

Принято на
Педагогическом Совете
Протокол № 2 от «8»
11 2019г.

Согласовано.
Председатель ПМПк.
Протокол № 1 от «09»
11 2019г.

Утверждено приказом
директора
Приказ № 104 от «09» 11 2019г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НЫРГЫНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

2019 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	13

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	15
- Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.2. Программа коррекционной работы.....	16

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	34
3.1.1. Годовой календарный учебный график.....	38
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	40
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы.....	54
3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	54
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	56
3.2.3. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	59
3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	63
3.2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	64
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	65
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	66
3.2.8. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	70

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АОП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ныргындинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Ныргындинская СОШ», ОУ) разработана для обучающихся 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Нормативно-правовая база для разработки и реализации АОП ООО:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012 г. №273-ФЗ**;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от **30.08.2013 г. №1015** (ред. от 17.07.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Содержание АОП ООО отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание АОП ООО формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентноспособной, общественно- активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- социального заказа:
- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

При разработке АОП ООО учтено ресурсное обеспечение образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений. АОП ООО содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений(30 %), представленные во всех разделах. АОП ООО для обучающихся детей- инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АОП ООО адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. АОП ООО (требования к которой установлены действующим ФГОС), поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП ООО. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АОП ООО МБОУ «Ныргындинская СОШ» составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АОП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их саморазвитие, что позволит обеспечить их социальную успешность, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации АОП ООО МБОУ «Ныргындинская СОШ» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие ОУ при реализации адаптированной образовательной программы с социальными партнерами;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение, укрепление и коррекция физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АОП ООО разработана коллективом администрации и педагогов МБОУ «Ныргындинская СОШ», согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, рассмотрена и принята Педагогическим советом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

АОП ООО учитывает особенности психофизического развития учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 11 – 15 лет, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования.

В основу формирования АОП ООО положены общедидактические принципы, принципы организации коррекционно-развивающей работы. Среди общедидактических принципов ключевыми для формирования и реализации АОП ООО являлись:

- *принцип развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- *принцип деятельности*, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся в образовательном пространстве МБОУ «Ныргындинская СОШ»;
- *принцип преемственности и перспективности обучения*, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с средним образованием, основным общим образованием;
- *принцип целостности*, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

Ключевыми для формирования и реализации АОП ООО принципами организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с НОДА выступают:

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, при реализации которого программа коррекции развития учащихся должна быть направлена на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности обучающегося;

- *принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей* при котором осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных;

- *принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности*, при реализации которого необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические

особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей;

– *принцип взаимосвязи в работе специалистов* - это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как педагога-психолога, учителей-предметников, организаторов МБОУ «Ныргындинская СОШ».

– *принцип дифференцированного подхода* к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений.)

– *принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционных мероприятий* на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации.

В основу разработки АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

- **Дифференцированный подход** к разработке и реализации АОП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе индивидуализации процесса обучения. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата положены следующие **принципы**:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий ее на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а образовательной области;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МБОУ «Ныргындинская СОШ» - дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АОП ООО для детей с НОДА может быть реализована в разных формах, но в соответствии с решением врачебной комиссии и на основании заявления законных представителей обучающегося. Для обучающихся при обучении на дому необходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Впоследствии законные представители обучающегося имеют право изменить форму обучения, а также на основании рекомендаций ПМПК могут изменить и вариант АОП или отказаться от обучения по АОП.

Педагоги, организующие образовательную и коррекционно-развивающую деятельность освоили специальные методики, обеспечивающие максимальный эффект в достижении результатов освоения АОП.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП ООО **соответствуют ФГОС ООО** и подробно сформулированы в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ныргындинская СОШ».

Планируемые результаты освоения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»:*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Ныргындинская СОШ».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МБОУ «Ныргындинская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Ныргындинская СОШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- всероссийские проверочные работы.

Система оценки достижения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют право на прохождение текущего контроля знаний, промежуточной аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Система оценки достижения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачей ОУ является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в

повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка представляются в форме удобных и понятных условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Основной формой работы участников обучения обучающихся с НОДА в ОУ является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел

2.1. – Программа формирования универсальных учебных действий, рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, план внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и полностью находятся в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ныргындинская СОШ».

На коррекционную работу отводится 2 часа в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. В рамках коррекционной работы по 1 часу в неделю отводится на занятия с педагогом – психологом « Мы – вместе» с целью развития эмоционально – личностной сферы подростка, и по 1 часу в неделю отводится на занятия с тьютором (классный руководитель) «Мой мир» с целью преодоления затруднений в усвоении учебного материала учебных предметов. **(Приложение – рабочие программы).**

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО МБОУ «Ныргындинская СОШ».

Цель коррекционной работы – создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2.2.1. Задачи коррекционной работы:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования;
4. формирование мотивации учебной деятельности школьников;
5. развитие способностей детей к самоконтролю и планированию своей деятельности;
6. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их особых образовательных потребностей;
7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; развитию коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми;
8. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.
9. оказание помощи в освоении обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП ООО.

2.2.2. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП ООО

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.**

В программу коррекционной работы входят:

- **диагностическая работа**, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в психофизическом развитии обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата при освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционной работы учителя

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности	Ежедневно
2.	Поддержание связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями	Постоянно
3.	Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения
4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются особые образовательные потребности, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	Перед началом обучения В ходе обучения
5.	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно	Постоянно
6.	Ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися)	Постоянно
7.	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	Постоянно

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа консультативной работы

Вид деятельности	Работа классного руководителя	Работа зам.директора	Работа педагога-психолога	Работа педагога-предметника
Получение запроса	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач		Формулирование запроса на помощь или совместную работу

Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка
Совместная постановка задач сотрудничества				Совместная постановка задач сотрудничества
Разработка программы совместной работы	Участие в разработке программы работы	Утверждение программы	Участие в разработке программы	Разработка программы совместной работы
Прием родителей по их запросу	Организация встречи	Управленческий контроль данной ситуации, создание условий для проведения встречи	Организация встречи	
Проведение консультаций				
Организация сотрудничества родителей и педагогов-предметников (по необходимости)		Организация условий для взаимодействия	Участие в сотрудничестве	Участие в сотрудничестве
Мониторинг эффективности	Предоставление результатов наблюдения	Контроль	Предоставление результатов наблюдения	Проведение педагогической диагностики

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа информационно-просветительской работы

Вид деятельности	Работа классного руководителя	Работа зам.директора	Работа педагога-психолога	Работа педагога-предметника
Постановка	Участие в	Участие в	Участие в	Участие в

задач работы	постановке задач	постановке задач	постановке задач	постановке задач
Прием родителей по их запросу	Организация встречи	Административный контроль	Организация встречи	
Проведение консультаций		Создание условий для консультирования		
Организация сотрудничества родителей и педагогов		Организация условий для взаимодействия, участие во встречах	Участие во встречах	Участие в сотрудничестве, принятие педагогических решений

2.2.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для реализации ПКР в ОУ создана служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечиваются учителями, работающими в классе с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, классным руководителем, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, медицинским работником, регламентируются Положением о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также Уставом ОУ. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение (медицинская коррекция и абилитация: лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ОУ осуществляются медицинскими работниками Каракулинской ЦРБ, фельдшером д. Ныргында и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется педагогом-психологом. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа организуется индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психологической коррекции познавательных процессов; психологической коррекции социально-психологических проявлений, развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагог-психолог проводит также консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и

воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие классный руководитель, учителя класса (диагностика учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк ОУ входят директор, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР, классный руководитель, фельдшер. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Программа психолого-педагогического и медико-социального изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление состояния физического и психического здоровья. • Изучение медицинской документации: история развития ребенка • Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, утомляемость; состояние анализаторов). 	<p>Фельдшер, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития • Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. • Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. • Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность 	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>

	запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	
Социально-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> • Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. • Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. • Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. • Социальные (жизненные) компетенции • Нарушения в поведении: замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка. 	<p>Посещение семьи ребенка (учитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог)</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Стартовая, текущая и финишная диагностика (педагог, педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> <p>Метод экспертной оценки</p>

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Диагностическое направление

Цель: обеспечение проведения комплексного обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика, социально – педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Создание базы данных обучающихся. Формирование «социального паспорта».	Наблюдение, психологическая групповая диагностика, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог

Стартовая диагностика обучающихся с ОВЗ	Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, исходного уровня обученности, сформированности социальной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Наблюдение, анкетирование и беседы с родителями, с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) Выявление адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка	Тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с учащимся, с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. Методики: «Адаптация к школе», «Учебная мотивация», «Тест школьной тревожности», ГИТ, самооценка	Октябрь, ноябрь и в течение учебного года	Классный руководитель педагог-психолог учитель-предметник
Текущая диагностика обучающихся с ОВЗ	Экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности или неуспешности обучающихся с ОВЗ в освоении результатов овладения ПКР	Психологическая индивидуальная диагностика (уровень (локус) контроля, ведущий тип памяти, внимание (Тулуз-Пьерон, Векслер), мыслительные операции (Равен), «Лесенка побуждений»). Заполнение диагностических документов специалистами	Декабрь-март	Классный руководитель, педагог-психолог
Финишная диагностика обучающихся с ОВЗ	Оценка достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися ПКР	Метод экспертной оценки	Май	Классный руководитель педагог-психолог

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Планы воспитательной работы, программы	Реализация программы по предмету. Реализация воспитательной программы работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Индивидуальные занятия	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Отслеживание динамики развития ребенка. Реализация профилактических программ. «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе». Занятия с использованием мультипликационных сюжетов, игры с песком и глиной.	В течение учебного года	Педагог-психолог учителя-предметники
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Профилактические программы, планы, сценарии, рекомендации	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по работе с детьми с НОДА. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.	В течение учебного года	Педагог-психолог, зам. директора по УВР

		<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Организация и проведение семинаров для педагогов, участие в педагогических советах.</p> <p>Участие в родительских собраниях</p> <p>Проведение классных часов, бесед, с учащимися:</p> <p>« Находим друзей»</p> <p>« Чего я боюсь?»</p> <p>« Работа с негативными переживаниями»</p> <p>« Что поможет мне учиться?»</p>		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с педагогическими работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Консультирование обучающихся по	1.Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые,	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по

выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком	тематические консультации		ВР, педагог-психолог
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация разъяснительной деятельности со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы общешкольных родительских собраний, семинаров, практикумов, оформление информационных материалов	Информационные мероприятия: беседы «Как преодолеть затруднения в усвоении учебных программ», «Основы здорового питания», «Воспитание на основе здравого смысла», круглые столы, групповые и индивидуальные консультации. Оформление буклетов, стендов. Размещение информационных материалов на сайте ОУ	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с нарушениями	Разработка методических материалов	Информационные мероприятия: семинары – практикумы, круглые столы, вебинары, деловые игры, групповые и индивидуальные консультации.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Заместители директора

опорно-двигательного аппарата				
-------------------------------	--	--	--	--

2.2.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, медицинских работников, других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности ОУ: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется там, где это необходимо, с помощью специальных методов и приемов. Так, на уроках физической культуры проходят только теоретическую часть, решают тестовые задания и пишут проекты.

С обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом и с тьютором (классный руководитель) по **индивидуально ориентированной коррекционной программе**.

Наличие в ОУ различных форм дополнительного образования: детские объединения, ученическое самоуправление, участие в детских общественных организациях и др. обеспечивает возможность воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по дополнительным образовательным программам.

Для развития потенциала обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) возможна разработка индивидуальных учебных планов в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк, методических объединениях учителей и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри ОУ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работа по профилактике внутрличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Психологическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностические	1. .Определение уровня развития УУД обучающихся. 3.Определение путей и форм оказания помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-Изучение индивидуальных медицинских карт; -беседа с родителями и классным руководителем; -диагностика («Школьная мотивация» (Лусканова), «Ведущий мотив учения», «Изучение уровня тревожности» (Филлипе), групповой интеллектуальный тест, «Корректурная проба»; «методика Мюнстерберга», Тулуз – Пьерон (внимание-точность, скорость обработки информации); методики изучения памяти. По результатам диагностики возможно направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру и другим специалистам.	Характеристика образовательной ситуации. Психологические карты детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционно-развивающее	1.Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: -индивидуальные занятия «Психологическое сопровождение соматически ослабленных детей», «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе». Занятия с использованием мультипликационных сюжетов, игр с песком и глиной.	Повышение уровня социально-психологической адаптации.
Профилактическое	1. Формирования у учащихся знаний, установок, личностных	Организация и проведение классных часов по темам: «Я и МЫ», «Как проявить себя и	Разработать консультации по построению

	<p>ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.</p> <p>2.Повышение психологической культуры учащихся, родителей, педагогов).</p> <p>3.Снятие психологических перегрузок.</p> <p>4.Предупреждение трудностей в обучении и нарушений поведения.</p> <p>5. Формирование и развитие мотивации здорового образа жизни у учащихся.</p>	<p>свои способности», «Эмоции в жизни человека», «Как управлять своими эмоциями».</p> <p>« Легко ли быть учеником?»</p> <p>« Находим друзей»</p> <p>« Чего я боюсь?»</p> <p>« Работа с негативными переживаниями»</p> <p>« Что поможет мне учиться?»</p> <p>« Конфликт или взаимодействие»</p> <p>« Память: что такое? Секреты памяти»</p> <p>« Сквернословие»</p> <p>« Режим дня или почему я ничего не успеваю?»</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>«Психофизиологические особенности подросткового возраста», «Поощрение и наказание в семье», цикл собраний «Психологическая безопасность ребенка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • « 5 языков любви: особенности взаимодействия в семье». • « Самооценка ребёнка: роль в формировании личности» • Темы по запросу родителей. • « Эффективное взаимодействие с подростком» (в форме занятия -тренинга) <p>Социально-психологические практикумы для родителей.</p> <p>Реализация программ по профилактике дезадаптации, на сплочение классного коллектива.</p> <p>Консультации для учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации.</p>	<p>учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Создание положительного эмоционального фона для обучения.</p>
--	--	---	--

		Проведение внутришкольных и классных мероприятий: семинары, фестивали, КВН, социальные практики, диспуты, тренинги и др.	
--	--	--	--

Социальное сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностические	1.Выявление учащихся, семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации. 2. Составление индивидуальных психолого-педагогических карт.	-исследование социально-бытовых условий жизни учащихся; -исследование социальной среды; -диагностика, анкетирование, тестирование; -беседа с родителями и классным руководителем.	Составление социального паспорта ОУ. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Индивидуальные карты детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Коррекционно-развивающее	1. Составление планов работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с семьей.	- Реализация программ «Профилактика правонарушений. Содействие социальной адаптации учащихся», программы профилактики; - индивидуальные беседы, -содействие в организации занятости учащихся в свободное время; -привлечение к работе общественных организаций и социальных служб медицинских работников, специалистов (психиатр)	Индивидуальный план работы с учащимся, с семьей.
Профилактическое	1. Работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, по созданию психологических условий, благоприятных для этого развития. 2.Деятельность по	- реализация программ по профилактике «Профилактика правонарушений и содействие успешной социализации», «Профилактика жестокого обращения с детьми»; - направление за консультативной помощью в различные организации; -организация юридической консультации,	Разработать консультации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с нарушениями опорно-

	профилактике правонарушений несовершеннолетних в семье. 3. Деятельность по защите прав несовершеннолетних в семье.	-помощь в оформлении документов.	двигательного аппарата
--	---	----------------------------------	------------------------

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки по работе с детьми с ОВЗ.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения ОУ.

В ОУ имеются технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства и др.), дающие возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата, способствовать мотивации учебной деятельности, развивать познавательную активность обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, специального дидактического материала, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

2.2.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

1. По направлению «*Медицинская коррекция и реабилитация*»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. По направлению «*Психологическая коррекция познавательных процессов*»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. По направлению «*Психологическая коррекция эмоциональных нарушений*»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. По направлению **«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

**Учебный план основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ныргындинская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год для 5 – 9 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Все го
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (марийский)	1	2	2	2	1	8
	Родная литература (марийская)	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (английский)	1				1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Итого		32	33	34	34	35	168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Элективный учебный предмет по литературе «Мастерская стиха»				1/-			0,5
Элективный учебный предмет по литературе «Анализ художественного текста»					1		1
Элективный учебный предмет по биологии «Эволюция строения животных»				-/1			0,5
Элективный учебный предмет по черчению «Почему так чертят»					1		1
Элективный учебный предмет по проектно-исследовательской деятельности «От идеи к проекту»						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Пояснительная записка
к учебному плану для 5-9 классов
МБОУ «Ныргындинская средняя общеобразовательная школа»
на 2019\2020 учебный год
основное общее образование (ФГОС)

Учебный план МБОУ «Ныргындинская СОШ», реализующей образовательную программу основного общего образования для 5 – 9 классов, определяет общие рамки отбора учебного материала, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2019-2020 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным УМО по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28. 12. 2018 № 235 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

За основу учебного плана для 5 и 9 класса взят 3 вариант, а для 6-8 – 4 вариант.

Учебный план:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО;
- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся,
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию,
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам,
- определяет формы промежуточной аттестации.

В учебном плане отражены основные требования Стандарта, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть состоит из обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;

- естественно-научные предметы;

- искусство;

- технология;

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

➤ Предметная область «Русский язык и литература»: представлена учебными предметами: «Русский язык» (5 часов в неделю в 5 классе, 6 – в 6 классе, 4 – в 7 классе, 3 – в 8 классе и 3 в 9 классе (5 и 9 классы составлены по 3 варианту, а для 6, 7, 8 классов за основу взят 4 вариант), «Литература» (3 часа в неделю в 5, 6, и 9 классах и 2 – в 7 и 8 классах (5 и 9 классы составлены по 3 варианту, а для 6, 7, 8 классов за основу взят 4 вариант).

➤ Предметная область «Родной язык и родная литература»: преподаются на марийском языке, так как национальный состав деревни – марийцы, и на основании заявлений родителей (законных представителей), выбор родного языка, на уровень основного общего образования (5-9 классы). «Родной язык (марийский)» (1 час в 5 и в 9 классах, а в 6,7,8 по 2 часа в неделю) и «Родная литература (марийская)» (по 1 часу в 5-9 классах). Часы предметной области «Родной язык и родная литература» для 5 и 9 классов перенесены из части, формируемой участниками образовательных отношений так как 5 и 9 классы составлены по 3 варианту, а для 6, 7, 8 классов за основу взят 4 вариант).

➤ Предметная область «Иностранные языки»: представлена учебным предметом «Иностранный язык (немецкий)» (по 3 часа в неделю для 5-9 классов). В соответствии с ФГОС ООО вводится изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы), и является обязательным, где часы определяет каждое ОУ самостоятельно. Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский)», место в учебном плане - 1 час – 34 учебные недели, по 1 часу в 5 и 9 классах по программе первого года обучения).

➤ В предметной области «Математика и информатика»: изучается учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю в 5-6 классах), «Алгебра» (по 3 часа в неделю в 7-9 классах), «Геометрия» (по 2 часа в 7-9 классах), и учебный предмет «Информатика» (по 1 часу в неделю в 7-9 классах).

➤ Предметная область «Общественно-научные предметы»: включает в себя учебные предметы: «История России. Всеобщая история» (по 2 часа в неделю в 5-8 классах, а в 9 классе – 3 часа), «География» (1 час в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах), «Обществознание» - (по 1 часу в неделю в 5-9 классах). Преподавание предмета «Обществознание» начинается в 5 классе 1 час, так как УМК под редакцией Боголюбова Л.Н. «Обществознание», 5-9 класс рассчитан на его изучение в течение 5 лет. Данный предмет является пропедевтическим. В связи с возрастающей популярностью при выборе предмета «Обществознание» для сдачи ГИА, обучающиеся должны обладать суммой прочных знаний, необходимых для успешного прохождения данной процедуры. Поэтому преподавание обществознания предполагает оценивание знаний обучающихся, и 1 час перенесен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

➤ Изучение предметной области «Естественно-научные предметы»: обеспечено в 5-9 классах учебным предметом «Биология» (1 час в неделю в 5-7 классах, и по 2 часа в неделю в 8-9 классах), учебный предмет «Химия» (2 часа в 8 и 9 классах), учебный предмет «Физика» (по 2 часа в неделю в 7-8 классах, а в 9 классе 3 часа, так как 5 и 9 классы составлены по 3 варианту, а для 6, 7, 8 классов за основу взят 4 вариант).

➤ Предметная область «Искусство»: реализуется через изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-8 классах и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

- Предметная область «Технология»: представлена учебным предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах, а в 8 классе 1 час в неделю).
- В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится по 3 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в неделю. На основании Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ, с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. По 1 часу в 6, 7 классах выделено из части, формируемой участниками образовательных отношений, а в 5 классе 1 час взят со второго иностранного языка.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 классе представлена курсом внеурочной деятельности в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015г. № 08-761 «Об изучение предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цель курса: Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными учебными предметами:

- По литературе **«Мастерская стиха»** изучается в 7 классе в первое полугодие, всего за год 17 часов, и 1 час в неделю в 8 классе **«Анализ художественного текста».**
- По биологии **«Эволюция строения животных»** изучается в 7 классе во втором полугодии, всего отводится за год 17 часов. Данные предметы представлены в связи сокращением часов по литературе и биологии по ФГОС ООО и согласно решению родительского собрания «Выборы элективных курсов» (протокол № 4 от 28.05.19.)
- По черчению **«Почему так чертят»** 1 час – 34 учебные недели в 8 классе, представлен по причине необходимости при поступлении выпускников в высшие учебные заведения на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.
- По проектно-исследовательской деятельности **«От идеи к проекту»** представлена в учебном плане в части, формируемой участниками общеобразовательных отношений в объеме 1 часа в неделю в 9 классе и предлагает обучающихся, научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, использовать информационные источники и средства ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.

Образовательное учреждение определяет режим работы: 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Освоение основной образовательной программы в 5-9 классах сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся проводящейся в утвержденных формах.

Формы промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год в МБОУ «Ныргындинская СОШ»

Предмет	класс	Форма контроля	Дата проведения
Русский язык	5-9	Диктант	май
Литература	5-9	тест	май
Родной язык (марийский)	5-9	итоговый контрольный диктант	май
Родная литература (марийская)	5-9	тест	май
Иностранный язык (немецкий)	5-9	тест	май
Второй иностранный язык (английский)	5,9		май
Математика	5-9	итоговая контрольная работа	май
Геометрия	7,9	итоговая контрольная работа	май
Информатика	7,9	тест	май
История	5-9	тест	май
Обществознание	5-9	тест	май
География	5-9	тест	май
Биология	5-9	тест	май
Физика	7-9	Контрольная работа	май
Химия	8-9	Итоговая контрольная работа	май
Музыка	5-8	проект	май
Изобразительное искусство	5-7	Тест	май
Технология	5-8	проект	май
Физическая культура	5-9	тест	май
ОБЖ	5-9	тест	май
Проектно-исследовательская деятельность	9	защита групповых проектов	май

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

3.1.1. Календарный учебный график МБОУ «Ныргындинская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года

2 сентября 2019г.

Продолжительность учебного года

1 класс 33 учебные недели

2-4 классы 34 учебные недели

5-11 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

2-11 классы – 6 дней

1 класс – 5 дней

Сроки и продолжительность учебных четвертей и каникул:

Четверть	Начало	Окончание	Количество учебных	Количество учебных	Сроки каникул	Продолжительность

			неделя	дней		каникул
1	02.09.2019	26.10.2019	8	48	27.10.2019- 04.11.2019	9 дней
2	05.11.2019	28.12.2019	8	47	29.12.2019- 12.01.2020	14 дней
3	13.01.2020	21.03.2020	10	58	22.03.2020- 29.03.2020	8 дней
4	30.04.2020	30.05.2020	8	51	31.05.2020- 31.08.2020	93 дня
ИТОГО:			34	204 дня		124 дня

Для первого класса дополнительные каникулы с 10.02. – 16.02.2020г.

Расписание звонков

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	8-30	9-15	10 мин
2	9-25	10-10	10 мин
3	10-20	11-05	20 мин
4	11-25	12-10	20 мин
5	12-30	13-15	10 мин
6	13-25	14-10	10 мин

«Продолжительность уроков в 1 классе: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый».

Работа объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности

Понедельник/пятница с 12-00 до 19 часов

Окончание учебного года

- для 9,11 классов – 25 мая 2020г.

Сроки промежуточной аттестации:

С 12 мая по 24 мая 2020г.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Рособрназором РФ и Министерством Просвещения РФ

Циклограмма мероприятий:

№	Дни недели	Мероприятия
1	Понедельник	Оперативное совещание администрации при директоре, подведение итога работы за неделю, за четверть, принятие плана, анализ внутришкольного контроля.
2	Вторник	Родительское собрание, производственные совещания при директоре.
3	Среда	Районные совещания, проведение педсоветов

4	Четверг	Собеседования с обучающимися и учителями, совещания с техперсоналом
5	Пятница	Общешкольное, внутриклассные воспитательные мероприятия, день охраны труда
6	суббота	Общешкольная линейка, подведение итогов на линейке, генеральная уборка классов.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ныргындинская СОШ» организуется в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ОУ.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ныргындинская СОШ» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ «Ныргындинская СОШ» приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение организации внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, есть кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием.

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3.. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

4. Духовно-нравственное:
 1. Беседы, экскурсии.
 2. Участие и подготовка к мероприятиям.
 3. Разработка проектов.
 4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Общекультурное:
 1. Беседы, экскурсии.
 2. Подготовка и участие в конкурсах.
 3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
- 5.. Духовно-нравственное:
 1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
 2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
 3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 уч.г. 5-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году определяет следующий пакет документов:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Ныргындинская СОШ» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классный руководитель 5-ого и 6-ого класса 7 –го класса, 8 класса, 9 класса) учителя-предметники, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, библиотекарь, преподаватель – организатор ОБЖ). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основные принципы плана:

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих

способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ « Нырғындинская СОШ» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: классные часы, экскурсии, акции, фестивали, олимпиады, конкурсы, игры.

Внеурочная деятельность в 5- 6-7-8-9 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное
- общеинтеллектуальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у

младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление: Целью является: воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают организацию классных часов, участие в митинге, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных мероприятиях и т.д. В 5 классе духовно-нравственное направление представлено занятиями по программе «ОДНКНР», цель которого: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения за год должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий в рамках классных часов, подготовку и участие в различных конкурсах, праздниках, фестивалях.

Общекультурное направление представлено занятиями по программе «Юный художник», «Рукодельница». Программы основаны на развитии детского творчества.

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки обучающихся, участие в различных конкурсах.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Общеинтеллектуальное направление включает организацию классных часов, различных интеллектуальных игр.

В рамках данного направления организуются курсы «Технического творчества». Программа предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера, не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Участие в различных конкурсах создают условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни, приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями. Гармоничное развитие личности в целом, профилактика алкоголизма, наркомании и асоциального поведения

Основными задачами являются:

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование необходимых теоретических знаний;
- воспитание волевых и моральных качеств.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Спортивно-оздоровительное направление включает организацию классных часов, различных игр, организацию походов.

В рамках данного направления организуются курсы «Спортивные игры». Программа распределена в соответствии от простого к сложному и рассчитана на последовательное расширение теоретических и практических умений и навыков обучающихся. Основной формой является групповое учебное тренировочное занятие. В процессе обучения используется много эффективных техник, частая смена которых способствует сохранению остроты восприятия, работоспособности и интереса на протяжении всего занятия.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, участие в районных и на республиканских мероприятиях.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Основными задачами являются:

- формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
- воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Социальное направление включает организацию классных часов, различных акций.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5,6,7,8,9 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5,6,7,8,9 классы – 6 дней.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями курсов внеурочной деятельности.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, школьный музей, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019–2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

План внеурочной деятельности в 5- 9 классах 2019-2020 учебный год

Направления	Название объединения	Источники финансирования
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	За счет часов ПО
Спортивно – оздоровительное	«Спортивные игры»	За счет часов ПО
	Шахматы	За счет часов ПО
Общеинтеллектуальное	«Техническое творчество»	За счет часов ПО
Общекультурное	«Юный художник»	За счет часов ПО
	«Рукодельница»	За счет часов ПО

Направления	Мероприятия	Источники финансирования

Спортивно-оздоровительное	Классные часы	Классное руководство
	Осенний кросс	
	Шашечный турнир	
	Баскетбол	
	Лыжные гонки	
	Зимний полиатлон	
	Волейбол	
	Игра «Зарница»	
	Веселые старты	
	Весенний кросс	
	Игра «Турслет»	
	Организация походов, экскурсий	
Общекультурное	Фестиваль патриотической песни	Классное руководство
	Конкурсная программа «А ну-ка парни»	
	Конкурсная программа «А ну - ка девушки»	
	Праздник «Осенний бал»	
	Праздник « Новый год»	
	День Матери	
	Классные часы	
	Мероприятия при СДК	
	Фестиваль марийской культуры	
	День национальной культуры	
Духовно-нравственное	День пожилого человека	Классное руководство
	Классные часы	
	Концерт «Звездный дождь»	
	Митинг ко Дню Победы	
	День родного языка	
Социальное	Акция «Чистый двор»	Классное руководство
	День борьбы с терроризмом	
	Всероссийский день ОБЖ	
	День Самоуправления	
	Субботник	
	Классные часы	
Общеинтеллектуальное	Игра «Что? Где? Когда?»	

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение

школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

7. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое

общешкольного коллектива.	4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Проектная деятельность обучающихся;
2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. Посещаемость занятий, курсов;
5. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательной деятельности
6. Участие родителей в мероприятиях
7. Наличие благодарностей, грамот
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранными курсами внеурочной деятельности
12. Презентация опыта на различных уровнях.

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Ныргындинская СОШ» на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления.

№	Ф.И.О.	Должность, преподаваемый предмет	Сведения об аттестации (кв. категория, либо СЗД, дата аттестации)	Повышение квалификации: тема, количество часов, место и год прохождения курсов
1	Айгельдина О.А.	Учитель биологии	1 категория	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование) февраль 2018 72ч. «Проектирование и реализация АООП и АООП для обучающихся с ОВЗ» май 2019гч.
2	Саликова И.В.	Учитель математики	1 категория	«Образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) март 2019 72ч.
3	Гурьянова Н.И.	Учитель русского языка и литературы	-	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»сентябрь 2019 36ч.
4	Красноперова Н.А.	Учитель русского языка	СЗД	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»сентябрь 2019 36ч.
5	Култашев С.М.	Учитель физической культуры	1 категория	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование) февраль 2018 72ч.
6	Култашева А.А.	Учитель иностранного языка (английский)	СЗД	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»сентябрь 2019 36ч.
7	Пименова Т.В.	Учитель иностранного языка (немецкий)	высшая	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ» декабрь 2017 24ч.
8	Пименов В.В.	Учитель	высшая	«Конструирование инклюзивного учебного

		технологии, общественности		занятия» Май 2019 36ч.
9	Белоусов А.Н.	Преподаватель – организатор ОБЖ	1 категория	«Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ» ноябрь 2018 36ч.
10	Тимофеева Л.А.	Учитель ИЗО и музыки	СЗД	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» апрель 2019 24ч.
11	Иудова Л.А.	Учитель родного языка и литературы	СЗД	«Воспитательная работа с детским коллективом в условиях инклюзивного образования по программе «Школа взаимной человечности» Ноябрь 2019 36ч.
12	Ерусланова Н.В.	Учитель географии	1 категория	«Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ» ноябрь 2018 36ч.
13	Васильева А.В.	Зам. дир по ВР	1 категория	«Воспитательная работа с детским коллективом в условиях инклюзивного образования по программе «Школа взаимной человечности» Ноябрь 2019 36ч. «Проектирование и реализация АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ» май 2019гч.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение** новой системы требований к результатам и условиям реализации АОП ООО, а также профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности;

- овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Для всех педагогических работников, реализующих АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.

При необходимости МБОУ «Ныргындинская СОШ» может использовать сетевые формы реализации АОП ООО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации АОП ООО

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом педагог-психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что образовательная деятельность в ОУ, построенная по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или компенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и

профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае – педагог-психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей

психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения

- профилактика школьной тревожности в начальном звене;
- развитие и коррекция познавательной и личностной сферы учащихся;
- формирование коммуникативной сферы учащихся;
- адаптация и переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный уровень.

На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и, опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

- Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребёнку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель корректирует план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями - предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- *Профилактика*
- *Диагностика* (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- *Консультирование* (индивидуальное и групповое).
- *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).
- *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).
- *Психологическое просвещение и образование*: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

- *Экспертиза* (образовательных и рабочих программ учебных, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в образовательную деятельность;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

3.2.3. Описание финансовых условий реализации АОП ООО

Финансовое обеспечение реализации АОП основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в ОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Удмуртской Республики, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Удмуртской Республике.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств ОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Удмуртской Республики, количеством обучающихся, Положением об оплате труда работников МБОУ «Ныргындинская СОШ».

В соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ «Ныргындинская СОШ» ОУ определяет порядок и условия оплаты труда работников.

Положение предусматривает единые принципы оплаты труда работников ОУ.

Система оплаты труда работников ОУ устанавливается с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС).

Размер надбавки за работу в сельских населенных пунктах составляет 25 процентов должностного оклада, ставки заработной платы.

Работникам учреждения устанавливаются выплаты компенсационного характера:

- 1) выплата по районному коэффициенту;
- 2) выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных.

К выплатам за работу в других условиях, отклоняющихся от нормальных, относятся выплаты за дополнительную работу, непосредственно связанную с обеспечением выполнения основных должностных обязанностей: классное руководство, проверка письменных работ, заведование кабинетами, отделами, учебными мастерскими, руководство предметными, цикловыми и методическими комиссиями.

В целях заинтересованности в улучшении результатов труда работникам устанавливаются следующие выплаты стимулирующего характера:

- 1) надбавка за интенсивность и высокие результаты работы;
- 2) премиальные выплаты по итогам работы;
- 3) иные выплаты, направленные на стимулирование работника к качественному результату труда.

Надбавка за интенсивность и высокие результаты работы устанавливается работнику с учетом показателей (критериев), позволяющих оценить результативность и качество его работы, в пределах фонда оплаты труда работников учреждения и средств, полученных учреждением от приносящей доход деятельности.

Перечень показателей качества работы педагогических работников

№ п/п	показатель	Критерии оценки	баллы
1.	Показатели, характеризующие сроки и нормативы деятельности ОУ и нормативы выполнения деятельности педагогического работника	Качественное ведение документации (отсутствие замечаний по итогам контрольных проверок, своевременное составление и сдача отчетов)	5
2.	Показатели результативности деятельности педагогического работника ОУ	2.1. Уровень реализации образовательной программы ОУ	
		2.1.1. Успешность и качество сдачи ГИА выпускниками ступени основного общего образования: <ul style="list-style-type: none">• отсутствие неуспевающих;• подготовка• средний балл выше (равен), чем средний показатель по району	5 3 3

	<p>2.1.2. Успешность и качество сдачи ЕГЭ выпускниками ступени среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие неуспевающих; • подготовка • средний балл выше (равен), чем средний показатель по району 	<p>5 3 3</p>
	<p>2.1.3. Общая успеваемость по ОУ по итогам года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие неуспевающих; • положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом 	<p>3 2</p>
	<p>2.1.4. Качество обучения по ОУ по итогам года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стабильная динамика по сравнению с прошлым учебным годом; • положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом 	<p>2 3</p>
	<p>2.1.5. Выполнение учебных программ за год по предмету (по данным ОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% 	<p>5</p>
	<p>2.1.6. Организация предпрофильной подготовки в 8-9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие и реализация элективных курсов 	<p>2</p>
	<p>2.1.7. Наличие обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на муниципальном уровне • на республиканском уровне • на всероссийском или международном уровнях (очно) • на всероссийском и международном уровнях (заочно) 	<p>2 3 4 3</p>
	<p>2.1.8. Наличие обучающихся, ставших победителями и призерами в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на муниципальном уровне • на республиканском уровне • на всероссийском или международном уровнях (очно) • на всероссийском и международном уровнях (заочно) 	<p>5 6 7 5</p>
	<p>2.1.9. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, здоровьесберегающие, наличие новых форм организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планомерное и систематическое использование ИКТ на различных этапах урока • экспериментальная и инновационная 	<p>4 6</p>

		деятельность	
		2.2. Уровень реализации воспитательной программы ОУ	
		2.2.1. Участие обучающихся (личное или команд) в конкурсах, фестивалях, соревнованиях: <ul style="list-style-type: none"> • на муниципальном уровне • на республиканском уровне • на всероссийском или международном уровнях 	1 3 5
		2.2.2. Наличие обучающихся (личное первенство или команда), ставших победителями (призерами) в конкурсах, фестивалях, соревнованиях: <ul style="list-style-type: none"> • на муниципальном уровне • на республиканском уровне • на всероссийском или международном уровнях 	3 5 7
3.	Показатели, характеризующие профессиональную компетентность педагога	3.1. Уровень компетентности педагога	
		3.1.1. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса на педагога	3
		3.1.2. Повышение квалификации: <ul style="list-style-type: none"> • обучение на курсах повышения квалификации в течение 3 лет в объеме не менее 72 часов в среднем на 1 учителя начальных классов и 108 часов на 1 учителя основной ступени образования 	3
		3.1.3. Участие педагога в комиссиях в качестве эксперта, члена жюри: <ul style="list-style-type: none"> • на школьном • на муниципальном уровне • на республиканском уровне 	1 2 3
		3.1.4. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства: <ul style="list-style-type: none"> • на школьном • на муниципальном уровне • на республиканском уровне • на всероссийском уровне (очно) и на международном уровне (заочно) • на международном уровне (очно) 	5 10 15 20 25
		3.1.5. Победа в конкурсах профессионального мастерства <ul style="list-style-type: none"> • на школьном • на муниципальном уровне • на республиканском уровне • на всероссийском уровне (очно) и на международном уровне (заочно) 	5 10 15 20

		• на международном уровне (очно)	25
		3.1.6.Проведение открытых уроков, мастер-классов: - региональный уровень -муниципальный уровень -школьный уровень	5 3 2
		3.1.7.Проведение семинаров, участие в работе педагогических советов (доклад), конференций, выступление с докладом на МО, публикации, обобщение опыта: - региональный уровень - муниципальный уровень - школьный уровень	6 5 4

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОУ.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования ОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ОУ (организации дополнительного образования, клуба, детско-юношеской спортивной школы и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся ОУ широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Описание материально-технических условий реализации АОП ООО

МБОУ «Ныргындинская СОШ» расположена в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 70 посадочных мест. Существуют все условия для создания

эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, компьютерный класс, библиотека. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: универсальный спортивный зал; открытые спортивные площадки (баскетбольная, футбольная, волейбольная).

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В школе имеются помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем и другими специалистами, отвечающим задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОУ.

Организация временного режима обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

3.2.5. Описание информационно-методических условий реализации АОП ООО

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП ООО МБОУ «Ныргындинская СОШ» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП ООО обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Ныргындинская СОШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ «Ныргындинская СОШ», реализующей АОП ООО:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП ООО общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Решение Педагогического Совета о введении ФГОС ООО	Август
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	В течении года
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2015
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август- сентябрь

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Апрель – май , ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение года
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	Август, ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	регулярно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Ежегодно, родительские собрания
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	регулярно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	По мере поступления средств
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	регулярно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	регулярно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	регулярно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере необходимости
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Регулярно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	регулярно

3.2.8. Контроль состояния системы условий реализации АОП ООО

Контроль за состоянием системы условий реализации АОП ООО в МБОУ «Ныргындинская СОШ» осуществляет директор школы на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в ОУ.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Объект контроля	Критерии оценки	Измерители	Показатели	Ответственный
1. Кадровые условия	1. Качество кадрового обеспечения реализации	Наличие педагогов, способных	Доля пед. работников,	Зам. директора

	ФГОС ООО	реализовывать НОП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.д.)	имеющих высшее образование, прошедших курсы повышения квалификации и т.д.	по УВР
	2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОУ в связи с реализацией ФГОС ООО	План-график	Выполнение плана-графика	Зам. директора по УВР
	3. Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на реализацию ФГОС ООО	План научно-методической работы	Выполнение плана научно-методической работы	Зам. директора по УВР
2. Психолого-педагогические условия	1. Наличие модели аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов	Модель сформированности профессиональной компетентности педагогов		Зам. директора по УВР
	2. Наличие модели организации образовательной деятельности	ООП ООО		Зам. директора по УВР
	3. Качество реализации модели взаимодействия школы и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Модель взаимодействия ОУ, учреждений ДО	Наличие договора о сотрудничестве	Зам. директора по ВР
	4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Система мониторинга	Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей	

	5. Привлечение органов государственного управления ОУ к проектированию ООП ООО	Заседания педагогического совета	Принятые решения, отраженные в протоколах заседаний	Директор ОУ
3. Финансовые условия	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	План финансирования ООП	Выполнение плана финансирования ООП	Директор ОУ
	2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размеров премирования	Соответствующие локальные акты	Выполнение соответствующих их локальных актов	Директор ОУ
4. Материально-технические условия	1. Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП: - учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами обучающихся и педагога; - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, спортивный зал	Количество учебных кабинетов, соответствующих числу классов. Наличие спортивного зала	Доля оснащенных учебных кабинетов. Оснащенность спортзала оборудованием в соответствии с ФГОС ООО	
	2. Компоненты оснащения кабинета: 1) нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты; 2) учебно-методические материалы; 3) дидактические и раздаточные материалы;	Наличие необходимых нормативно-правовых документов, программно-методического оборудования, локальных актов. Дидактические и раздаточные материалы,	Наличие/отсутствие	

	4) компьютерные, информационно-коммуникационные средства, ТСО, аудиозаписи по учебным предметам, мебель, учебно-практическое оборудование	компьютерные, информационно-коммуникационные средства, ТСО, аудиозаписи по учебным предметам, мебель, учебно-практическое оборудование		
5. Информационно-методические условия	1. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Информационные материалы	Экспертные заключения	
	2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ООО	График родительских собраний; новости на сайте	Протоколы собраний, частотность обновления информации на сайте	Зам. директора по УВР
	3. Учет общественного мнения по вопросам реализации и внесения дополнений в содержание ООП ООО	Анкеты и опросные листы	Анализ анкетирования	Зам. директора по УВР
	4. Качество публичной ответственности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Самоотчет ОУ	Размещение документации на сайте по предложенным показателям	Директор
	5. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	Рекомендации по организации внеурочной деятельности	Программы по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР

Перечень рабочих программ по дисциплинам обязательной части учебного плана

№ п/п	Название рабочей программы, курса	Класс	Фамилия, имя, отчество педагога
1	Русский язык	5	Красноперова Надежда Алексеевна
2	Литература	5	Гурьянова Наталья Ильинична
3	Родной язык (марийский)	5	Иудова Лидия Афанасьевна
4	Родная литература (марийская)	5	Иудова Лидия Афанасьевна
5	Иностранный язык (немецкий)	5	Пименова Татьяна Васильевна
6	Второй иностранный язык (английский)	5	Култашева Анна Алексеевна
7	Математика	5	Салакова Ирина Владимировна
8	История России. Всеобщая история	5	Тимофеева Людмила Анатольевна
9	Обществознание	5	Пименов Василий Васильевич
10	География	5	Ерусланова Надежда Вениаминовна
11	Биология	5	Айгельдина Ольга Анатольевна
12	Музыка	5	Тимофеева Людмила Анатольевна
13	Изобразительное искусство	5	Тимофеева Людмила Анатольевна
14	Технология	5	Пименов Василий Васильевич
15	Физическая культура	5	Култашев Станислав Михайлович
16	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Белоусов Александр Николаевич