспитывающие ситуации, Игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, Разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, Обсуждение поступков и жизненных ситуаций, Личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, Методы развития эмоций, Игры, Соревнования, Проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Направлены на быструю передачу информации, предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение художественной литературы.
Репродуктивный метод	Основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепление представлений и предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов и наблюдений.

Эвристический метод	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

- Реальные: демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, природный материал и др.
- Виртуальные: презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства реализации программы	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжков, упражнений для равновесия, занятий с мячом и другое.
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы.
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Для реализации Программы ОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы): в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии эффективной социализации;
- Утренний и вечерний круг;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Образовательный процесс, построенный на реализации календаря социокультурных событий (профессиональных, государственных, православных праздников, исторических дат) затрагивает каждое из образовательных областей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями (законными представителями) воспитанников по реализации образовательной программы ДО;

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность

детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при котором ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности, и это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно организуется в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих

содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
1.Игровые ситуации 2.Индивидуальные игры 3.Игры небольшими подгруппами 4. Беседы с детьми по их интересам 5.Развивающее общение педагога с детьми 6.Практические, проблемные ситуации 7.Упражнения 8.Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых 9.Трудовые поручения и дежурства 10.Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей 11.Продуктивная деятельность	1.Проблемно-обучающие ситуации 2.Образовательные ситуации 3.Тематические события 4.Проектная деятельность 5.Творческие и исследовательские проекты и т. д.	1.Наблюдение за объектами и явлениями природы 2.Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3.Элементарная трудовая деятельность детей на участке ОУ 4.Свободное общение педагога с детьми 5.Индивидуальная работа 6.Проведение спортивных праздников 7.Подвижные игры и спортивные упражнения 8.Экспериментирование с объектами неживой природы	1.Элементарная трудовая деятельность детей, 2.Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, 3.Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами 4.Опыты и эксперименты 5.Практико-ориентированные проекты, коллекционирование 6.Чтение художественной литературы 7.Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения 8.Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов 9.Слушание и исполнение музыкальных произведений,

детей по интересам детей 12.Оздоровительные и закаливающие процедуры 13.Здоровьесберегающие мероприятия 14Двигательная деятельность			музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации 10.Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских 11.Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям 12.Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. ФОП ДО п. 24.21 предполагает подгрупповой способ объединения детей. К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся:

Виды практик	Становление разных видов детских инициатив:
Игровая практика (сюжетная и с правилами)	творческий субъект (творческая инициатива);

Продуктивная деятельность	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Познавательная - исследовательская практика	субъект исследования (познавательная инициатива);
Коммуникативная практика	партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии с задачами развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*. Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру;
- поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности,
- обращают внимание на важность стремления к качественному результату,
- подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка,
- побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

- 3-4 года - поощрение познавательной активности детей; внимание к детским вопросам; ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем; при проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
- 4-5 лет - освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий; приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы; у ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).
- 5-7 лет - создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество; определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;
- у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске,

принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;
- педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
- для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями (законными представителями) воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка - в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость - для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ОУ;

- между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОУ и семье;
 - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) - при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 - индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье - при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - возрастосообразность - при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей;
- Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:
- Диагностико – аналитическое:
 - 1) получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
 - 2) планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;
 - 3) согласование воспитательных задач;
- Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личноно - ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
- Просветительское:
 - 1) ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
 - 2) информирование об особенностях реализуемой в ОУ образовательной программы и условиях пребывания ребёнка в группе ОУ, о содержании и методах образовательной работы с детьми;

- 3) способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность;
- 4) информирование родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков;
- 5) дискуссия;
- 6) обмен мнениями по проблемам воспитания;
- 7) общие и групповые родительские собрания;
- 8) педагогический совет с участием родителей;
- 9) педагогическая беседа;
- 10) дни добрых дел;
- 11) дни добровольной посильной помощи родителям группы;
- 12) дни открытых дверей;
- 13) круглые столы;
- 14) семинары – практикумы;
- 15) консультации;
- 16) педагогические гостиные;
- 17) родительские клубы и т. д.;
- 18) информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей);
- 19) сайты ОУ и социальные группы в сети Интернет;
- Консультационное - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:
 - 1) их взаимодействия с ребёнком;
 - 2) преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;
 - 3) особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
 - 4) возникающих проблемных ситуациях;
 - 5) способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - 6) способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.;
- Досуговые - установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.
 - 1) праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);
 - 2) выставки работ родителей и детей;
 - 3) фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
 - 4) семейные спортивные и тематические мероприятия;
 - 5) тематические досуги, знакомство с семейными традициями;

Планируемые результаты сотрудничества МБОУ «Ныргындинская СОШ» (дошкольные группы) с семьями (законными представителями) воспитанников:

- сформировать у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями, навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- формирование устойчивого интереса родителей активному включению в деятельность МБОУ «Ныргындинская СОШ».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Иные характеристики содержания Программы - деятельность ОУ в статусе стажёрской площадки

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет дошкольное образование как самостоятельное звено в системе общего образования и ориентирует его на реализацию государственных стандартов.

Основная тема инновационной деятельности площадки: «Личностно-ориентированный подход в организации пространства детской реализации на основе инновационных технологий ДО»

Цель: Введение элементов развивающего диалога в практику общения с детьми на «Детском круге».

Задачи:

- Предусмотреть применение инновационной технологии "развивающий диалог" при разработке ОП ДОО на основе ФОП ДО;
- Повышать профессиональную компетентность педагогов ОУ по методике проблемного обучения в разных формах повышения квалификации;
- Разработать методические рекомендации по применению элементов "развивающего диалога" в режиме жизни и образовательной деятельности разновозрастной группы ОУ;
- Распространение накопленного позитивного опыта ОУ;

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Ныргындинская СОШ» (дошкольные группы)
- пересмотр собственного опыта работы, умение выстраивать педагогический процесс с позиции требований ФГОС ДО и ФОП ДО

В ходе реализации стажёрской площадки предполагается использование методов проблемного и проективного обучения, которые предусматривают актуализацию творческого потенциала педагогов их самостоятельность и инициативу.

В практике работы педагогами ОУ применяется инновационная технология
- развивающий диалог.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ОУ;
-одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ОУ осуществляет воспитатель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

КРР ОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих

индивидуальных занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

3. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

3.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, *общая цель воспитания в ОУ* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

Задачами воспитания в ОУ являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим цель воспитания в ОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в освоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в освоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения;
- применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел);

Данная цель ориентирует педагогических работников ОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей:

- поддержка традиций ОУ в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, активной жизненной позиции, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ОУ;
- установление партнерских взаимоотношений ОУ с семьей, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

В Рабочей программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.		Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ		
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.		Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.		Познание
СОДЕРЖАНИЕ		
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение		Жизнь и здоровье

элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	1. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

		дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>1. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>2. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>3. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>1. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>2. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>1. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>1. Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия</p>

		<p>физической культурой, закаливанию, утренней гимнастикой, соблюдением личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>3. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>4. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>1. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>2. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

3.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Уклад ОУ:

Цель и смысл деятельности ОУ, её миссия	<p>Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции ОУ, задающий культуру поведения сообществ, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни</p>
---	---

	<p>ОУ - соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p>Уклад ОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ОУ</p>	<p>Режим функционирования ОУ - 5-ти дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Режим работы с 8.00 до 17.00</p> <p>Структура учебного года: Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник-пятница)</p> <p>Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).</p> <p>Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: исторические и общественно значимые события;</p>

	<p>сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; национальные праздники, традиции; тематические недели (моя семья, традиции русского народа); иные темы, связанные с миром человека.</p>
<p>Образ ОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБОУ «Ныргындинская СОШ» (дошкольные группы) – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ныргындинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) расположено в сельской местности. Здание Детского сада построено по типовому проекту. ОУ обеспечивает получение дошкольного образования в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. В ОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.</p> <p>Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.</p> <p>Родители воспитанников (законные</p>

	<p>представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ОУ.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ОУ.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ</p>	<p>«Культура поведения воспитателя» в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

	<p>тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <p>уважительное отношение к личности воспитанника;</p> <p>умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</p> <p>умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</p> <p>уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</p> <p>умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p>умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
<p>Ключевые правила ОУ</p>	<p>Ключевыми элементами уклада МБОУ «Ныргындинская СОШ» (дошкольные группы) значатся:</p> <p>безопасные условия организации воспитательного процесса,</p> <p>принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,</p> <p>атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,</p> <p>организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,</p> <p>сложившиеся традиции ОУ, группы, созданная в ОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и</p>

	<p>дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОУ (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ОУ. Основные традиции воспитательного процесса в МБОУ «Ныргындинская СОШ» (дошкольные группы)</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>Педагогический коллектив ОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных</p>

мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Педагоги ОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

«Утренний круг»- это начало дня, когда дети собираются вместе чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. На «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Чествование именинника» поздравление именинника: вручение подарка, вождение хоровода. Дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.

	<p>«Наша гордость» на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечаются успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</p> <p>«Поздравление выпускников подготовительных подгрупп» воспитанники младших подгрупп готовят поздравительные выступления на выпускном балле, дарят поздравительные открытки, изготовленные своими руками, с пожеланием отличной учебы в школе.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание»; «Познавательное воспитание»; «Социальное воспитание»; «Физкультурное и оздоровительное воспитание»; «Эстетическое воспитание»; Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>

Воспитывающая среда ОУ

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными</p>
---	--

	<p>характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <p>«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</p> <p>«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</p> <p>«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</p> <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> <p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <p>игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;</p> <p>коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;</p> <p>предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;</p> <p>изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;</p> <p>наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;</p> <p>проектная - активизирует самостоятельную деятельность</p>
--	--

	<p>ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> <p>ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); социокультурные праздники и досуговые мероприятия; экскурсии и целевые прогулки; кружковая работа; музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; встречи с интересными людьми — носителями культуры.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> <p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные</p>

	<p>события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>
--	---

Общности ОУ

В ОУ выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- 1) являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2) мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- 3) поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 4) заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 5) содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 6) воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 7) учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- 8) воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом

и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ОУ интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ОУ

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.
- совместная деятельность в образовательных ситуациях;

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- организация предметно-пространственной среды

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Ныргындинская СОШ» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);

В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповом помещении мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, изо комната, музей, а также сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОУ:

- информационные стенды с символикой России, Удмуртии, Каракулинского района, деревни Ныргында.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ:

- географические карты,
- глобус,
- макет деревни,
- книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, Удмуртии, Каракулинского района, д. Ныргында,
- лэпбук «Моя Ныргында»,
- коллекция кукол в национальных костюмах,
- предметы быта;

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира,
- глобус,
- энциклопедии,
- детская художественная литература,
- иллюстрации о животном и растительном мире планеты,
- иллюстрации о жизни людей разных стран, природы и пр
- макет проезжей части,
- макет светофора,
- дорожных знаков,
- настольно-дидактические игры,
- пособия,
- фото проблемных ситуаций,
- атрибуты к сюжетно – ролевым играм,
- «Центр безопасности»,
- «Центр природы».

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами – заместителями;
- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;
- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);

- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- материал для сюжетно-ролевых игр,
- дидактические, настольно-печатные игры,
- открытки, иллюстрации, фото.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал,
- центр «Песка и воды»,
- коллекции ткани, бумаги, камней,
- дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.
- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,
- конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика,
- лото, домино различной тематики,
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы,
- часы различные.
- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- музыкально-спортивный зал,
- спортивная площадка на территории,
- инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей
- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории страны, республики, района, деревни;
- игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Удмуртии, района, деревни
- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.,
- уголки дежурства, наглядные пособия,
- правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

Педагогический коллектив МБОУ «Ныргындинская СОШ» (дошкольные группы) осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями:

- Другие дошкольные образовательные учреждения - обмен опытом;
- Ныргындинская библиотека МБУК «Центральная библиотека МО «Каракулинский район» - приобщение детей чтению, экскурсии, литературные вечера;
- МБУК «КРЦК» Ныргындинский СДК - участие в мероприятиях;

- ФАП д. Ныргында - обеспечение медицинского обслуживания воспитанников;
- БПОУ УР «Сарапульский колледж социально – педагогических технологий и сервиса» Инновационный ресурсный центр УР «Образование+» - осуществление методического сопровождения ОУ; координация деятельности стажёрской площадки;

3.3. Организационный Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель директора по УВР	Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
Воспитатель.	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для

	<p>индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.</p>
Педагог дополнительного образования.	<p>Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую, обсуждает с воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.</p>
Музыкальный руководитель.	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания</p>

	детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Помощник воспитателя	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как

- высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
 - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
 - учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Проектор, экран, ноутбук, колонки, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, доска магнитная и mimiо приставка
Групповое помещение	Ноутбук, колонки
Кабинет руководителя	ПК, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет руководителя, все кабинеты, где есть точка доступа к сети Интернет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС в разновозрастной группе.

Инвариантная часть РППС
Раздевальная
Зеркало травмобезопасное
Система хранения вещей воспитанников
Диваны детские
Система хранения и сушки вещей обучающихся

Стенд информационный
Лестница для работ по лепке
Игровое пространство
Специализированная мебель и системы хранения
Доска магнитно-маркерная
Мягконабивные модули — комплект
Стеллажи для хранения игрушек
Система хранения конструкторов
Корзины для хранения крупных игрушек
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов
Стол модульный, регулируемый по высоте
Стул детский деревянный
Ландшафтный стол
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
Шкаф для кукольной одежды
Шкаф для одежды
Шкаф для парикмахерского центра
Стол детские
Шкаф для центра науки
Шкаф для центра книг
Диван детский
Игры и игрушки
Центр игр с машинками
Автомобили крупного размера
Автомобили среднего размера
Набор «Мастерская»
Набор «Железная дорога»
Набор «Парковка» (многоуровневая)
Набор знаков дорожного движения
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья)
Набор «Бензозаправочная станция-гараж» (для мелких автомобилей)
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) — комплект
Автомобили маленького размера
Набор «Бензозаправочная станция-гараж» (для мелких автомобилей)
Центр игры с куклами - домик
Куклы крупного размера
Куклы среднего размера
Куклы маленького размера
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
Набор кукольных постельных принадлежностей
Наборы кукольной одежды – комплект
Набор принадлежностей для ухода за куклой
Приборы домашнего обихода – комплект
Набор чайной посуды
Набор кухонной посуды для игры с куклой
Набор столовой посуды для игры с куклой
Набор для уборки с тележкой
Набор «Гладильная доска и утюг»
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
Коляска прогулочная среднего размера
Телефон игровой
Часы игровые
Кроватки для кукол
Центр больница – медицинский уголок
Набор медицинских принадлежностей
Набор «Доктор»
Центр парикмахерского искусства
Набор парикмахера
Набор парикмахерских принадлежностей
Центр магазин супермаркет
Набор продуктов для магазина
Набор муляжей овощей и фруктов
Весы детские
Кассовый аппарат для сюжетной игры
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр — комплект
Центр театра
Перчаточные куклы – комплект
Подставка для перчаточных кукол
Пальчиковые куклы – комплект
Подставка для пальчиковых кукол
Комплект костюмов по профессиям
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект
Ширма для кукольного театра трансформируемая
Элементы костюма для уголка ряженья — комплект
Мелкие игрушки
Настольный хоккей
Набор фигурок «Семья»
Набор военной техники (мелкого размера)

Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала мелкого размера – комплект
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями — комплект
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями
Принадлежности для работы на участке — комплект: грабли веерные; метла; ведро совок лейка пластмассовая детская лопатки
Конструкторы
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
Комплект конструкторов напольный
Конструктор мягких деталей среднего размера
Набор кубиков среднего размера
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях напольный
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Конструктор «Техника»
Настольные игры и игрушки
Домино логическое
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Лото с разной тематикой — комплект
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов

Набор для построения произвольных геометрических фигур
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
Набор парных картинок (предметных) для сравнения разной тематики
Набор пазлов — комплект
Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы — комплект
Настольно-печатные игры для детей средней группы — комплект
Настольно-печатные игры для детей старшей группы — комплект
Настольно-печатные игры для детей подготовительной к школе группы — комплект
Объемные вкладыши из 3–4 элементов
Парные картинки типа «лото» различной тематики — комплект
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
Разрезные картинки на разное количество частей по прямой — комплект
Рамки-вкладыши разных форм, разные по величине, разных цветов — комплект
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий — комплект
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
Шнуровка разного уровня сложности — комплект
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
Головоломки-лабиринты
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) — комплект
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла — комплект
Игра на выстраивание логических цепочек из 3 частей «До и после»
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером — комплект
Игра на составление логических цепочек произвольной длины
Мозаика разной степени сложности
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
Набор для составления узоров по схемам
Набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
Шахматы
Шашки
Рамки и вкладыши тематические
Кубики Никитина
Игра «Соты Кайе»

Кубики «Хамелеон»
Игра «Маленький дизайнер»
Игра – мозаика «Собери предмет»
Центр науки и экспериментирования
УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
Набор для экспериментирования с песком
Набор игрушек для игры с песком
Набор игрушек для игры с водой
Музыкальный уголок
Детский набор музыкальных инструментов
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
Набор русских шумовых инструментов (детский)
Спортивный уголок
Набор мячей разного размера,
Комплект мячей-массажеров
Серсо
Игры, игрушки и картинки по речевому развитию
Книги детских писателей – комплект
Набор кубиков с буквами
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
Набор карточек с изображением предмета и названием
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) — комплект
Игра «Составь слово»
Набор картинок для классификации
Наборы плакатов по развитию речи
Игры и игрушки по математическому направлению
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах
Набор для: наглядной демонстрации числовой шкалы; математического действия умножения; понятия «равенство»; действия рычажных весов, сравнения масс

Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: классификации по разным признакам; установления закономерностей; сравнения множеств; тренировки мелкой моторики
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10 цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для: наглядной демонстрации и сравнения линейных величин; знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект
Наборы моделей: деление на части
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации: понятий «один-много», «больше-меньше»; действий на сложение и вычитание в пределах 5
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента
Игры и игрушки по познавательному развитию
Большой детский атлас
Физическая карта мира (полушарий)
Глобус
Календарь погоды настенный

Комплект цифровых записей со звуками природы
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде –комплект
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
Муляжи фруктов и овощей
Наборы плакатов по познавательному развитию и ОБЖ
Изо уголок
Альбомы по живописи и графике
Изделия народных промыслов – комплект
Мольберт двусторонний
Матрешка десятикукольная
Набор репродукций картин великих сражений
Набор репродукций картин великих сражений
Набор репродукций картин о природе
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
Безопасные ножницы
Бумага для акварели
Бумага для рисования
Бумага для рисования
Бумага разного цвета и формата
Ватман А1 для составления совместных композиций
Доска для работы с пластилином
Карандаши цветные (6, 12, 24 цвета)
Кисточка № 5,7,8,3,10
Кисточка щетинная
Клей
Комплект детских штампов и печатей
Краски акварельные 16 цветов
Краски гуашь 6,9,12 цветов
Мелки восковые, масляные
Мелки пастель

Набор фломастеров
Пластилин, не липнущий к рукам
Поднос детский для раздаточных материалов
Стаканчики (баночки) пластмассовые
Точилка для карандашей
Трафареты для рисования
Набор карточек по народному ремесленному делу
Коллекции
Коллекция бумаги
Коллекция минералов
Коллекция растений (гербарий)
Коллекция семян и плодов
Коллекция тканей

Комната отдыха для детей и сотрудников:

- Люстра Чижевского;
- Экосистема « Водопад»;
- Аква лампа;
- Телевизор;
- Видео приставка;

Музейная комната:

- Старинные предметы домашнего обихода;
- Старинные сельскохозяйственные предметы;
- Старинные предметы одежды;
- Старинные предметы для рукоделия;

Физкультурный (совмещенный с музыкальным) зал:

- крупно – габаритные модули;
- мат;
- дорожка « Топ –топ»,«Следочки»;
- мячи « Попрыгунчик», «Ежики»;
- сухой бассейн;
- лыжи;
- тоннель;
- нетрадиционное физкультурное оборудование;
- традиционное физкультурное оборудование и инвентарь;
- музыкальный (совмещенный с физкультурным) зал:
- музыкальные центры с CD, флэш - носителями,
- синтезатор,
- пианино;
- музыкальные игрушки;

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ОУ расположены: прогулочная площадка, игровые домики, веранда, песочница, столы, скамейки, сюжетные постройки – колодец, машины, лодки.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. ОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- кабинет заместителя по УР;
- помещения для занятий по изодеятельности;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОУ.;
- оснащенный музей.

Содержание деятельности ОУ строится с учетом положений и нормативных документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно – методических требований, психолого – педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Учебно - методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Москва, «Просвещение», 2015
О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Т.И. Гризик, Е.В.Соловьева	Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду	Москва, «Просвещение», 2015
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	Москва, «Просвещение», 2012
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2007
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2014

Учебно - методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2011
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю	Москва,

	порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	«Просвещение», 2011
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления	Москва, «Просвещение», 2016
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 2011
<u>Соловьёва Е.В.</u>	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015
С.Н.Николаева	«Юный эколог»	Москва, «Просвещение», 2007

Учебно -методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»,

		2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2016
Гризик Т.И.	<u>Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	<u>Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	<u>Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5—6 лет</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	<u>Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	<u>Готовим руку к письму. 4-8 лет. Пособие для детей.</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьева Е.В.	<u>Буквы в раскрасках. Пособие для детей 4- 6 лет.</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Учимся играя. Пособие для подготовки	Москва,

	детей к обучению грамоте	«Просвещение», 2012
Гризик Т.И.	Подготовка к обучению письму	Москва, «Просвещение», 2007
Гризик Т.И.	Мои друзья от А до Я. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2007
Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов.	Москва, «Просвещение», 2007

Учебно -методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	<u>Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	<u>Я рисую.</u> Пособие для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	<u>Я рисую.</u> Пособие для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	<u>Я рисую.</u> Пособие для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	<u>Я рисую.</u> Пособие для детей подготовительного к школе дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А., Кошелёв В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное	Москва, «Просвещение»,2015

	пособие для детей дошкольного возраста.	
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество.	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н., Яacobсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Галянт И.Г.	<u>Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС ДО.</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2015
Т.Н. Шикалова	Программа «Вдохновение»	Ижевск, 2005г
А. И. Буренина, Т.Э.Тютюникова	Программа «Тутти»	Москва, «Просвещение» 2021г
А. И. Буренина, Т.Э.Тютюникова	Музыка детства Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением. Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная к школе группа	Москва, «Просвещение» 2021г

Учебно -методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
-------	----------	--------------

М.А.Рунова	Движение день за днем	Москва, ООО "Линка-пресс", 2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	Москва, "Просвещение", 2006
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 года	Москва, "Просвещение", 2006
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет	Москва, "Просвещение", 2006

Учебно - методическое обеспечение по родному языку

Автор	Название	Издательство
Иванова З. К.	Иванова З. К, «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе»	Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 2000 ий
Иванова З.К	К., Кошкина Л.И. «Йочасадыште марий йылмым туныктымаш»	Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш 1996 ий
Крылов В.В.	«Сескем»	Йошкар-Ола марий книга савыктыш, 1994 ий
Сапаев В.Ф.	«Йоча садыште»	Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1990

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Управления образования, физической культуры и спорта МО»Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики»

4.6. Учебный план МБОУ «Ныргындинская СОШ»

Учебный план МБОУ «Ныргындинская СОШ», реализующего Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г, №1028) разновозрастной группы разработан со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; дополнение ФЗ от 31 июля 2020г№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021г. СанПин 2.3./2.4.3590-20

В МБОУ «Ныргындинская СОШ» функционирует 1 разновозрастная группа от 3-7 лет. Фундамент образовательного процесса составляет «Образовательная программа дошкольного образования», разработанная и утвержденная в МБОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Учебный план МБОУ «Ныргындинская СОШ» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ОД.

Структура учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2023 года:

Адаптационный период – с 1 - 11 сентября 2023г;

Диагностический период в начале учебного года – с 01 - 10 сентября 2023 года;

Начало образовательной деятельности (ОД) – 01 сентября 2023 года;

Окончание образовательной деятельности (ОД) - 31 мая 2024 года;

Диагностический период в конце учебного – с 20- 30 мая 2024 года;

Продолжительность учебного года для разновозрастной группы – 36 недель;

Летний период - 1 июня -31 августа 2024г;

Окончание учебного года: 31 августа 2024 года;

Образовательная деятельность проводится по подгруппам

младшая разновозрастная подгруппа (3-5лет)

старшая разновозрастная подгруппа (5-7 лет)

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раза в неделю. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные. Занятия проводятся по подгруппам одновременно и ведут 2 воспитателя. Музыкальное занятие проводит музыкальный руководитель. Вариативную часть программы составляют кружки «Наследие», танцевальный кружок «Топотушки». Часы кружковой работы входят в объем максимально допустимой нагрузки. Кружковой деятельностью охвачены дети 5-7 лет и реализуются педагогом дополнительного образования во второй половине продолжительностью 25 минут.

Количество образовательной деятельности в неделю:

Младшая подгруппа (3-5 лет) – ОД -10

Старшая подгруппа (5- 7лет) – ОД – 15

Продолжительность образовательной деятельности:

Младшая подгруппа (3-5лет) - 15 минут,

Старшая подгруппа (5-7лет) - 25 минут,

Количество образовательной деятельности ежедневно:

Младшая подгруппа (3-5лет) - 2 занятия- 30 минут

Старшая подгруппа (5-7лет) - 3 занятия – 50 минут

В образовательном учреждении устанавливается летний режим работы, во время которого проводится образовательная деятельность только по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Общая продолжительность особого режима работы составляет 40 дней: летний режим работы – 35 дней (с 1 июня по 30 июня), (с 12 августа по 31 августа), зимние каникулы – 5 дней (конец декабря).

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды образовательной деятельности:

Физическое развитие: «Физическая культура»

Познавательное развитие: «Формирование элементарных математических представлений», «Конструирование» «Познаю мир»

Социально-коммуникативное развитие: «Ознакомление с окружающим миром»- (Ознакомление с предметным и социальным окружением), «Правила безопасного поведения»- задачи решаются в режимных моментах и в совместной деятельности с взрослым, трудовое воспитание.

Речевое развитие: «Развитие речи».

Художественно-эстетическое развитие: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка», «Прикладное творчество».

Учебный план позволяет выполнить годовые задачи, обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка.

Образовательные области	Обязательная часть					
	Младшая подгруппа			Старшая подгруппа		
	В неделю	В месяц	За год	В неделю	В месяц	За год
Физическое развитие	2	8	72	2	8	72
Физическая культура	2	8	72	2	8	72
Художественно эстетическое развитие	5	20	180	5	20	180

Музыка	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36
Прикладное творчество	-	-	-	0,5	2	18
Лепка	1	4	36	0,5	2	18
Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация (чередовать)	0,5	2	18	0,5	2	18
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72
Познаю мир	1	4	36	1	4	36
Формирование математических представлений	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	1	4	36	4	16	144
Развитие речи	1	4	36	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	36
Родной язык	-	-	-	1	4	36
Итого	10	40	360	13	52	468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Кружок «Наследие»	-	-	-	1	4	36
Кружок «Топотушки»	-	-	-	1	4	36
Итого:	-	-	-	2	8	72
ИТОГО:	10	40	360	15	60	540

Годовой календарный учебный график дошкольного образования

МБОУ «Ныргындинская СОШ» » на 2023- 2024 г.

Начало учебного года: 1 сентября 2023

Окончание учебного года: 31 августа 2024

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Продолжительность учебного года: 36 недель

Начало образовательной деятельности: 1 сентября 2023

Окончание образовательной деятельности: 31 мая 2024

Адаптационный период: с 1 сентября по 30 сентября 2023

Диагностический период (мониторинг): с 1 – 10 сентября 2023, и с 20 - 30 мая 2024 года;

Праздничные дни:

4 ноября 2023 - День народного единства

1 января 2024 по 8 января 2024 - новогодние каникулы

23 февраля 2024 - День Защитника Отечества

8 марта 2024 - Международный женский день
1 мая 2024 - День мира и труда
9 мая 2024 - День Победы
12 июня 2024 - День России

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ОУ осуществляют: заместитель директора по УВР, педагоги, родители (законные представители).

4.7. Режим и распорядок дня

3.1.2.3. Режим дня воспитанников (в соответствии с ФОП стр.219-233 п.34)

1) Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

2) Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОУ, потребностей участников образовательных отношений.

3) Основными компонентами режима в ОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4) Режим дня обладает гибкостью, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5) При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

6) Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп2.4.3648-20.

7) Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

8) Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

9) Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

10) Организация режима дня.

При проведении режимных процессов Бюджетное учреждение придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

11) Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Бюджетном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников.

12) Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня. В ОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня в разновозрастной группе (холодный период)

№	Режимные процессы	Время
Первый/второй период реализации Программы		
1.	Утренняя встреча детей, игровая и свободная самостоятельная деятельность	8.00-8.30
2	Утренний круг	8.30-8.40
3.	Гигиеническая разминка	8.40-8.50
4.	Гигиенические процедуры	8.50-9.00
5.	Завтрак	9.00-9.15
6.	Свободная самостоятельная деятельность ,подготовка к занятиям	9.15-9.30
7.	Занятия (включение гимнастику в процессе занятия -2 мин, перерыв между занятиями 10 минут, второй завтрак)	9.30 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-игровая деятельность, труд, свободная самостоятельная деятельность)	11.00-12.00
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 -12.30
10.	Подготовка к обеду. Обед.	12.30-12.45
11.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.45-13.00
12.	Дневной сон.	13.00-15.00
13.	Пробуждение. Гигиеническая разминка, гигиенические процедуры.	15.00-15.15
14.	Познавательно-игровая деятельность, занятия	15.15- 15.40
15.	Гигиенические процедуры. Полдник.	15.40-16.00
16	Вечерний круг	16.00-16.10

17.	Игры, свободная самостоятельная деятельность.	16.10- 16.30
18.	Вечерняя прогулка. Уход домой.	16.30-17.00

**Режим дня в разновозрастной группе (теплый период)
(Третий период реализации программы)**

№	Режимные процессы	Время
1.	Утренняя встреча детей, игровая и свободная самостоятельная деятельность	8.00-8.30
2.	Утренний круг	8.30-8.40
3.	Гигиеническая разминка	8.40-8.50
4.	Гигиенические процедуры	8.50-9.00
5.	Завтрак	9.00-9.15
6.	Гигиенические процедуры, свободная самостоятельная деятельность	9.15-9.30
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-игровая деятельность, труд, свободная самостоятельная деятельность, второй завтрак)	9.30-12.00
8.	Возвращение с прогулки	12.00-12.15
9.	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.30
10.	Обед.	12.30-12.45
11.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.45-13.00
12.	Дневной сон.	13.00-15.00
13.	Пробуждение. Гигиеническая разминка, гигиенические процедуры. Игры, свободная самостоятельная деятельность.	15.00-15.30
14.	Полдник.	15.30-15.40
15.	Вечерний круг	15.40-15.50
16.	Вечерняя прогулка. (познавательно-игровая деятельность, труд, свободная самостоятельная деятельность). Уход домой.	15.50-17.00

Сетка занятий в разновозрастной группе

	Образовательная область	Название занятий	Время
Понедельник	Художественно – эстетическое развитие	1.Музыка (младшая и старшая подгруппа)	9.30 -9.55
	Речевое развитие	2.Развитие речи (старшая подгруппа)	10.00 - 10.25
	Художественно – эстетическое развитие	2.Рисование (младшая подгруппа)	10.00- 10.15
	Речевое развитие	3.Развитие речи (младшая подгруппа)	10.35 -

		подгруппа)	10.50
	Художественно – эстетическое развитие	3.Рисование (старшая подгруппа)	10.35- 11.00
Вторник	Познавательное развитие	1.Формирование математических представлений (старшая подгруппа)	9.30 -9.55
	Художественно – эстетическое развитие	1.Аппликация\конструировани е (чередуются) (младшая подгруппа)	9.30 -9.45
	Познавательное развитие	2.Формирование математических представлений (младшая подгруппа)	10.00 - 10.15
	Художественно – эстетическое развитие	2.Аппликация/конструировани е (чередуются) (старшая подгруппа)	10.00 - 10.25
	Физическое развитие	3.Физическая культура (младшая и старшая подгруппа) (2-я половина дня)	15.15- 15.40
Среда	Речевое развитие	1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте – старшая подгруппа)	9.30 -9.55
	Познавательное развитие	2. Познаю мир (младшая подгруппа)	10.00- 10.15
	Познавательное развитие	3. Познаю мир (старшая подгруппа)	10.30- 10.55
	Социально – коммуникативное развитие	Кружок «Наследие» (2-я половина дня)	15.15- 15.40
Четверг	Художественно – эстетическое развитие	1.Музыка (младшая и старшая подгруппа)	9.30 -9.55
	Речевое развитие	2.Родной язык (старшая подгруппа)	10.00- 10.25
	Художественно – эстетическое развитие	3.Лепка/Прикладное творчество (чередуются) (старшая подгруппа)	10.35- 11.00
	Социально – коммуникативное развитие	Кружок «Топотушки» (2-я половина дня)	15.15- 15.40
Пятница	Речевое развитие	1.Развитие речи (старшая подгруппа)	9.30-9.55
	Художественно – эстетическое развитие	2.Лепка (младшая подгруппа)	9.30-9.45
	Физическое развитие	3.Физическая культура (младшая и старшая	10.00- 10.25

		подгруппа)	
--	--	------------	--

4.8. Федеральный календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и

культуры

Июнь:

1 июня: Международный день
защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта
Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и
верности

30 июля: День Военно-
морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел
Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный
день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день
художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

5. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ОУ и составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Для одарённых детей:

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

1. Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21
2. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
3. ДО – дошкольное образование
4. ОУ – образовательное учреждение
5. Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. КРР – коррекционно развивающая работа
7. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
8. ООП – особые образовательные потребности

9. Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

10. План – Федеральный календарный план воспитательной работы

11. Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

12. Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

13. РППС – развивающая предметно-пространственная среда

14. Стандарт – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Рабочая программа

1. Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3 -7 лет (разновозрастная группа) составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
2. Рабочая программа музыкального руководителя в разновозрастной группе(3-7 лет);
3. Рабочая программа дополнительного образования «Наследие» на основе парциальной программы М. Ю. Новицкой;
4. Рабочая программа «Топотушки»;